

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu I / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie și Filologie
1.3. Departamentul	Filologie
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	An pregătitor
1.6. Programul de studii / calificarea	AN PREGĂTITOR DE LIMBA ROMÂNĂ PENTRU CETĂȚENII STRĂINI

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română: redactare și compoziție (2)	2.2. Cod disciplină	APLR125
2.3. Titularul activității de curs practic	Asist. univ. dr. Lucian Vasile Bâgiu		
2.4. Titularul activității de seminar			
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	2
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/V/P)	C
		2.8. Regimul disciplinei (DF – fundamentală, DS – de specialitate, DO – obligatorie, DA – opțională (la alegere), F – facultativă)	DO

3. Timpul total estimat

3.1. Număr ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs practic	3	3.3. seminar/laborator	
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	42	3.6. seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					Ore 58
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități - pregătire în sesiune					

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Curs practic de limba română: redactare și compoziție (1)
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Amfiteatru dotat cu calculator, videoproiector, ecran de proiecție și boxe
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon

6. Competențele specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1. Comunicare efectivă, în limba română, într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere (Nivel de competență minim B1- conform Cadrului European de referință)</p> <p>C1.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor</p> <p>C1.2. Utilizarea aparatului conceptual specific domeniului pentru explicarea fenomenelor lingvistice fundamentale specifice domeniului</p> <p>A1.1. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, pragmatice, semantice, stilistice)</p>
------------------------------	---

	<p>A1.2. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, culturi diferite, registre de limbă diferite, etc.)</p> <p>A1.3. Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional de dificultate medie, în scris și oral în limba română în domenii de interes larg și semi-specializat, cu respectarea documentației și metodologiei specifice</p> <p>SP.1.1. Răspunsul la întrebări precise în vederea evidențierii gradului de înțelegere a unui text oral sau scris de orientare generală sau semispecializată în limba română, utilizând mijloace ajutătoare</p> <p>SP.1.2. Utilizarea limbii române spontan și suficient de fluent într-o discuție pe o anumită temă, adaptată contextului și domeniilor profesionale vizate</p> <p>SP.1.3. Redactarea unui text scris de orientare generală sau semispecializată, în limba română (fără distorsiuni și inadvertențe semantice, terminologice)</p> <p>C5. Comunicare profesională și instituțională și analiză și evaluare a comunicării eficiente în limba română C5.1. Definirea, descrierea și explicarea conceptelor, teoriilor fundamentale pentru o comunicare eficientă</p> <p>C5.2. Utilizarea noțiunilor, conceptelor respective pentru identificarea și interpretarea unor chestiuni care pot afecta comunicarea profesională și instituțională, atât în scris, cât și la nivel oral</p> <p>A5.1. Aplicarea unor principii de bază sau strategii de comunicare pentru rezolvarea unor neînțelegeri, ținându-se cont de totalitatea factorilor implicați (tipul de discurs, domeniul, relațiile interpersonale, profesionale, instituționale, etc.)</p> <p>A5.2. Evaluarea eficienței corectitudinii lingvistice și adecvării la situația de comunicare a unui discurs de dificultate medie</p> <p>A5.3. Sintetizarea adecvată din punctul de vedere al comunicării, a unor date disparate care se raportează la o temă de dificultate medie și de a le transmite unui alt departament sau unei alte instituții</p> <p>SP.5.1. Redactarea unui mesaj adecvat din punct de vedere comunicațional, într-o formă și un registru adecvat, pe baza unor indicații date</p>
6.2. Competențe transversale	CT3. Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea limbii române la nivel de competență B2 din CECRL în context de comunicare românofon
7.2. Obiectivele specifice	<p>O1. Participarea la acte de comunicare în limba română prin însușirea competențelor detaliate la 6.2.</p> <p>O2. Participarea la acte de comunicare în limba română prin realizarea activităților de comunicare lingvistică detaliate la 6.1.</p> <p>O3. Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediare).</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs / 2h	Metode de predare	Observații
Eseul Precizarea temei. Paragraful Scrieți despre o excursie interesantă pe care ați făcut-o în țara voastră sau în România. Menționați:	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu, traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, disponibil pe http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf . HEDEȘAN, Otilia (coord.);

<p>locația, caracteristicile locului, modalitățile de cazare, activități posibile, locațiile de vizitat etc.</p>		<p>Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, Ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012</p> <p>HEDEȘAN, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Mirton, Timișoara, disponibil pe www.vorbitiromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20initiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf</p> <p>AVRAM, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Editura Fundației Culturale, 2000.</p>
<p>Eseul Paragraful – dezvoltarea unei opinii: Trei modalități de dezvoltare a unei idei</p> <p>Scrieți un text cu tema „sunt / nu sunt o persoană atentă cu prietenii”. Argumentați!</p>	<p>Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol</p>	<p>BĂLĂNESCU, Olga, Limba română pentru străini (Studenti, diplomați, oameni de afaceri), București, FL, 1998 (cu fotografii, Dicționar român-francez-englez).</p> <p>DOROBĂȚ, Ana; Fotea, Mircea, Limba română de bază. Manual pentru studenții străini vol. I. Essential romanian: textbook for foreign students, vol. I și II, Iași, Institutul European 1999.</p> <p>DOROBĂȚ, Ana; Fotea, Mircea, Româna de bază. Essential romanian, Iași, Institutul European 1999.</p>
<p>Eseul Paragraful – dezvoltarea unei opinii prin exemplu.</p> <p>Faceți o descriere pentru țara voastră. Vorbiți despre geografie, tradiții, locuri interesante etc.</p>	<p>Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol</p>	<p>ILIESCU, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini, pentru vorbitorii străini, pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002.</p> <p>KOHN, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Iași, Polirom, 2009.</p> <p>KOHN, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Iași, Polirom, 2009.</p>
<p>Eseul Paragraful – dezvoltarea unei opinii prin scenariu.</p> <p>Scrieți un scurt articol cu titlul „Senzational!”</p>	<p>Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol</p>	<p>MATCAȘ, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, București, UNIVERSAL DALSI, 2000.</p> <p>MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, Limba română pentru străini. Learn Romanian. Apprenez le Roumain, ediția a II-a revizuită, București, Editura Cheiron, 2011.</p> <p>MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, Limba română pentru străini. Caiet de exerciții, ediția a II-a revizuită, București, Editura Cheiron, 2011.</p> <p>MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, Learn Romanian. Manual, Third Edition, English Review: Brian Imhoff, Scientific Review: Simona Irimescu Banciu, Irina Duciu, Cătălina Ungureanu, Dan Pologea, București, Rolang Publishing House, 2014.</p>
<p>Eseul Paragraful – dezvoltarea unei opinii prin argumentare</p> <p>Scrie o scrisoare unui prieten și spune-i să citească și el cartea ta preferată. Încearcă să-l convingi să o cumpere.</p>	<p>Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol</p>	<p>MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, Learn Romanian. Exercise Book, Third Edition, English Review: Brian Imhoff, Scientific Review: Simona Irimescu Banciu, Irina Duciu, Cătălina Ungureanu, Dan Pologea, București, Rolang Publishing House, 2014.</p>
<p>Eseul Exprimarea coerentă a gândirii.</p> <p>Scrieți o scrisoare de intenție/motivare/prezentare.</p>	<p>Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol</p>	<p>PLATON, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1- A2, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.</p> <p>PLATON, Elena, Româna ca limbă străină: Caiete didactice A1+, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.</p> <p>POP, Liana, Le Roumainin avec ou sans professeur/ Romanian with or without a teacher / Româna cu sau fără profesor, Cluj-Napoca, Echinox, 1993</p>
<p>Recapitulare. Redactarea unui paragraf introductiv</p>	<p>Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol</p>	<p>SUCIU, Raluca; Fazakas, Virginia, Româna la prima vedere: Manual pentru începători. Romanian at first sight. A Textbook for beginners, București, Compania, 2006.</p> <p>ȘERBAN, Vasile; Ardelean, Liliiana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1980.</p>
<p>Eseul Structura eseului.</p> <p>Scrieți Curriculum Vitae – Europass online în limba română: https://europass.cedefop.europa.eu/editors/ro/cv/compose</p>	<p>Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol</p>	
<p>Eseul Eseul – pledoarie</p> <p>Explicați care disciplină de studiu vă place cel mai mult.</p>	<p>Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol</p>	
<p>Eseul Eseul critic.</p>	<p>Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol</p>	

Scrieți ce știți despre istoria românilor.	de rol	
Eseul Eseul dialectic. Scrieți ce înseamnă Ramadanul.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	
Eseul Eseul argumentativ. Scrieți ce credeți că o să faceți după 4 iulie 2021.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	
Eseul Eseul literar. Scrieți despre o întâmplare deosebită pe care ați trăit-o ca pacient, la medic. Dacă nu vă amintiți nimic special, scrieți despre un prieten, o cunoștință sau un personaj de film (200-300 de cuvinte).	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	
Recapitulare. Redactarea unui eseu – pledoarie/critic/dialectic/argumentativ/literar.	Conversație Învățare prin descoperire Exerciții Joc de rol	

8.2 Bibliografie pusa la dispozitia studentilor pentru o aprofundare selectiva

Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu, traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, disponibil pe <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>. HEDEȘAN, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, Ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012

HEDEȘAN, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Mirton, Timișoara, disponibil pe www.vorbitiromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20initiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf

AVRAM, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Editura Fundației Culturale, 2000.

BĂLĂNESCU, Olga, Limba română pentru străini (Studenti, diplomați, oameni de afaceri), București, FL, 1998 (cu fotografii, Dicționar român-francez-englez).

DOROBĂȚ, Ana; Fotea, Mircea, Limba română de bază. Manual pentru studenții străini vol. I. Essential romanian: testbook for foreign students, vol. I și II, Iași, Institutul European 1999.

DOROBĂȚ, Ana; Fotea, Mircea, Româna de bază. Essential romanian, Iași, Institutul European 1999.

ILIESCU, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini, pentru vorbitorii străini, pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002.

KOHN, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Iași, Polirom, 2009.

KOHN, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Iași, Polirom, 2009.

MATCAȘ, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, București, UNIVERSAL DALSI, 2000.

MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, Limba română pentru străini. Learn Romanian. Apprenez le Roumain, ediția a II-a revizuită, București, Editura Cheiron, 2011.

MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, Limba română pentru străini. Caiet de exerciții, ediția a II-a revizuită, București, Editura Cheiron, 2011.

MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, Learn Romanian. Manual, Third Edition, English Review: Brian Imhoff, Scientific Review: Simona Irimescu Banciu, Irina Duciu, Cătălina Ungureanu, Dan Pologea, București, Rolang Publishing House, 2014.

MOLDOVEANU POLOGEA, Mona, Learn Romanian. Exercise Book, Third Edition, English Review: Brian Imhoff, Scientific Review: Simona Irimescu Banciu, Irina Duciu, Cătălina Ungureanu, Dan Pologea, București, Rolang Publishing House, 2014.

PLATON, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1- A2, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.

PLATON, Elena, Româna ca limbă străină: Caiete didactice A1+, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de

Știință, 2012.

POP, Liana, Le Roumanin avec ou sans professeur/ Romanian with or without a teacher / Româna cu sau fără profesor, Cluj-Napoca, Echinox, 1993

SUCIU, Raluca; Fazakas, Virginia, Româna la prima vedere: Manual pentru începători. Romanian at first sight. A Textbook for beginners, București, Compania, 2006.

ȘERBAN, Vasile; Ardelean, Liliana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1980.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs practic	CE. 1.1. Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test	50%
	CE. 1.1. Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	practică (P): răspunsuri, aplicații; referat; portofoliu, proiect	50%
9.5 Seminar/laborator			
9.6 Standard minim de performanță: Obținerea notei minime 5 Elaborarea unui discurs oral/scriș complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic pe o temă dată. Examenul se promovează cu nota minimă 5.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2020

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura director de departament

.....

.....