

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2020-2021**  
**ANUL DE STUDIU 1, SEMESTRUL II**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie și Filologie
1.3. Departamentul	Filologie
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclu de studii	An pregătitor
1.6. Programul de studii / calificarea	<b>AN PREGĂTITOR DE LIMBA ROMÂNĂ PENTRU CETĂȚENII STRĂINI</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Curs practic de limba română: fonetică, vocabular și structuri gramaticale (2)</b>		2.2. Cod disciplină	<b>APLR122</b>			
2.3. Titularul activității de curs practic	Lect. univ. dr. Iuliana Wainberg						
2.4. Titularul activității de seminar							
2.5. Anul de studiu	<b>I</b>	2.6. Semestrul	<b>2</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>C</b>	2.8. Regimul disciplinei (DF – fundamentală, DS – de specialitate, DO – obligatorie, DA – opțională (la alegere), F – facultativă)	<b>DSO</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs practic	3	3.3. seminar/laborator	
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs practic	42	3.6. seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					<b>Ore 58</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități - pregătire în sesiune					

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite	4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Curs practic de limba română: fonetică, vocabular și structuri gramaticale (1)
4.2. de competențe	Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului practic	Cabinet dotat cu calculator, boxe, videoproiector și ecran de proiecție
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate – competențele utilizatorului (niveluri B1 și B2 din CECRL)**

<b>6.1. Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Comunicare efectivă, în limba română, într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere (Nivel de competență minim B1- conform Cadrelui European de referință)</p> <p><b>C1.1.</b> Definierea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor</p> <p><b>C1.2.</b> Utilizarea aparatului conceptual specific domeniului pentru explicarea fenomenelor lingvistice fundamentale specifice domeniului</p> <p><b>A1.1.</b> Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de</p>
-------------------------------------	--

	<p>totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, pragmatice, semantice, stilistice)</p> <p><b>A1.2.</b> Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, culturi diferite, registre de limbă diferite, etc.)</p> <p><b>A1.3.</b> Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional de dificultate medie, în scris și oral în limba română în domenii de interes larg și semi-specializat, cu respectarea documentației și metodologiei specifice</p> <p><b>SP.1.1.</b> Răspunsul la întrebări precise în vederea evidențierii gradului de înțelegere a unui text oral sau scris de orientare generală sau semispecializată în limba română, utilizând mijloace ajutătoare</p> <p><b>SP.1.2.</b> Utilizarea limbii române spontan și suficient de fluent într-o discuție pe o anumită temă, adaptată contextului și domeniilor profesionale vizate</p> <p>C5. Comunicare profesională și instituțională și analiză și evaluare a comunicării eficiente în limba română</p> <p>C5.1. Definirea, descrierea și explicarea conceptelor, teoriilor fundamentale pentru o comunicare eficientă</p> <p>C5.2. Utilizarea noțiunilor, conceptelor respective pentru identificarea și interpretarea unor chestiuni care pot afecta comunicarea profesională și instituțională, atât în scris, cât și la nivel oral</p> <p>A5.1. Aplicarea unor principii de bază sau strategii de comunicare pentru rezolvarea unor neînțelegeri, ținându-se cont de totalitatea factorilor implicați (tipul de discurs, domeniul, relațiile interpersonale, profesionale, instituționale, etc.)</p> <p>A5.2. Evaluarea eficienței corectitudinii lingvistice și adecvării la situația de comunicare a unui discurs de dificultate medie</p> <p>A5.3. Sintetizarea adecvată din punctul de vedere al comunicării, a unor date disparate care se raportează la o temă de dificultate medie și de a le transmite unui alt departament sau unei alte instituții</p> <p>SP.5.1. Redactarea unui mesaj adecvat din punct de vedere comunicațional, într-o formă și un registru adecvat, pe baza unor indicații date</p>
<b>6.2. Competențe transversale</b>	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în echipă; dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă având drept scop eficientizarea activității grupului și economisirea resurselor, inclusiv a celor umane</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea limbii române la nivel de competență B2 din CECRL în context de comunicare românofon
7.2. Obiectivele specifice	<p>O1. Participarea la acte de comunicare în limba română prin însușirea competențelor detaliate la 6.2.</p> <p>O2. Participarea la acte de comunicare în limba română prin realizarea activităților de comunicare lingvistică detaliate la 6.1.</p> <p>O3. Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).</p>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs practic / 3h	Metode de predare	Observații
<b>La hotel.</b> Exprimarea relațiilor spațiale. Prepoziții și locuțiuni prepoziționale. Pronumele personal în dativ, forme accentuate și neaccentuate.	<p>Conversație</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Exerciții</p> <p>Joc de rol</p>	<i>Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare</i> , Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu, traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C.

<b>Familia.</b> Cazul genitiv. Exprimarea posesiei, pronumele/adjectivul pronominal posesiv.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, disponibil pe <a href="http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf">http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf</a> . HEDEȘAN, Otilia (coord.); Jelebean, Elena; Leucuția, Florentina, <i>ABC pentru România! Manual de limbă română pentru străini. Avansați</i> , Ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012
<b>La munte.</b> Individual/colectiv, substantive colective. Verbul: indicativul imperfect.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	<i>Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini</i> , Mirton, Timișoara, disponibil pe <a href="http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20initiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf">www.vorbitiromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20initiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf</a>
<b>La cumpărături.</b> Verbul <i>a trebui</i> . Exprimarea acțiunii desfășurate în viitor, verbul la indicativ, viitor.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	AVRAM, Mioara; Sala, Marius, <i>May We Introduce the Romanian Language to You</i> , București, Editura Fundației Culturale, 2000. BĂLĂNESCU, Olga, <i>Limba română pentru străini (Studentji, diplomați, oameni de afaceri)</i> , București, FL, 1998 (cu fotografii, Dicționar român-francez-englez).
<b>La agenția de turism.</b> Exprimarea comparării, gradele de comparație ale adjectivului și ale adverbului. Exprimarea dorinței, a condiției, modul condițional-optativ.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	CAZACU, Boris; Clara Georgeta Chiosa, Matilda Caragiu-Marioțeanu, Valeria Guțu Romalo, Sorina Bercescu, <i>Cours de langue roumaine. Introduction à l'étude du roumain (à l'usage des étudiants étrangers)</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 1973.
<b>Să corespondăm.</b> Exprimarea emoțiilor. Confesiunea. Scrisoarea. Exprimarea identității și a diferenței: pronumele și adjectivul demonstrativ de identitate/diferențiere (nonidentitate).	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	CURTA, Adina (coord.), Lucian Bâgiu, Valeria Pioraș, Iuliana Wainberg, <i>LRS prin exerciții și activități comunicative A1-B1</i> , Tipografia Universității „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, seria Didactica, 2017.
<b>O discuție serioasă.</b> Formularea unei ipoteze. Incertitudinea. Indecizia. Comunicarea tip dezbateri: argumente și contraargumente. Verbul: indicativ, mai mult ca perfect.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	DOROBĂȚ, Ana; Fotea, Mircea, <i>Limba română de bază. Manual pentru studenții străini vol. I-II. Essential romanian: textbook for foreign students</i> , Iași, Institutul European, 1999.
<b>Pasiuni.</b> Ortograme. Substantive compuse cu prefixoide și sufixoide. Exprimarea scopului. Verbul: modul supin.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	ILIESCU, Ada, <i>Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini, pentru vorbitorii străini, pentru românii de pretutindeni)</i> , EDP, București, 2002.
<b>O reclamație.</b> Interdicțiile. Amenințările. Imprecațiile. Conflictul verbal. Negocierea. Exprimarea ideii de necesitate. Verbul: modul conjunctiv, timpul perfect; modul condițional-optativ, timpul perfect.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	KOHN, Daniela, <i>Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs</i> , Iași, Polirom, 2009.
<b>La centrul de informare turistică.</b> Explicațiile. Clarificările. Aproximările. Strategii ale insistenței; exprimarea neînțelegerii; solicitarea ajutorului. Solicitarea unor detalii. Exprimarea emoțiilor pozitive și negative. Omonime. Exprimarea viitorul în vorbirea familiară, populară, timpul viitor popular.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	KOHN, Daniela, <i>Puls. Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2, Curs</i> , Iași, Polirom, 2012.
<b>Activități casnice.</b> Paronime. Verbul: modul gerunziu.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	KOHN, Daniela, <i>Puls. Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2, Exerciții</i> , Iași, Polirom, 2012.
<b>În căutarea unui nou loc de muncă.</b> Interviu pentru ocuparea unui post: gradarea argumentării, negocierea. Numerale colective, distributive, multiplicative, adverbiale. Verbul: indicativ, timpul perfectul simplu.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	MATCAȘ, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, <i>Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii</i> , București, UNIVERSAL DALSI, 2000.
<b>Texte pentru avansați.</b> Interviu, articole, anunțuri, recomandări.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, <i>Learn Romanian. Manual</i> , Third Edition, English Review: Brian Imhoff, Scientific Review: Simona Irimescu Banciu, Irina Duciu, Cătălina Ungureanu, Dan Pologea, București, Rolang Publishing House, 2014.
<b>Recapitulare</b>		MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, <i>Learn Romanian. Exercise Book</i> , Third Edition, English Review: Brian Imhoff, Scientific Review: Simona Irimescu Banciu, Irina Duciu, Cătălina Ungureanu, Dan Pologea, București, Rolang Publishing House, 2014. SUCIU, Raluca; Fazakas, Virginia, <i>Româna la prima vedere: Manual pentru începători. Romanian at first sight. A Textbook for beginners</i> , București, Compania, 2006. ȘERBAN, Vasile; Ardelean, Liliana, <i>Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 1980. WAINBERG-DRĂGHICIU, Iuliana, <i>Manual de limbă română ca limbă străină. Nivel B1-B2</i> , Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2018

**Bibliografie:** (Pentru o abordare selectiva)

*Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare*, Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu, traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, disponibil pe <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>.

HEDEȘAN, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, *ABC pentru România! Manual de limbă română pentru străini. Avansați*, Ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012

*Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini*, Mirton, Timișoara, disponibil pe [www.vorbitiromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20initiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf](http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20initiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf)

AVRAM, Mioara; Sala, Marius, *May We Introduce the Romanian Language to You*, București, Editura Fundației Culturale, 2000.

BĂLĂNESCU, Olga, *Limba română pentru străini (Studenti, diplomați, oameni de afaceri)*, București, FL, 1998 (cu fotografii, Dicționar român-francez-englez).

CAZACU, Boris; Clara Georgeta Chiosa, Matilda Caragiu-Marioțeanu, Valeria Guțu Romalo, Sorina Bercescu, *Cours de langue roumaine. Introduction à l'étude du roumain (à l'usage des étudiants étrangers)*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1973.

CURTA, Adina (coord.), Lucian Băgiu, Valeria Pioraș, Iuliana Wainberg, *LRS prin exerciții și activități comunicative A1-B1*, Tipografia Universității „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, seria Didactica, 2017.

DOROBĂȚ, Ana; Fotea, Mircea, *Limba română de bază. Manual pentru studenții străini vol. I-II. Essential romanian: testbook for foreign students*, Iași, Institutul European, 1999.

ILIESCU, Ada, *Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini, pentru vorbitorii străini, pentru românii de pretutindeni)*, EDP, București, 2002.

KOHN, Daniela, *Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs*, Iași, Polirom, 2009.

KOHN, Daniela, *Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții*, Iași, Polirom, 2009.

KOHN, Daniela, *Puls. Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2, Curs*, Iași, Polirom, 2012.

KOHN, Daniela, *Puls. Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2, Exerciții*, Iași, Polirom, 2012.

MATCAȘ, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, *Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii*, București, UNIVERSAL DALSI, 2000.

MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, *Learn Romanian. Manual*, Third Edition, English Review: Brian Imhoff, Scientific Review: Simona Irimescu Banciu, Irina Duciu, Cătălina Ungureanu, Dan Pologea, București, Rolang Publishing House, 2014.

MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, *Learn Romanian. Exercise Book*, Third Edition, English Review: Brian Imhoff, Scientific Review: Simona Irimescu Banciu, Irina Duciu, Cătălina Ungureanu, Dan Pologea, București, Rolang Publishing House, 2014.

SUCIU, Raluca; Fazakas, Virginia, *Româna la prima vedere: Manual pentru începători. Romanian at first sight. A Textbook for beginners*, București, Compania, 2006.

ȘERBAN, Vasile; Ardelean, Liliana, *Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1980.

WAINBERG-DRĂGHICIU, Iuliana, *Manual de limbă română ca limbă străină. Nivel B1-B2*, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2018.

**8. Evaluare**

Tip activitate	8.1 Criterii de evaluare	8.2 metode de evaluare	8.3 Pondere din nota finală
8.4. Curs practic	CE. 1.1. Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test	75%
	CE. 1.1. Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	practică (P): răspunsuri, aplicații, interacțiune cu examinatorii	25 %
8.5. Seminar/laborator			
8.6. Standard minim de performanță: Obținerea notei minime 5 Utilizarea limbii române la nivel de competență minim B1 din CECRL în context de comunicare românofon. Examenul se promovează cu nota minimă 5.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura director de departament

.....

.....