



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA

FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE

Str. Unirii nr. 15-17, 510009

Tel:+40-0258-813994,

Fax:+40-0258-806126

E-mail: dppd@uab.ro

Pagina web: www.uab.ro

TEME LUCRĂRII DE LICENȚĂ

SPECIALIZAREA:

PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Cadru didactic: *Conf univ.dr. Todor Ioana Cristina*

1. Dezvoltarea emoțională a copilului preșcolar și a școlarului mic (strategii de intervenție în context didactic)
2. Dezvoltarea socială a copilului preșcolar și a școlarului mic (particularități de vârstă, dezvoltarea comportamentului prosocial, strategii de intervenție în context didactic)
3. Autocontrolul emoțional la vârsta mică (aspecte particulare, strategii de intervenție)
4. Integrarea/adaptarea copilului la grădiniță și mica școlaritate
5. Dezvoltare cognitivă vs. dezvoltare emoțională
6. Strategii de învățare eficientă, optimizarea activității de învățare, contexte de învățare eficientă, dezvoltarea autonomiei în învățare, metacogniție
7. Aspecte ale motivației pentru învățare (impactul diverselor modele socio-culturale, evaluare, strategii de motivare a elevului etc)
8. Rolul atenției și al memoriei de lucru în învățare

Cadru didactic: *Conf.univ.dr. Muntean- Trif Letiția Simona*

1. Organizarea activităților instructiv-educative în mediul preșcolar. Criterii/Tipologii ale formelor de organizare a activităților instructiv-educative în grădiniță sau școala primară
2. Perspectiva învățământului românesc asupra curriculumului. Orientări și practici noi în organizarea curriculumului în învățământul preșcolar sau primar
3. Organizarea, proiectarea și implementarea diferențiată și personalizată a curriculumului în învățământului preșcolar sau primar
4. Proiectarea eficientă a documentelor curriculare specifice învățământului preșcolar sau primar
5. Organizarea de tip integrat a conținuturilor curriculare din perspectiva învățământului preșcolar sau primar
6. Demersuri ale proiectării didactice la nivel preșcolar sau școlar
7. Repere metodice în organizarea și desfășurarea activităților didactice din grădiniță
8. Elaborarea strategiilor de instruire în învățământul preșcolar sau primar
9. Predarea eficientă, componentă esențială a procesului de învățământ
10. Modele de învățare la preșcolari sau vârsta școlară mică
11. Utilizarea eficientă a metodelor active sau creative sau care dezvoltă gândirea critică în învățământul preșcolar sau primar
12. Cerințe, funcții și practici ale selectării și utilizării mijloacelor de învățământ în învățământul preșcolar sau primar
13. Dimensiuni ale profesorului manager al clasei de elevi – competențe și stiluri manageriale
14. Disciplina în managementul clasei de elevi. Comportamentul adecvat și comportamentul problematic în clasa de elevi sau grupa de preșcolari
15. Strategii preventive de disciplinare pozitivă în clasa de elevi sau grupa de preșcolari
16. Evaluarea de la demersul de proiectare la realizarea eficientă
17. Aspecte concrete ale metodologiei de evaluare din perspectiva reformei învățământului preșcolar și primar
18. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor copilului de vârstă preșcolară sau școlară mică
19. Portofoliul de evaluare ca premisă a unei evaluări globale, progresive și unitare
20. Practici de formare a capacității de autoevaluare la preșcolari și la elevii din învățământul primar
21. Educația timpurie, noi coordonate și exigențe practice pentru învățământul preșcolar
22. Parteneriatul educațional – abordare flexibilă și deschisă problemelor educative

Cadru didactic: *Conf.univ.dr Scheau Ioan*

1. Strategii de evaluare a rezultatelor activității de educare a limbajului în ciclul primar
2. Strategii de evaluare a rezultatelor activității de educare a limbajului în învățământul preșcolar
3. Dezvoltarea comunicării copilului preșcolar prin activități libere
4. Povestirea în dezvoltarea limbajului în ciclul primar
5. Povestirea în dezvoltarea limbajului în învățământul preșcolar
6. Dramatizarea în dezvoltarea limbajului în ciclul primar
7. Dramatizarea în dezvoltarea limbajului în învățământul preșcolar
8. Educația pentru drepturile omului în ciclul primar
9. Educația pentru drepturile omului în învățământul preșcolar
10. Însușirea normelor morale prin joc
11. Însușirea valorilor morale prin joc
12. Formarea comportamentului civic la preșcolari
13. Formarea comportamentului civic la elevii de ciclul primar
14. Strategii didactice în educația moral – civică la preșcolari
15. Strategii didactice în educația moral – civică la elevii de ciclul primar
16. Strategii moderne de dezvoltare a limbajului în ciclul primar
17. Strategii moderne de dezvoltare a limbajului în învățământul preșcolar
18. Formarea comportamentului moral civic prin lecțiile de educație civică
19. Strategii educative pentru educație pentru drepturile copiilor
20. Filosofia pentru copii în ciclul primar
21. Strategii moderne de dezvoltare a creativității la preșcolari
22. Strategii moderne de dezvoltare a creativității la elevii de ciclul primar
23. Eficientizarea comunicării didactice în învățământul primar
24. Eficientizarea comunicării didactice în învățământul preșcolar
25. Curriculum la decizia școlii și formarea competențelor civice
26. Proiectarea integrată a activităților de educație civică
27. Strategii de comunicare în cadrul parteneriatului școală - familie-comunitate
28. Strategii de formare a comportamentului moral civic la vârste mici
29. Metode și tehnici de comunicare aplicate în învățământul preșcolar
30. Metode și tehnici de comunicare aplicate în învățământul primar
31. Componentele comunicării didactice. Implicații psihopedagogice în cadrul învățământului primar
32. Limbajul și comunicarea. Problematika, diagnoza și rezolvare în cadrul învățământului primar
33. Verbal, non-verbal și paraverbal în cadrul comunicării didactice la ciclul preșcolar
34. Verbal, non-verbal și paraverbal în cadrul comunicării didactice la ciclul primar.

Cadru didactic: *Lect.univ. dr Petrovan Ramona Ștefana*

1. Metoda didactică între tradițional și modern, în actul de predare -învățare -evaluare din învățământul special
2. Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale la școlarii mici/la preșcolari.
3. Strategii activizante de predare-învățare prin valorificarea teoriei inteligențelor multiple. Aplicații în învățământul primar
4. Abordarea constructivistă a procesului instructiv-educativ în contextul pedagogiei diferențiate. Aplicații la clasele I-IV
5. Dificultățile de învățare la școlarii mici. Cauze și strategii de intervenție
6. Rolul planului de intervenție personalizată în integrarea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale
7. Rolul auxiliarelor curriculare în procesul instructiv-educativ din clasele I-IV
8. Impactul tulburarilor de limbaj asupra randamentului școlar
9. Achiziția scris-cititului și posibilele consecințe ale disgrafiei și dislexiei la școlarul mic
10. Valențele formative ale activităților de tip integrat la preșcolari/școlarii mici
11. Particularități ale activității instructive educative în învățământul special. Aplicații cu privire la utilizarea metodelor didactice la clasele I-IV .
12. Metode specifice de evaluare pentru elevii din învățământul special. Rolul planului de intervenție personalizată. Aplicații la clasele I-IV.
13. Aptitudinea pentru școlaritate. Competențe urmărite pe parcursul clasei pregătitoare și demersuri formative specifice
14. Socializarea progresivă a preșcolarului pe parcursul grupei mici în grădiniță. Forme de activitate specifică
15. Rolul proiectelor tematice la nivelul învățământului preșcolar.
16. Educația timpurie în contextul european actual. Activități specifice la nivelul grupei mici/mijlocii/mari.
17. Sindromul ADHD și impactul acestuia asupra activității de învățare la școlarii mici
18. Specificul evaluării la preșcolari. Rolul fișelor de observație a activității preșcolarului și a altor documente incluse în portofoliul/caietul educatoarei
19. Aplicații ale pedagogiei diferențiate în cazul copiilor supradotați/ cu aptitudini speciale (lingvistice, matematice, tehnice, artistice, sportive) din învățământul primar.
20. Agresivitatea la nivelul învățământului preșcolar/primar. Strategii de intervenție/prevenție educațională.
21. Relația dintre motivația învățării școlare și individualizarea instruirii la școlarii mici.
22. Strategii de educare a creativității la preșcolari/ școlarii mici
23. Particularități ale activității instructiv-educative în cazul alternativei Step by Step. Aplicații pentru învățământul preșcolar/ primar
24. Valențele formative ale parteneriatului cu familia la nivelul învățământului preșcolar/ primar. Importanța relației grădiniță-școală -familie
25. Consiliera psihopedagogică la nivelul învățământului preșcolar/ primar

Cadru didactic: *Lect univ. dr. Iordăchescu Dan Grigore*

I. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

1. Rolul jocurilor și activităților la alegere în formarea și dezvoltarea independenței și creativității copiilor preșcolari
2. Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților practice din grădiniță
3. Rolul activităților integrate în stimularea creativității copilului preșcolar
4. Specificul activității de proiectare, organizare și desfășurare a activităților comune din grădiniță.
5. Modalități de valorificare a parteneriatului grădiniță-familie-comunitate în formarea personalității preșcolarului
6. Particularitățile metodelor activ-participative în învățământul preșcolar
7. Valorificarea relației școală-familie în socializarea copilului preșcolar
8. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta preșcolară

II. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Tehnici de stimulare a creativității școlarului mic
2. Valorificarea relației școală-familie în socializarea școlarului mic
3. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar
4. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta școlară mică
5. Rolul jocului didactic în procesul de socializare a școlarului mic
6. Creșterea performanțelor școlare prin diferențierea și individualizarea activității instructiv educative în ciclul primar
7. Managementul relațiilor interpersonale în colectivul școlar

Cadru didactic: Lect. univ. dr. *Popa Gorjanu Cornelia*

1. Mijloacele audio-vizuale folosite în procesul de predare-învățare a *Istoriei* la cl.a IV-a. Avantaje și dezavantaje.
2. Predarea-învățarea *Istoriei* prin descoperire. Metode și soluții.

Cadru didactic: ***Lect. univ. dr. Iulia Herman***

1. Problematizarea și învățarea prin descoperire în predarea și învățarea matematicii
2. Valențele instructiv-educative ale învățării prin cooperare la ciclul primar
3. Antrenamentul de grup creativ și dezvoltarea potențialului creativ la preșcolari/școlarii mici
4. Problematizarea învățării multimedia la o anumită arie curriculară/ domeniu experiențial
5. Contribuția activităților integrate la dezvoltarea comunicării verbale a preșcolarilor/școlarii mici
6. Relația dintre activitățile de dezvoltare personală și optimizarea abilităților socio-emoționale ale preșcolarilor/ școlarii mici
7. Implicații ale strategiilor de management al clasei în optimizarea climatului clasei de elevi
8. Rolul proiectului tematic în dezvoltarea gândirii divergente a preșcolarilor
9. Eficiența strategiilor de management al clasei în gestionarea elevilor cu probleme de comportament
10. Utilizarea multiplelor stiluri de învățare la aria curriculară om și societate.

Cadru didactic: ***Lect.univ.dr. Opreș Dorin Corneliu***

1. Valențe ale utilizării calculatorului în învățământul preșcolar
2. Utilizarea calculatorului în predarea geografiei/ istoriei/ ... la clasa a IV-a
3. Softurile educaționale și învățarea la ciclul primar (particularizări și analize la diferite clase sau discipline de învățământ)
4. Opționalul *Informatică*, la ciclul primar. Șanse și provocări
5. Evaluarea cu ajutorul calculatorului, la ciclul primar
6. Tehnologiile de informare și comunicare în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice
7. Utilizarea platformelor educaționale în activitatea didactică din învățământul preșcolar/ primar
8. Educația în grădiniță, între modelele din secolul al XIX-lea și cele actuale
9. Modele privind relația profesor-elev din pedagogia clasică. Un parcurs istoric
10. Perspective privind realizarea educației morale în învățământul preșcolar/ primar

Cadru didactic: *Lect. univ. dr. Ciorteș Marcela Claudia*

I. METODICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE ÎN CICLUL PRIMAR

1. Elemente de fonetică și corespondența dintre sunet și literă în învățământul primar
2. Predarea-învățarea citit-scrisului în învățământul primar
3. Citirea și calitățile citirii în învățământul primar
4. Vocabularul, material constructiv al gramaticii în învățământul primar
5. Contextualizarea gramaticii în învățământul primar
6. Categoriile gramaticale nominale în învățământul primar
7. Categoriile gramaticale verbale în învățământul primar
8. Tipuri de exerciții și activități în completare la lecțiile de citire și scriere
9. Lectura explicativă în învățământul primar
10. Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării în învățământul primar
11. Text narativ, text descriptiv, text dialogat în învățământul primar
12. De la ideea centrală la planul de idei în învățământul primar
13. Rezumatul și caracterizarea de personaj în învățământul primar
14. Scrierea personală în învățământul primar (funcțională, reflexivă, imaginativă)
15. Evaluarea cunoștințelor de limba și / sau literatura română în învățământul primar

II. METODICA ACTIVITĂȚILOR DE EDUCARE A LIMBAJULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

1. Evoluția capacității de comunicare a preșcolarului: de la comunicarea prin plâns, la comunicarea verbală
2. Rolul lecturii cu voce tare în formarea primei culturi literare a copilului
3. Poezii, numărători și recitative. Despre memorizare în învățământul preșcolar
4. Reconstruirea sensului textului în ciclul preșcolar. De la oral la scris
5. Componentele motrice ale actului grafic în învățământul preșcolar
6. Activități grafice și activități de scriere în învățământul preșcolar. Gesturi identice în scopuri diferite
7. Scrisul, gest controlat. Dimensiune psihologică, emoțională, cognitivă, strategică, lingvistică, semantică, ergonomică, tehnologică
8. Dominanta simbolică a actului grafic în ciclul preșcolar: desenul
9. Dominanta grafică propriu-zisă în învățământul preșcolar: jocuri de linii, culori și forme
10. Dominanta semiotică a actului grafic în învățământul preșcolar: scrisul și producerea sensului

III. LITERATURA PENTRU COPII ÎN CICLUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

1. Real și fabulos în literatura pentru copii
2. Calități și defecte în literatura pentru copii
3. Prieteni și dușmani în literatura pentru copii
4. Drumul formării: probe și aventuri în literatura pentru copii
5. Metamorfoză și simboluri ale metamorfozei în literatura pentru copii
6. Timp mitic, spațiu mitic, timp real, spațiu real în literatura pentru copii
7. Mituri și legende în literatura pentru copii
8. Basme și povești în literatura pentru copii