



TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ
Pedagogia învățământului primar și preșcolar
Proba orală, sesiunea vară 2021

1. Dimensiunile și formele educației/caracterizarea și interacțiunea acestora. Educația permanentă și rolul acesteia în contextul societății contemporane.
2. Taxonomia obiectivelor educaționale. Aplicații cu privire la operaționalizarea obiectivelor educaționale.
3. Structuri și tipologii curriculare. Detalieri conceptuale și exemple-curriculum nucleu, curriculum la decizia școlii.
4. Proiectarea, implementarea și evaluarea documentelor curriculare în învățământul preșcolar și primar.
5. Caracterizarea principiilor didactice.
6. Caracterizarea metodelor de învățământ și aplicații cu privire la specificul acestora în învățământul preșcolar și primar. Metode didactice tradiționale/metode didactice moderne/alternative –exemplificări.
7. Mijloacele de învățământ: concept, funcții, clasificare, cerințe. Rolul auxiliarelor curriculare (argumente/controverse).
8. Tipuri și variante de lecții/forme de organizare a activităților didactice în învățământul preșcolar și primar. Activități complementare lecțiilor (rolul vizitelor și excursiilor didactice, cercurilor pe obiecte, serbărilor școlare, întrecerilor sportive, concursurilor școlare etc)
9. Strategii de evaluare a randamentului școlar. Metode specifice de evaluare în învățământul preșcolar și primar.
10. Metode de evaluare complementare.
11. Proiectarea activității didactice în învățământul preșcolar și primar: cerințe, etape, niveluri ale proiectării, proiectarea lecției. Specificul proiectării activităților integrate în învățământul preșcolar.
12. Caracteristici ale dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică.
13. Succesul și insuccesul școlar: cauze, forme de manifestare, măsuri de prevenire.
14. Comunicarea didactică. Bariere în comunicarea didactică.
15. Stilurile didactice-caracterizare.
16. Clasa de elevi: caracteristici, dimensiuni structural- funcționale.
17. Strategii preventive de disciplinare pozitivă în clasa de elevi sau grupa de preșcolari
18. Învățarea școlară. Teorii, forme, condiții externe și interne. Rolul motivației în activitatea de învățare școlară.

19. Sistemul metodelor/instrumentelor de cercetare în domeniul psihopedagogic (observația, experimentul, ancheta pe baza de chestionar, metoda sociometrică).

Observații

1. În elaborarea răspunsurilor se recomandă adoptarea unei perspective practic-aplicative, oferirea de exemplificări didactice, realizarea de analize critice ale diferitelor aspecte psihopedagogice abordate.
2. În evaluare se va tine cont de:
 - corectitudinea, calitatea, consistența și coerența ideilor și a exemplificărilor oferite;
 - valoarea științifică și pragmatică a limbajului pedagogic utilizat;
 - gradul de originalitate și creativitate în conceperea și structurarea răspunsului.

Bibliografie

1. Cerghit I, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București, 2002
2. Cucuș C, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008
3. Ionescu, M., Bocoș, M.,(coord) *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009
4. Iucu R.B., *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2001
5. Opriș M, Opriș D, *Cercetare și religie. Repere și demersuri comune*, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013
6. Petrovan Tăușan L *Pedagogie, Ghid pentru seminarii*, Seria Didactica,2007
7. Scheau I, *Comunicarea. Monografia unui concept*, Reîntregirea, 2007 (pp. 69-71, 144-159)
8. Scheau I, *Gândirea critică: Metode active de predare-învățare*, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2004
9. Scheau I, *Evaluarea alternativă*, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2006
10. Todor I, *Psihologie generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013 (cap. 2, cap. 5, cap 6).
11. Trif L, *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*, Editura Eurostampa, Timișoara, 2008
12. Trif L, *Managementul clasei de elevi. Abordări aprofundate*, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia, Seria Didactica, 2014 (Cap. 2, pag.15-48, cap.5, pag. 134-150)
13. Trif, L., Voiculescu, E., *Teoria și metodologia instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013(Cap.1.4, pag 36-46, cap. 3.4, pag. 132-140, cap.4, pag. 146-176, cap.5, pag. 178-274, cap.6, pag.275-290)
14. Trif, L. (coord.), *Psihopedagogie. Ghid pentru pregătirea gradelor didactice*, Editura Universității 1 Decembrie 1918 din Alba- Iulia, Seria Didactica, 2015 (Cap.1, pag 11-74, Cap4, pag. 93- 100, Cap. 5, pag. 101-115, Cap.7, pag. 127-140, Cap.9, pag.151-169, Cap.11, pag 183-202, Cap. 12, pag.203-211, Cap.13, pag. 212- 225).
15. Voiculescu E (coord). *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Aerenitas, Alba Iulia, 2007 (Cap 1, pag 35-42, pag 70-73, pag 74-81, Cap 2, pag102-135, Cap 3, pag 141-150, pag 156-157, Cap 4 pag 173-204, Cap 5. pag 210-317, Cap 6 pag 320-385, Cap 7 pag 410-416, pag 420-429, pag 430-443, pag 445-463, Cap 8 pag 467-502)
16. Voiculescu E., *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, 2003

17. Voiculescu F., *Manual de pedagogie contemporană*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2005 (vol I, Cap 3, pag 125-150, Cap 4 pag 192-229, Cap 5 pag 231-274, Cap 7 pag 343-346, Vol II Pag 12-20, pag 49-59, pag 78-164, pag 171-221, pag 242-270)

Director DPPD,
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

