**TEME DISERTAŢIE**

**Master: Management educaţional**

**Conf.univ.dr. Cornel Igna**

1. Evaluarea factorilor de risc in educatie
2. Leadearship vs. management in educatie
3. Cultura orgnizaţională în sistemul de învăţământ
4. Evaluarea factorilor de stres în educaţie
5. Metode de cercetare cantitativă/calitativă în educaţie

**Conf.univ.dr. Letiţia Muntean- Trif**

1. Specificul şcolii ca organizaţie. Cultura organizaţiei şcolare.
2. Optimizarea calităţii climatului şcolii.
3. Perspective de analiză ale stilului educaţional şi cel managerial.
4. Planificarea strategică instituţională- modele de analiză şi practici utilizate.
5. Managementul proceselor educaţionale în clasa de elevi.
6. Managementul activităţilor de predare – învăţare - evaluare eficientă.
7. Cunoaştere şi autocunoaştere în clasa de elevi. Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi.

**Conf.univ.dr. Ioan Scheau**

1. Auditul comunicării
2. Corporația virtuală cu aplicații în învățământ: consorțiul educational
3. Managementul proiectelor educaționale
4. Managementul resurselor în cadrul proiectelor educaționale
5. Managementul calității în cadrul proiectelor educaționale

**Lect.univ.dr. Iulia Herman**

1. Managementul calităţii în învăţământul preuniversitar (studiu de caz)
2. Managementul formării continue în organizaţiile şcolare
3. Cultura calitaţii în educaţie - aspecte teoretice si practice
4. Dimensiuni psihosociale ale managerului educational, implicaţii asupra climatului organizaţiei şcolare
5. Diagnoza şi analiza nevoilor educaţionale şi de formare din perspectiva managementului schimbării
6. Managementul comunicării și al conflictului, aspecte organizaționale

**Lect.univ.dr. Petrovan Ramona**

1. Noul context european al parteneriatului şcoală - familie – comunitate. Exemple de bune practici.
2. Formele de colaborare cu familia prin intermediul pareteneriatelor educaționale. Exemple
3. Parteneriatul şcoală – comunitate.Modalităţi de implicare a comunităţii în educaţia şcolară. Exemple
4. Categorii de activităţi în parteneriat şcoală – comunitate **(***învăţarea bazată pe proiect, cu comunitatea ca public, transmiterea experienţei din şcoală spre locul de muncă, învăţarea în serviciul comunităţii, voluntariat)*
5. Practici şi programe elaborate la nivelul şcolii pentru a implica familia şi comunitatea - studii de caz

**Lect.univ.dr. Popa Ioan-Lucian**

1. Metode moderne, alternative și complementare de evaluare
2. Importanta evaluării activităților de dezvoltare a limbajului la preșcolari
3. Măsurarea și evaluarea în învățământul gimnazial
4. Practici de evaluare la disciplina matematică
5. Evaluarea între tradițional și modern în învățământul preșcolar/simultan
6. Măsurarea și evaluarea formativă în contextul învățării integrate

**TEME DISERTAŢIE**

**Master: Psihopedagogia educaţiei timpurii şi a şcolarităţii mici**

**Conf.univ.dr. Letiţia Muntean Trif**

1. Activităţile didactice în educaţia timpurie şi în şcolaritatea mică – perspective europene şi naţionale.
2. Importanţa şi eficienţa mijloacele didactice în educaţia timpurie şi şcolaritatea mică.
3. Corelaţii, bune practici din perspectiva strategiilor de predare şi a strategiilor de învăţare în realizarea activităţilor instructiv-educative eficiente şi semnificative.
4. Exemple de bune practici ale alternativelor educaţionale în educaţia timpurie şi şcolaritatea mică.
5. Competenţa didactică pentru predarea în învăţământul preşcolar şi învăţământul primar.
6. Managementul carierei didactice pentru educaţia timpurie şi şcolaritatea mică Modalităţi de evaluare a performanţei didactice.
7. Promovare personală şi tehnici de prospectare a pieţei muncii. Planul individual de dezvoltare a carierei profesionale

**Conf.univ.dr. Ioana Todor**

1. Rolul mediului - familial, educațional, social - în dezvoltarea cognitivă a copilului
2. Rolul mediului - familial, educațional, social - în dezvoltarea socio-emoțională a copilului
3. Strategii de stimulare a dezvoltării cognitive în copilărie
4. Dezvoltarea emoțională în copilărie (managementul emoțiilor și al stresului, inteligența emoțională, etc)
5. Diferențe și stereotipuri de gen în educație
6. Aspecte psihologice ale adaptării/integrării copilului în grădiniță și scoala primară
7. Violența în mediul școlar
8. Metode de predare și strategii de intervenție educațională în educația timpurie care au la bază particularități ale dezvoltării psihice

**Lect.univ.dr. Iulia Herman**

1. Influenţa relaţiei de parteneriat educativ familie – școală - comunitate asupra dezvoltării preşcolarului
2. Managementul implicarii parentale in activitatile şcolare la ciclul primar
3. Caracteristicile familiale – predictori ai succesului şcolar
4. Managementul abilităţilor interpersonale la vârstele timpurii
5. Rolul parteneriatelor educaţionale cu comunitatea în dezvoltarea motivaţiei pentru învăţare a şcolarilor mici

**Lect.univ.dr Petrovan Ramona**

1. Educaţia timpurie. Corelaţii cu principalele repere de dezvoltare în perioada 0 - 3 ani.
2. Competenţe ale educatorului puericultor din creşe şi din alte instituţii de educaţie antepreşcolară .Studiu privind personalul calificat din creșe.
3. Valențele formative ale principalelor tipuri de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară (jocul și diferitele tipuri de jocuri, activitățile artistice și de îndemânare, activități de muzică și mișcare, activități de creație și comunicare, activități de cunoaștere,activități în aer liber) și preșcolară. Studii de caz/Analize comparative
4. Aspecte privind organizarea mediului educaţional şi a programului zilnic în creşe şi în alte instituţii de educaţie antepreşcolară. Studii de caz .
5. Specificul planificării activităţilor destinate copiilor cu vârsta pana la 3 ani (tipurile de activităţi în educaţia timpurie a copilului (rutine, tranziţii, activităţi de învăţare). Exemple de bune practici.
6. Evaluarea copilului/ Observarea copilului antepreșcolar. Metode de evaluare specifice.Eficiența grilelor de observație și a altor instrumente de evaluare.
7. Importanța parteneriatului educațional cu familia în educația antepreșcolară. Rolul programelor de parenting ,cursurilor de formare pentru părinti și a parteneriatelor educaționale .
8. Imaginea de sine și stima de sine în educația timpurie. Activități specifice pentru formarea încrederii în sine în creșă și grădiniță.
9. Aspecte legate de copiii cu cerințe educative speciale în contextul educatiei timpurii. Proiectarea unor programe de intervenţie psihopedagogică bazate pe consilierea: copiilor / elevilor, familiei, problematicii cerinţelor educative speciale.
10. Tipuri de tulburări /dificultăți adaptative în perioada preşcolară şi şcolară mică. Strategii de intervenție psihopedagogică. Studii de caz. Implementarea unor planuri de intervenție personalizate.
11. Forme de organizarea activităţilor de intervenţie în educaţia specială prin adaptări curriculare – Aplicaţii
12. Elaborarea şi evaluarea programelor de intervenţie în cazul copiilor cu diferite tipuri de deficienţe: mintale, senzoriale, motorii, socio-afective / comportamentale, de limbaj, asociate
13. Caracteristici ale procesului instructiv-educativ pentru copiii cu aptitudini speciale și supradotați. Strategiile de învăţare valorificabile pentru o pedagogie activă şi creativă.
14. Rolul şcolii în stimularea copiilor supradotaţi. Consilierea psihologică și educațională pentru copiii cu aptitudini speciale și familiile acestora. Analiza unor planuri de consiliere/Studii de caz.

**Lect.univ.dr. Popa Ioan-Lucian**

1. Metode moderne, alternative și complementare de evaluare
2. Importanta evaluării activităților de dezvoltare a limbajului la preșcolari
3. Măsurarea și evaluarea în învățământul gimnazial
4. Practici de evaluare la disciplina matematică
5. Evaluarea între tradițional și modern în învățământul preșcolar/simultan
6. Măsurarea și evaluarea formativă în contextul învățării integrate