

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu III / Semestrul 5

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie și Filologie
1.3. Departamentul	Departamentul Filologie
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Traducere și Interpretare/ Cod calificare conform COR: Traducător (studii superioare) – 264306; Interpret – 264302; Translator - 264307 / Acces în ciclul de masterat

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Analiza discursului		2.2. Cod disciplină	TIR311			
2.3. Titularul activității de curs	lect. univ. dr. Iuliana WAINBERG						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator							
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	5	2.7. Tipul de evaluare (E/C/V/P)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

## 3. Timpul total estimat

3.1. Număr ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					Ore 22
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore din planul de învățământ*	28
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului practic	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C5.1.</b> Definierea, descrierea și explicarea conceptelor, teoriilor fundamentale pentru o comunicare eficientă</p> <p><b>C5.2.</b> Utilizarea noțiunilor, conceptelor respective pentru identificarea și interpretarea unor chestiuni care pot afecta comunicarea profesională și instituțională, atât în scris, cât și la nivel oral</p> <p><b>A5.1.</b> Aplicarea unor principii de bază sau strategii de comunicare pentru rezolvarea unor neînțelegeri, ținându-se cont de totalitatea factorilor implicați (tipul de discurs, domeniul, relațiile interpersonale, profesionale, instituționale, etc.)</p>
-------------------------	--

	<p><b>A5.2.</b> Evaluarea eficienței corectitudinii lingvistice și adecvării la situația de comunicare a unui discurs de dificultate medie</p> <p><b>A5.3.</b> Sintetizarea adecvată din punctul de vedere al comunicării, a unor date disparate care se raportează la o temă de dificultate medie și de a le transmite unui alt departament sau unei alte instituții</p> <p><b>SP.5.1.</b> Redactarea unui mesaj adecvat din punct de vedere comunicațional, într-o formă și un registru adecvat, pe baza unor indicații date</p>
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, a unor sarcini profesionale cu grad ridicat de complexitate, în condiții de autonomie decizională, cu respectarea riguroasă a deontologiei profesionale

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cuprinderea într-o structură unitară și coerentă a principalelor teorii cu privire la discurs și analiza acestuia
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Introducere teoretică în studiul științific al discursului</p> <p>O2. Exersarea inteligenței, impunerea rigorilor gândirii, dezvoltarea metodei, a calităților logice și a calităților lingvistice în vederea formării unor idei clare cu privire la știința și teoria limbii</p> <p>O3. Cuprinderea într-o structură unitară și coerentă a principalelor teorii cu privire la discurs și analiza acestuia</p> <p>O4. Identificarea trăsăturilor fundamentale ale discursului oral și scris</p> <p>O5. Înțelegerea funcțiilor comunicaționale ale diverselor tipuri de discurs</p> <p>O5. Analiza caracteristicilor textuale ale diverselor tipuri de discurs</p> <p>O6. Stăpânirea corectă a termenilor de specialitate</p>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs / 2h	Metode de predare	Observații
Prelucrarea fișei disciplinei: prezentarea obiectivelor, a temelor, a bibliografiei.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Beciu, C., <i>Politica discursivă</i> , Iași, Polirom, 2000.  Craia, Sultana, <i>Teoria comunicării. Tehnici de informare și comunicare</i> , București, Editura Fundației România de Măine, 2008.
1. Analiza discursului – spațiu interdisciplinar  Bibliografie: Daniela Roventă-Frumușani, <i>Analiza discursului. Ipoteze și Ipoteze</i> , București, 2004, pp. 11-16. Delia Marga, <i>Introducere în analiza discursului, cu referire la istorie și sfera publică</i> , Cluj-Napoca, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2003, pp. 25-37.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	*** <i>Dicționarul general de științe. Științe ale limbii</i> , București, Editura Științifică, 1997.  Ducrot, Oswald; Schaeffer, Jean-Marie, <i>Noul dicționar enciclopedic al științelor limbajului</i> , București, Editura Babel, 1996.
2. Definirea noțiunii de <i>discurs</i> . 2.1. Teorii ale discursului.  Bibliografie: Delia Marga, <i>Introducere în analiza discursului, cu referire la istorie și sfera publică</i> , Cluj-Napoca, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2003, pp. 50-86.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Ene, Ana, <i>Elemente de retorică și neoretică: tipologia discursului</i> , Brașov, Editura Universității „Transilvania”, 2007.
2.2. Principalele accepțiuni ale conceptului de discurs. Discurs/ text. Standarde de textualitate. Tipuri discursive structurale.  Bibliografie: Daniela Roventă-Frumușani, <i>Analiza discursului. Ipoteze și Ipoteze</i> , București, 2004, pp. 58-70.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Gee, J. P., <i>An Introduction to Discourse Analysis. Theory and Method</i> , London, Routledge, 1999.
2.3. Postulatele analizei discursului. Concepte-cheie în analiza discursului.		*** <i>Limbaj și discurs. Cercetări teoretice și aplicative</i> , Iași,

Bibliografie: Delia Marga, <i>Introducere în analiza discursului, cu referire la istorie și sfera publică</i> , Cluj-Napoca, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2003, pp. 107-146.		Editura PIM, 2011.
3. Interacțiunile verbale. Repere și direcții. Abordarea „psi”. Abordarea etno-sociologică.  Bibliografie: Daniela Rovența-Frumușani, <i>Analiza discursului. Ipoteze și Ipoteze</i> , București, 2004, pp. 17-23.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Marga, Delia, <i>Introducere în analiza discursului cu referire la istorie și sfera publică</i> , Cluj-Napoca, Editura Fundației pentru Studii Europene, 2003.  Nagy, Rodica (coord.), <i>Dicționar de analiză a discursului</i> , Iași, Editura Institutul European, 2015.
4. Abordarea filosofică  Bibliografie: Daniela Rovența-Frumușani, <i>Analiza discursului. Ipoteze și Ipoteze</i> , București, 2004, pp. 24-34.		Parpală-Afana, Emilia, <i>Introducere în stilistică</i> , Pitești, Editura Paralela 45, 1998.
5. Abordarea lingvistică. Analiza conversației. Politețea  Bibliografie: Daniela Rovența-Frumușani, <i>Analiza discursului. Ipoteze și Ipoteze</i> , București, 2004, pp. 35-53.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Rovența-Frumușani, Daniela, <i>Analiza discursului. Ipoteze și Ipoteze</i> , București, Editura Tritonic, 2004.
6. Dialogism și discurs social. Coerență și activitate discursivă  Bibliografie: Daniela Rovența-Frumușani, <i>Analiza discursului. Ipoteze și Ipoteze</i> , București, 2004, pp. 70-87; 89-100.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Rovența-Frumușani, Daniela (coord.), <i>Ipoteze discursive</i> , Editura Universității București, 2009.
7. Discursul mediatic  Bibliografie: Daniela Rovența-Frumușani, <i>Analiza discursului. Ipoteze și Ipoteze</i> , București, 2004, pp. 106-118.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Rovența-Frumușani, Daniela, <i>Semiotica discursului științific</i> , București, Editura Științifică, 1995.
8. Discursul politic  Bibliografie: Daniela Rovența-Frumușani, <i>Analiza discursului. Ipoteze și Ipoteze</i> , București, 2004, pp. 119-133. C. Beciu, <i>Politica discursivă</i> , Iași, 2000. C. Sălăvăstru, <i>Discursul puterii</i> , Iași, 1999.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Sălăvăstru, C., <i>Discursul puterii</i> , Iași, Edit. Institutul European, 1999.
9. Discursul publicitar  Bibliografie: Daniela Rovența-Frumușani, <i>Analiza discursului. Ipoteze și Ipoteze</i> , București, 2004, pp. 138-164.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	
10. Discursul științific  Bibliografie: Daniela Rovența-Frumușani, <i>Analiza discursului. Ipoteze și Ipoteze</i> , București, 2004, pp. 167-190. Daniela Rovența-Frumușani, <i>Semiotica discursului științific</i> , București, 1995.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	
11. Discursul academic  Bibliografie: Sultana Craia, <i>Teoria comunicării. Tehnici de informare și comunicare</i> , București, 2008.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	
12. Elementele sistemului retoric. Teoria argumentației, Elemente de mantanologie. Elemente de tasologie  Bibliografie: Ana Ene, <i>Elemente de retorică și neoretică: tipologia discursului</i> , Brașov, Editura Universității „Transilvania”, 2007, pp. 15-58.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	
13. Analiza textului/ discursului (modelul lui Plett) – dimensiunea sintactică, dimensiunile pragmatică și semantică. Abordare tipologică a discursului retoric.  Bibliografie: Ana Ene, <i>Elemente de retorică și neoretică: tipologia discursului</i> , Brașov, Editura Universității „Transilvania”, 2007, pp. 96-121.	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	

**Bibliografie:**

- Beciu, C., *Politică discursivă*, Iași, Polirom, 2000.
- Craia, Sultana, *Teoria comunicării. Tehnici de informare și comunicare*, București, Editura Fundației România de Măine, 2008.
- \*\*\**Dicționarul general de științe. Științe ale limbii*, București, Editura Științifică, 1997.
- Ducrot, Oswald; Schaeffer, Jean-Marie, *Noul dicționar enciclopedic al științelor limbajului*, București, Editura Babel, 1996.
- Ene, Ana, *Elemente de retorică și neoretică: tipologia discursului*, Brașov, Editura Universității „Transilvania”, 2007.
- Gee, J. P., *An Introduction to Discourse Analysis. Theory and Method*, London, Routledge, 1999.
- \*\*\**Limba și discurs. Cercetări teoretice și aplicative*, Iași, Editura PIM, 2011.
- Marga, Delia, *Introducere în analiza discursului cu referire la istorie și sfera publică*, Cluj-Napoca, Editura Fundației pentru Studii Europene, 2003.
- Nagy, Rodica (coord.), *Dicționar de analiză a discursului*, Iași, Editura Institutul European, 2015.
- Parpală-Afana, Emilia, *Introducere în stilistică*, Pitești, Editura Paralela 45, 1998.
- Rovența-Frumușani, Daniela, *Analiza discursului. Ipoteze și lpostaze*, București, Editura Tritonic, 2004.
- Rovența-Frumușani, Daniela (coord.), *lpostaze discursive*, Editura Universității București, 2009.
- Rovența-Frumușani, Daniela, *Semiotica discursului științific*, București, Editura Științifică, 1995.
- Sălăvăstru, C., *Discursul puterii*, Iași, Edit. Institutul European, 1999.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.*

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea și analiza trăsăturilor specifice unui anumit tip de discurs (jurnalistic, politic etc.). Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă în limba română. Calitatea și cantitatea cunoștințelor însușite.	S (Scrisă) lucrare scrisă; chestionar; test	75 %
	Prezentarea etapelor cercetării în cadrul orelor de curs; analizarea de către colegi și de către profesor a celor expuse	P (Practică) aplicații; referat; portofoliu, proiect	25 %
10.5 Seminar/laborator			

10.6 Standard minim de performanță - obținerea notei minime 5:

**Cerințe minime de promovare (pentru nota 5) :**

- participare nesistematică la orele de curs;
- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;
- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate
- obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea la curs și 4 pct. pentru lucrarea scrisă

**Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :**

- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs;
- cunoștințe temeinice din problematica disciplinei;
- capacitate sporită de transfer al informației de specialitate;
- obținerea punctajului maxim la toți indicatorii de mai sus.

Data completării  
25.09.2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

**ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI**

**b. Evaluare – mărire de notă**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

**c. Evaluare – restanță**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*,**			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

\*Formulare orientativă

\*\*Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.