

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie și Filologie
1.3. Departamentul	Filologie
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	An pregătitor
1.6. Programul de studii/ calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini. Absolvent al anului pregătitor.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română: fonetică, vocabular și structuri gramaticale (1)			2.2. Cod disciplină	APLR112		
2.3. Titularul activității de curs practic	Lect. dr. Adriana Curta						
2.4. Titularul activității de seminar							
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/NP)	C	2.8. Regimul disciplinei (DF – fundamentală, DS – de specialitate, DO – obligatorie, DA – opțională (la alegere), F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Număr ore pe săptămână	7	din care: 3.2. curs practic	7	3.3. seminar/laborator	
3.4. Total ore din planul de învățământ	98	din care: 3.5. curs practic	98	3.6. seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					Ore 27
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități - pregătire în sesiune					

3.7 Total ore studiu individual	27
3.8 Total ore din planul de învățământ	98
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	nu este cazul
4.2. de competențe	nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului practic	Cabinet dotat cu calculator, boxe, videoproiector și ecran de proiecție
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate – competențele utilizatorului (niveluri A1 și A2 din CECRL)

6.1. Competențe profesionale	C1. Comunicare efektivă, în limba română, într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere (Nivel de competență minim B1- conform CECRL, A2 pentru sem. I) C1.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor C1.2. Utilizarea aparatului conceptual specific domeniului pentru explicarea fenomenelor lingvistice fundamentale specifice domeniului
-------------------------------------	---

	<p>A1.1. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, pragmatice, semantice, stilistice)</p> <p>A1.2. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, culturi diferite, registre de limbă diferite, etc.)</p> <p>A1.3. Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional de dificultate medie, în scris și oral în limba română în domenii de interes larg și semi-specializat, cu respectarea documentației și metodologiei specifice</p> <p>C5. Comunicare profesională și instituțională și analiză și evaluare a comunicării eficiente în limba română</p> <p>C5.1. Definirea, descrierea și explicarea conceptelor, teoriilor fundamentale pentru o comunicare eficientă</p> <p>C5.2. Utilizarea noțiunilor, conceptelor respective pentru identificarea și interpretarea unor chestiuni care pot afecta comunicarea profesională și instituțională, atât în scris, cât și la nivel oral</p> <p>A5.1. Aplicarea unor principii de bază sau strategii de comunicare pentru rezolvarea unor neînțelegeri, ținându-se cont de totalitatea factorilor implicați (tipul de discurs, domeniul, relațiile interpersonale, profesionale, instituționale, etc.)</p> <p>A5.2. Evaluarea eficienței corectitudinii lingvistice și adecvării la situația de comunicare a unui discurs de dificultate medie</p> <p>A5.3. Sintetizarea adecvată din punctul de vedere al comunicării, a unor date disparate care se raportează la o temă de dificultate medie și de a le transmite unui alt departament sau unei alte instituții</p>
6.2. Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în echipă; dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă având drept scop eficientizarea activității grupului și economisirea resurselor, inclusiv a celor umane

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon
7.2. Obiectivele specifice	<p>O1. Cunoașterea și capacitatea de a utiliza vocabularul limbii române.</p> <p>O2. Cunoașterea resurselor gramaticale ale limbii române și capacitatea de a le utiliza.</p> <p>O3. Perceperea și producerea corectă a fonemelor specific limbii române. Perceperea și respectarea în vorbire a ritmului frazei, a accentelor și a intonației.</p> <p>O4. Pronunțarea corectă a structurilor lexicale scrise prin cunoașterea și respectarea convențiilor ortografice, a semnelor de punctuație.</p> <p>O4. Soluționarea situațiilor echivoce (omonime, ambiguități sintactice etc.) prin apelul la context.</p>

8. Conținuturi

Curs practic / 7h	Metode de predare	Observații
<p>Să pronunțăm corect! Alfabetul limbii române.</p> <p>Transcrierea fonetică a sunetelor limbii române.</p> <p>Formule de salut. Momentele zilei. Saluturi și expresii uzuale. Fonetică: â, ă, ț, ea, oa, ua, ia, ie, ce, ci.</p> <p>Comunicare nonverbală: privire, atitudine, gesturi.</p> <p>Reguli de politețe: adecvarea la interlocutor – vârstă, sex; inițierea salutului.</p>	<p>Conversație</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Exerciții</p> <p>Joc de rol</p>	<p>WAINBERG-DRĂGHICIU, Iuliana, <i>Manual de limbă română ca limbă străină. Nivel A1-A2</i>, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2019.</p> <p>http://limba-romana.mprp.gov.ro/elearning/</p>
<p>Să ne prezentăm. Autoprezentare. Naționalități.</p> <p>Fonetică: c, ș, ei, ui, eu, oa, ci, i final; ortoepie – eu, el, ea, ei, ele, ești, este. Câmp semantic legat de noțiuni geografice – continente, țări etc. Dialogul. Adresare directă prin substantiv în cazul vocativ. Forme pronominale – pronume personal, reflexiv, interogativ.</p> <p>Exprimarea respectului, a politeții, pronumele personal de politețe. Verbul – forma afirmativă și forma negativă. Afirmația, negația, interogația. Comunicare nonverbală: a da mâna.</p>	<p>Conversație</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Exerciții</p> <p>Joc de rol</p>	<p>http://vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20incepatori.pdf</p> <p>WAINBERG-DRĂGHICIU, Iuliana, <i>Manual de limbă română ca limbă străină. Nivel A1-A2</i>, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2019.</p>
<p>Familia mea. Câmp semantic legat de relațiile de familie. Litere și grupuri de litere – recunoaștere, scriere: a, ă, â, b, d, p, r, s, ș, z, ț, ce, gi. Substantivul:</p>	<p>Conversație</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Exerciții</p>	<p>http://limba-romana.mprp.gov.ro/elearning/</p>

genul și numărul. Adjectivul. Acordul adjectivului cu substantivul. Culori.	Joc de rol	http://vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20incepatori.pdf WAINBERG-DRĂGHICIU, Iuliana, <i>Manual de limbă română ca limbă străină. Nivel A1-A2</i> , Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2019.
Profesii. Câmp semantic legat de profesii. Litere: j, m, s, t, p, s, ș, v; silabe, cuvinte, propoziții. Expriarea posesiei, a apartenenței, pronumele/adjectivul pronominal posesiv. Descrierea unei persoane. Verbul. Cele patru conjugări – indicativ prezent. Expriarea apartenenței, a posesiei.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	http://limba-romana.mprp.gov.ro/elearning/
Unde locuiesc. Câmp semantic legat de noțiuni geografice – zone ale țării, orașe, forme de relief etc. Mijloace de transport personale; mijloace de transport în comun. Fonetică: ai, ioa, iau, iei. Articolul hotărât. Articolul nehotărât. Verbul – indicativ prezent. Prepoziții care indică locul. Adverbe și locuțiuni adverbiale de loc.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	http://vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20incepatori.pdf WAINBERG-DRĂGHICIU, Iuliana, <i>Manual de limbă română ca limbă străină. Nivel A1-A2</i> , Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2019.
Sala de clasă. Câmpul semantic legat de circumstanțele cursului. Litere și grupuri de litere – f, g, h, i, l, o, r, c, u, ce, ci, ge, ghi; cuvinte, propoziții. Pronumele și adjectivul pronominal negativ. Verbul – indicativ prezent.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	http://limba-romana.mprp.gov.ro/elearning/
Numeralele cardinale; expriarea ordinii, numeralul ordinal. Cât este ceasul- expriarea orei. Vârsta. Litere și grupuri de litere: d, n, o, ș, t, ț, ce, ci - cuvinte, propoziții.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	http://vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20incepatori.pdf WAINBERG-DRĂGHICIU, Iuliana, <i>Manual de limbă română ca limbă străină. Nivel A1-A2</i> , Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2019.
Anotimpurile, lunile anului, zilele săptămânii. Litere și grupuri de litere: d, f, g, i, p, t, ș, ge, gi; cuvinte, propoziții. Pronumele și adjectivul pronominal demonstrativ.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	http://limba-romana.mprp.gov.ro/elearning/
Ce mâncăm. Câmp semantic legat de alimente, de mesele principale, de prepararea și servirea mâncării, de bucătărie, de cumpărarea alimentelor. Fonetică: ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi. Dialog în grupuri de câte trei – patru. Descrierea unei succesiuni de acțiuni - punerea mesei, prepararea unui fel de mâncare. Solicitarea unor informații, cumpărarea unor produse. Tipuri de directive: a ruga, a cere, a solicita. Banii. Adjective care exprimă gustul, temperatura și calitatea alimentelor. Conjunții: deoarece, pentru că, fiindcă. Structuri argumentative simple: expriarea unei preferințe. Verbul – indicativ prezent.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	http://vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20incepatori.pdf WAINBERG-DRĂGHICIU, Iuliana, <i>Manual de limbă română ca limbă străină. Nivel A1-A2</i> , Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2019. http://limba-romana.mprp.gov.ro/elearning/ http://vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20incepatori.pdf
Activități cotidiene. Sporturi. Litere: ă, î, â, b, f, p, l, s, j, h, ț, v; cuvinte, propoziții. Pronumele și adjectivul pronominal nehotărât. Verbul – indicativ prezent.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	http://limba-romana.mprp.gov.ro/elearning/
Vremea - câmp semantic specific. Fonetică: ce, ge, ii, ie. Expriarea posibilității, a probabilității, modul conjunctiv, prezent. Expresii și locuțiuni verbale. Verbe neregulate. Nuanțarea expriării, sinonime, antonime. Familia de cuvinte.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	http://vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20incepatori.pdf
Corpul uman - câmpuri semantice specifice. Descrieri scurte. Expriarea rezultatului unei acțiuni, verbul la modul participiu. Adjectivul provenit din verb la participiu. Expriarea unei acțiuni trecute, indicativ, perfect compus. Pronumele personal în nominativ și acuzativ – forme accentuate și neaccentuate.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	WAINBERG-DRĂGHICIU, Iuliana, <i>Manual de limbă română ca limbă străină. Nivel A1-A2</i> , Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2019.
La doctor - câmpuri semantice specifice. Proceduri specifice consultației medicale. Descrierea. A vorbi despre sine. Expriarea interesului față de celălalt. Verbul – modul imperativ, expriarea îndemnului, a rugăminții, a poruncii. Diateza activă – diateza reflexivă.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	http://limba-romana.mprp.gov.ro/elearning/ http://vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20incepatori.pdf

Recapitulare	Conversație Exerciții Joc de rol	
<p>Bibliografie: (A se trata selectiv)</p> <p><i>Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare</i>, Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu, traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, disponibil pe http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf.</p> <p>HEDEȘAN, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, <i>Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători</i>, Ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012</p> <p>HEDEȘAN, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, <i>Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini</i>, Mirton, Timișoara, disponibil pe www.vorbitoriromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20initiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf</p> <p>AVRAM, Mioara; Sala, Marius, <i>May We Introduce the Romanian Language to You</i>, București, Editura Fundației Culturale, 2000.</p> <p>BĂLĂNESCU, Olga, <i>Limba română pentru străini (Studenti, diplomați, oameni de afaceri)</i>, București, FL, 1998 (cu fotografii, Dicționar român-francez-englez).</p> <p>CAZACU, Boris; Clara Georgeta Chiosa, Matilda Caragiu-Marioțeanu, Valeria Guțu Romalo, Sorina Bercescu, <i>Cours de langue roumaine. Introduction à l'étude du roumain (à l'usage des étudiants étrangers)</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1973.</p> <p>CURTA, Adina (coord.), Lucian Bâgiu, Valeria Pioraș, Iuliana Wainberg, <i>LRS prin exerciții și activități comunicative A1-B1</i>, Tipografia Universității „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, seria Didactica, 2017.</p> <p>DOROBĂȚ, Ana; Fotea, Mircea, <i>Limba română de bază. Manual pentru studenții străini vol. I-II. Essential romanian: textbook for foreign students</i>, Iași, Institutul European, 1999.</p> <p>ILIESCU, Ada, <i>Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini, pentru vorbitorii străini, pentru românii de pretutindeni)</i>, EDP, București, 2002.</p> <p>KOHN, Daniela, <i>Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs</i>, Iași, Polirom, 2009.</p> <p>KOHN, Daniela, <i>Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții</i>, Iași, Polirom, 2009.</p> <p>MATCAȘ, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, <i>Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii</i>, București, UNIVERSAL DALSI, 2000.</p> <p>MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, <i>Learn Romanian. Manual</i>, Third Edition, English Review: Brian Imhoff, Scientific Review: Simona Irimescu Banciu, Irina Duci, Cătălina Ungureanu, Dan Pologea, București, Rolang Publishing House, 2014.</p> <p>MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, <i>Learn Romanian. Exercise Book</i>, Third Edition, English Review: Brian Imhoff, Scientific Review: Simona Irimescu Banciu, Irina Duci, Cătălina Ungureanu, Dan Pologea, București, Rolang Publishing House, 2014.</p> <p>PLATON, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2</i>, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.</p> <p>PLATON, Elena, <i>Româna ca limbă străină: Caiete didactice A1+</i>, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.</p> <p>SUCIU, Raluca; Fazakas, Virginia, <i>Româna la prima vedere: Manual pentru începători. Romanian at first sight. A Textbook for beginners</i>, București, Compania, 2006.</p> <p>ȘERBAN, Vasile; Ardelean, Liliana, <i>Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1980.</p> <p>WAINBERG-DRĂGHICIU, Iuliana, <i>Manual de limbă română ca limbă străină. Nivel A1-A2</i>, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2019.</p>		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4. Curs practic	CE. 1.1. Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test	75%
	CE. 1.1. Calitatea exprimării, comunicarea orală eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	practică (P): răspunsuri, aplicații, interacțiune cu examinatorii	25 %
9.5. Seminar/laborator			
<p>9.6. Standard minim de performanță: Elaborarea unui scurt discurs în limba română, spontan și suficient de fluent, utilizând corect un vocabular adecvat temei, valorificând resursele gramaticale asimilate și respectând prozodia și fonetica frazei. Examenul se promovează cu nota minimă 5.</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2020

.....

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura director de departament

.....