

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020/2021

Anul de studiu I/ Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie și Filologie
1.3. Departamentul	de Filologie
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Limba și literatura română – Limba și literatura engleză/ Cod calificare conform COR: Filolog – 264301; Secretar Literar – 264305; Asistent de Cercetare în Filologie – 264315 / Acces în ciclul de masterat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica limbii engleze. Engleza pentru scopuri specifice - ESP			2.2. Cod disciplină	RE 1210.1	
2.3. Titularul activității de curs	-					
2.4. Titularul activității de seminar	Lector universitar dr. Herțeg Maria-Crina					
2.5. Anul de studiu	1	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/NP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)
						Op

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățămînt	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore 47
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					4

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore din planul de învățămînt	28
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Numărul de credite**	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu calculatoare și acces la internet.
--	---

6. **Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba engleză</p> <p>C2.1 Definierea principalelor trăsături ale comunicării orale și scrise, ale receptării și producerii de texte (inclusiv a textelor științifice din domeniul umanist), în limba română și în limba engleză</p> <p>C2.2 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, explicarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba română și în limba engleză</p> <p>A2.1 Recepționarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.), în limba română și în limba engleză</p> <p>A2.2 Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare</p> <p>A2.3 Organizarea unor dezbateri, construirea unui studiu de caz și argumentarea structurii acestuia</p> <p>SP2. Elaborarea unui discurs oral / scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic pe o temă dată</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbă și literatură în deplină concordanță cu etica profesională</p> <p>Relaționarea în echipă, comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.</p>

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a identifica și analiza diferite texte specifice limbajului specializat - Argumentarea orală sau în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare adecvate limbajului specializat
7.2 Obiectivele specifice	<p>Capacitatea de a adapta discursul și altor limbi specializate și stiluri funcționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a face și a identifica conexiunile interculturale. -Capacitatea de a identifica echivalentul unităților lexicale specifice limbajului de specialitate și în alte limbi de circulație internațională. - Capacitatea de a comunica în limbi specializate.

8. **Conținuturi***

8.2.Seminar-laborator / 2H	Metode de predare	Observații
1.What is ESP? The origins of ESP Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Basturkmen, H. (2006). <i>Ideas and options in English for specific purposes</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates.
2.Context, discourse domains and task characteristics Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Bhatia, V., Sanchez Hernandez, P., & Perez-Paderes, P. (2011). <i>Researching specialised languages</i> . Amsterdam: John Benjamins.
3.English for business purposes EBP Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Canfield Willis, M. (2007). <i>Medical terminology: A programmed learning approach</i>

4.English for management and finances purposes Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	<i>to the language of health care.</i> (2nd ed.). Lippincott Williams & Wilkins. Chabner, D.E. (2013). <i>The language of medicine.</i> (10th ed.) Saunders/Elsevier. Douglas, D. (2000). <i>Assessing language for specific purposes.</i> Cambridge: Cambridge University Press. Dudley, E., & St. John, M. (1988). <i>Developments in ESP: A multi-disciplinary approach.</i> Cambridge: Cambridge University Press.
5.English for marketing and advertising Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Edwards, N. (2000). Language for business: effective needs assessment, syllabus design and materials preparation in a practical ESP case study. <i>English for Specific Purposes, 19</i> , 291-296.
6.English for Human Resources Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Evans, V., Dooley, J., & Tran, T.M. (2012). <i>Career paths. Medical.</i> Express Publishing.
7. English for accounting Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Fuertes-Olivera, P. (2009). Systematic introductions in specialised dictionaries. Some proposals in relation to accounting dictionaries. <i>Lexicography in the 21st century</i> , pp. 161-178.
8.English for medical purposes EMP Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Herteg, C. (2018). <i>English for business.</i> Alba Iulia: Seria Didactica.
9.English for legal purposes Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	
10.English for computer science Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	
11.English for science and technology purposes Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	
12.English for science and technology purposes Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	

<p>13.English for professional purposes Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in</p>	<p>Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea</p>	<p>Herțeg, C. (2019). <i>English for specific purposes</i>. Alba Iulia: Seria Didactica.</p>
<p>14.General English /vs/ EPS Practical exercises Multiple choice Cloze Matching drills Fill in</p>	<p>Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea</p>	<p>Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). <i>English for specific purposes. A learning-centred approach</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Janson Cohen, B. (2013). <i>Medical terminology: An illustrated guide</i>. Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>Johns, A. M., & Dudley-Evans, T. (1991). English for specific purposes: international in scope, specific in purpose. <i>TESOL Quarterly</i>, 25, 297-314.</p> <p>Johns, A. M., & Price-Machado, D. (2001). English for specific purposes: tailoring courses to student needs -- and to the outside world. In M. Celce-Murcia (Ed.), <i>Teaching English as a second or foreign language</i> (pp. 43-54). Boston: Heinle & Heinle.</p> <p>Paltridge, B. (2012). Teaching English for specific purposes. In A. Barns, & J. Richards (Eds.), <i>The Cambridge guide to pedagogy and practice in second language teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Paltridge, B., &</p>

Starfield, S. (Eds.) (2013). *Handbook of English for specific purposes*. Wiley-Blackwell.

Phillips, M. K. (1981). Toward a theory of LSP methodology. In R. Mackay, & J. D. Palmer (Eds.), *Languages for specific purposes: program design and evaluation* (pp. 92-105). Rowley, MA: Newbury House.

Starfield, S., & Paltridge, B. (2017). English for specific purposes. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning*. Routledge.

Bibliografie minimală obligatorie

- Basturkmen, H. (2006). *Ideas and options in English for specific purposes*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bhatia, V., Sanchez Hernandez, P., & Perez-Paderes, P. (2011). *Researching specialised languages*. Amsterdam: John Benjamins.
- Canfield Willis, M. (2007). *Medical terminology: A programmed learning approach to the language of health care*. (2nd ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Chabner, D.E. (2013). *The language of medicine*. (10th ed.) Saunders/Elsevier.
- Douglas, D. (2000). *Assessing language for specific purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dudley, E., & St. John, M. (1988). *Developments in ESP: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Edwards, N. (2000). Language for business: effective needs assessment, syllabus design and materials preparation in a practical ESP case study. *English for Specific Purposes*, 19, 291-296.
- Evans, V., Dooley, J., & Tran, T.M. (2012). *Career paths. Medical*. Express Publishing.
- Fuertes-Olivera, P. (2009). Systematic introductions in specialised dictionaries. Some proposals in relation to accounting dictionaries. *Lexicography in the 21st century*, pp. 161-178.
- Herteg, C. (2018). *English for business*. Alba Iulia: Seria Didactica.
- Herteg, C. (2019). *English for specific purposes*. Alba Iulia: Seria Didactica.
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for specific purposes. A learning-centred approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Janson Cohen, B. (2013). *Medical terminology: An illustrated guide*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Johns, A. M., & Dudley-Evans, T. (1991). English for specific purposes: international in scope, specific in purpose. *TESOL Quarterly*, 25, 297-314.
- Johns, A. M., & Price-Machado, D. (2001). English for specific purposes: tailoring courses to student needs -- and to the outside world. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (pp. 43-54). Boston: Heinle & Heinle.
- Paltridge, B. (2012). Teaching English for specific purposes. In A. Barns, & J. Richards (Eds.), *The Cambridge guide to pedagogy and practice in second language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Paltridge, B., & Starfield, S. (Eds.) (2013). *Handbook of English for specific purposes*. Wiley-Blackwell.
 Phillips, M. K. (1981). Toward a theory of LSP methodology. In R. Mackay, & J. D. Palmer (Eds.), *Languages for specific purposes: program design and evaluation* (pp. 92-105). Rowley, MA: Newbury House.
 Starfield, S., & Paltridge, B. (2017). English for specific purposes. In E. Hinkel (Ed.). *Handbook of research in second language teaching and learning*. Routledge.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/laborator	Analiza lingvistică a unui text specializat Utilizarea adecvata a limbajelor specializate	S (Scrisă) lucrare scrisă; chestionar; grilă; test	60%
	Utilizarea adecvată a limbajelor specializate Realizarea unui portofoliu conținând termeni semi-specializați	Practică (P): aplicații; referat; portofoliu; proiect	40%

10.6 Standard minim de performanță: Obținerea notei minime 5
 SP1. Analiza lingvistică și lexicologică detaliată a unui text specializat.
 SP2 Utilizarea limbajelor specializate în diferite situații comunicaționale.

Cerințe minime de promovare (pentru nota 5) :

- participare nesistematică la orele de seminar;
- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;
- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate
- obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :

- participare activă și sistematică la dezbaterile de la seminar;
- cunoștințe temeinice din problematica disciplinei;
- capacitate sporită de transfer a informației de specialitate;
- obținerea punctajului maxim la toți indicatorii de mai sus.

Data completării
Septembrie 2020

Semnătura titularului de semi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

