

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE ISTORIE ȘI FILOLOGIE
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL ISTORIE-ARHEOLOGIE-MUZEOLOGIE
1.4. Domeniul de studii	ISTORIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii	ISTORIE

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Cultură și civilizație în societatea românească în epoca modernă</b>			2.2. Cod disciplină	I. 3205A	
2.3. Titularul activității de curs						
2.4. Titularul activității de seminar	Conf.univ.dr. LAURA STANCIU					
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)
						Op

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități (cercuri studentesti, vizite pentru documentare)					2

3.7 Total ore studiu individual	39
3.8 Total ore din planul de învățământ	36
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite	3

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ A ROMÂNILOR ISTORIOGRAFIE ROMÂNEASCĂ
4.2. de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sala dotata cu videoproiector și ecran de proiecție

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Descoperirea și utilizarea resurselor bibliografice și arhivistice specifice istoriei moderne; Realizarea unui discurs istoriografic coerent, cu finalitate pedagogică și științifică.
Competențe transversale	Asumarea unor norme etice în preluarea și utilizarea informației de orice natură.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a abordărilor fundamentale vizând conceptele specifice epocii moderne. Cuprinderea într-o structură unitară și coerentă a principalelor teoretizări și a reperelor valorice recunoscute din domeniul culturii și civilizației moderne. Integrarea istoriografiei aferente epocii moderne românești în contextul mai larg al istoriografiei europene și universale.
7.2 Obiectivele specifice	Formarea unei baze de date cu largă deschidere spre aprofundarea ulterioară, din perspectiva educației permanente, a temelor de larg interes pentru domeniul culturii și civilizației românești moderne. Cunoașterea, până la detaliu, a problemelor specifice cercetării recente din domeniul culturii și civilizației românești moderne.

## 8. Conținuturi

8.1 Seminar-laborator		
1. <i>Curs introductiv: De la Lumini la 1900 - un tablou cronologic</i> S1. Expunerea și explicarea aspectelor prioritare urmărite din domeniul culturii și civilizației românești moderne. 1.1. Societatea românească modernă 1.2. Locul și rolul culturii românești moderne 1.3. Mentalitatea modernă în societatea românească	Problematizare (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3
2. <i>Burghezia română. Afirmare și confirmare în epoca modernă</i> S2. Afirmarea burgheziei românești. Fenomenul de "îmburghezire". 2.1. Mediile de proveniență ale burgheziei române, în Principate și Transilvania 2.2. Afirmarea burgheziei și manifestările sale 2.3. Structura burgheziei în societatea românească a secolelor XVIII-XIX.	Problematizare Fixarea cunoștințelor (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3
3. <i>Românii și dominația habsburgică</i> S3. Românii în Imperiul habsburgic. 3.1. Formarea elitei românești moderne 3.2. Formarea și manifestarea culturii românești moderne în Imperiul habsburgic. 3.3. Răscoala lui Horea.	Problematizare Fixarea cunoștințelor (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3
4. <i>Un laborator al modernității: Țările Române de la fanarioți la monarhia regală</i> S4. Dinamica evoluției sistemelor politice și de guvernământ. 4.1. Reformele adoptate pentru modernizarea societății; pe plan social, economic și demografic. 4.2. Mode, năravuri, sensibilități și obiceiuri în societatea românească din Muntenia și Moldova în timpul fanarioților. 4.3. Petiționarismului românesc în timpul fanarioților.	Problematizare Fixarea cunoștințelor (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3
5. <i>Mentalități, viață colectivă - viață privată în istoria modernă a românilor</i> S5. Aspecte demografice și de istorie culturală care au schimbat radical viața omului în epoca modernă 5.1. Comportamentul public și în cuplu	Problematizare Fixarea cunoștințelor (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3

5.2. Rolul femeii și al copilului 5.3. Noile obiceiuri, deprinderi și mode din viața cotidiană.		
6. <i>Centru și periferie - urban și rural în societatea românească modernă</i> S6. Profilul orașului și satului în societatea românească modernă 6.1. Studii de caz, analize și descrieri (casa țărănească, salonul, locuința burgheză) 6.2. Relația între spațiul privat și cel public (locuința, parcul, bulevardul). 6.3. Infrastructura și căile de comunicații urbane, regionale, naționale.	Problematizare Fixarea cunoștințelor (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3
7. <i>Familia și civilizația modernă românească</i> S7. Exemplificări și studii de caz; familia în mediul rural - mediul urban. 7.1. Alianțe matrimoniale, căsătoria, divorțul. 7.2. Ritmurile vieții familiale. 7.3. Femeia și copilul în familia românească modernă.	Problematizare Fixarea cunoștințelor (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3
8. <i>Securitate și insecuritate în civilizația românească</i> S8. Semnificația celor două concepte în epocă. 8.1 Sentimentul de insecuritate politică (războaie, revoluții, războaie). 8.2 Sentimentul de insecuritate generat de calamități, epidemii. 8.3 Războiul, invazia, boala, calamitatea și ritmurile cotidiene ale vieții (calendar, sărbătoare, căsătorie, naștere, moarte).	Problematizare Fixarea cunoștințelor (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3
9. <i>Sociabilitate și solidaritate în lumea românească</i> S9. Formule de coeziune moderne și rolul lor în dezvoltarea societății 9.1 Impulsul modernizator oferit de programele societăților literare și secrete, ale partidelor și doctrinelor politice. 9.2 Rolul dinamizator al societăților secrete și partidelor politice în modernizarea spiritului public românesc.	Problematizare Fixarea cunoștințelor (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3
10. <i>Instituțiile culturale și ritmurile modernizării lumii românești</i> <i>expunerea și analizarea distinctă a rolului instituțiilor în Transilvania, Muntenia, Moldova</i> S10. Evoluția și dezvoltarea instituțiilor românești în cele trei provincii 10.1 Biserica 10.2 Școala 10.3 Presa 10.4. Tiparul, Biblioteca, Universitatea.	Problematizare Fixarea cunoștințelor (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3
11. <i>Leitmotivul petiționarismului românesc în Transilvania (1791-1892)</i> S11. Permanențele ideologice ale petiționarismului românesc 11.1 Schimbările politice și influențele sale asupra actelor fundamentale petiționare (1744, 1791, 1792, 1792-1849, 1868, 1888, 1892-1894). 11.2 Importanța "exercițiului petiționar" și contribuția sa la formarea ideologiei politice în Transilvania secolului XIX.	Problematizare Fixarea cunoștințelor (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3
12. <i>Alimentație și obiceiuri alimentare în societatea românească modernă</i> S12. Alimentația între necesitate și rafinament (sau despre abstenență și abundență). 12.1 Cum și cât se alimentau românii în epoca modernă. 12.2 Concluzii. Stabilirea subiectelor și a temelor pentru evaluare.	Problematizare Fixarea cunoștințelor (conversație, Învățare prin descoperire, recapitulare)	3
<b>Bibliografie</b> 1. Berindei, Dan, <i>Românii și Europa. Istorie, Societate, Cultură</i> , vol. I, Sec. XVIII-XIX, București, Editura Museion, 1991. 2. Idem, <i>Societatea românească în vremea lui Carol I (1866-1876)</i> , București, Editura Militară, 1992. 3. Blaga, Lucian, <i>Gândirea românească în Transilvania în secolul al XVIII-lea</i> , București, Editura Științifică, 1966. 4. Bulei, Ioan, <i>Atunci când veacul se naște</i> , București, 1990. 5. Bulei, Ioan, <i>Lumea românească la 1900</i> , București, 1984. 6. Chiș, Florin Ioan, <i>Epidemiile și eradicarea lor în Nord-Vestul României (secolele XVIII-XIX)</i> , Cluj-Napoca, Editura Mega, 2012		

7. Djuvara, Neagu, *Între Orient și Occident. Țările române la începutul epocii moderne (1800-1848)*, București, Humanitas, 1995.
8. Gyemánt, Ladislau, *Mișcarea națională a românilor din Transilvania 1790-1848*, București, 1986.
9. Idem, „Orășenimea română din Transilvania în preajma revoluției de la 1848-1849”, în *Crisia*, 13, 1983.
- 10.
11. *Legislația ecleziastică și laică privind familia românească din Transilvania în a doua jumătate a secolului al XIX-lea*, ediție de texte, studiu introductiv și note de Ioan Bolovan, Diana Covaci, Daniela Deteșan, Marius Eppel, Crinela Elena Holom, Cluj-Napoca, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane, 2009.
13. Lemny, Ștefan, *Sensibilitate și istorie în secolul al XVIII-lea*, București, "Meridiane", 1990.
14. Lovinescu, Eugen, *Istoria civilizației române moderne*, ed. Z. Ornea, București, Editura Științifică, 1972.
15. Maior, Liviu, *Memorandul. Filosofia politico-istorică a petiționarismului românesc*, Cluj, 1992.
16. Maior, Liviu, *In the Empire. Habsburgs and Romanias: From Dynastic Loyalty to National Identity*, Cluj-Napoca, Romanian Academy. Center for Transylvanian Studies, 2008.
17. *Memorandul 1892-1894. Ideologie și acțiune politică românească*, București, 1994.
18. *Memoriile Regelui Carol I al României. De un martor ocular*, vol. I-IV, București, 1994.
19. Mitu, Sorin, *Geneza identității naționale la românii ardeleni*, București, Humanitas, 1997.
20. Neagoe, Liviu, „Originile intelectuale ale ideii de cetățenie în România modernă”, în Liviu Neagoe (ed.), *Elite, națiune și societate în România modernă*, Cluj, Presa Universitară Clujeană, 2012, p. 7-58.
21. Nicoară, Toader, *Transilvania de la criza conștiinței europene la revoluția franceză (1680-1800): sectorul rural și mentalitate colectivă*, Cluj-Napoca, 1997.
22. Idem, *Sentimentul de insecuritate în societatea românească la începuturile timpurilor moderne (1600-1830)*, Cluj Napoca, Accent, 2006.
23. Platon, Al. Florin, „Istoria burgheziilor europene. Probleme și controverse actuale”, în vol. *Cultură și societate în epoca modernă*, îngrijit de N. Bocșan, N. Edroiu, A. Răduțiu, Cluj, Dacia, 1990.
24. Idem, *Geneza Burgheziei în Principatele române (a doua jumătate a secolului al XVIII-lea prima jumătate a secolului al XIX-lea). Preliminariile unei istorii*, Iași, Editura Universității "Al.I. Cuza", 1997.
25. Platon, Gh., Platon, Al.F., *Boierimea din Moldova în secolul al XIX-lea. Context european, Evoluție socială și politică (Date statistice și observații istorice)*, București, Editura Academiei Române, 1995.
26. Roman, Nicoleta, *Femei, onoare și păcat în Valahia secolului al XIX-lea. „Deznădăjduită muiere n-au fost ca mine”*, București, Humanitas, 2016.
27. Stanciu, Laura, *Între Răsărit și Apus. Secvențe din istoria Bisericii românilor ardeleni (prima jumătate a sec. al 18-lea)*, Cluj-Napoca, Argonaut, 2008.
27. Suttner, Ernst Christoph, *Biserică și teologie la români, de la încreștinare până în zilele noastre*, Târgu Lăpuș, 2011.
28. Vintilă-Ghițulescu, Constanța, *Evgheniți, ciocoi, mojici. Despre obrazyele primei modernități românești 1750-1860*, București, Humanitas, 2013.
29. Eadem, *În șalvari și cu ișlic. Biserică, sexualitate, căsătorie și divorț*

<p><i>în Țara Românească a secolului al XVIII-lea</i>, ed. a II-a, București, Humanitas, 2016.</p> <p>30. Zeletin, Ștefan, <i>Burghezia română. Originea și rolul ei istoric</i>, București, Humanitas, 1991.</p>		
---	--	--

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continutul disciplinei a fost evaluat de către Comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu, în componenta careia intra și câte un reprezentant al absolvenților și câte un reprezentant al angajatorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	1.1. Claritatea exprimării în comunicarea scrisă 1.2. Abordarea interpretativă a problematicii 1.3. Interpretarea și evaluarea critică a fenomenului istoric în contexte europene 1.4. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite 1.5. Formularea unui punct de vedere profesional asupra fenomenului istoric, pornind de la pozițiile exprimate în istoriografia de specialitate		
10.6 Standard minim de performanță:			
Tratarea principalelor aspecte evenimentiale și conceptuale specifice culturii și civilizației moderne românești.			
Demonstrarea competențelor prin:			
Contextualizarea culturii și civilizației moderne românești, în raport cu fenomenele similare regionale și europene.			

Data completării  
21.09.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
27.09.2016

Semnătura directorului de departament