

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021
Anul de studiu 1 / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie și Filologie
1.3. Departamentul	de Filologie
1.4. Domeniul de studii	Filologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	LIMBA, LITERATURA ȘI CULTURA ENGLEZA ÎN CONTEXT EUROPEAN/ Ocupații incluse în RNCIS : Cercetător în Filologie – 264314; Cercetător în Lingvistică – 264312; Interpret Relații Diplomatie – 264303 / Acces în ciclul de doctorat (Filologie

* pentru a specifica aspectele legate de calificare, vor fi trecute codurile COR și/sau denumirile profesiilor cărora se adresează programul de studii (conform mențiunilor din Planul de învățământ).

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în educația lingvistică			2.2. Cod disciplină	ME411		
2.3. Titularul activității de curs	Teodora Iordăchescu						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Teodora Iordăchescu						
2.5. Anul de studiu	1	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore 158
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	158
3.8 Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	200
3.10 Numărul de credite	8

* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.10. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculatoare, videoproiector, acces la internet
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	-

6. **Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C4 Utilizarea adecvată a aparatului conceptual și metodologic al științelor umaniste pentru investigarea interdisciplinară a faptelor culturale C4.1 Descrierea metodelor de cercetare specifice științelor umaniste și cercetării interdisciplinare C4.2 Explicarea în context multidisciplinar a unor fenomene culturale complexe C4.3 Aplicarea metodei optime pentru studiul unui fenomen cultural complex și argumentarea alegerii C4.5 Elaborarea unui studiu interdisciplinar, cu deschidere spre alte științe umaniste, ce include precizarea și argumentarea metodei de cercetare alese SP4 Prezentarea unui fapt cultural complex, din perspectivă interdisciplinară, folosind conceptele și metodele științelor umaniste
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, a unor sarcini profesionale cu grad ridicat de complexitate, în condiții de autonomie decizională, cu respectarea riguroasă a deontologiei profesionale STP1 Elaborarea unui studiu de caz în vederea soluționării unei situații-problemă cu grad ridicat de complexitate, în condiții date și în limită de timp, cu respectarea deontologiei profesionale

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	This course is designed to assist students in developing better approaches to common forms of media discourses, especially in analysing figurative language and its rhetorical effects.
7.2 Obiectivele specifice	1. To critically analyse mass-media situations common to professional, business discourse 2. To use that analysis to understand audience needs and address those needs in both written and oral communication 3. To hone skills in developing and formatting common, professional documents with an eye toward clarity and identification of the rhetorical situation 4. Finding the best means to position oneself within that rhetorical situation 5. To identify issues in addressing and advancing various agenda – whether your own career or based on client needs – and respond by means of identifying appropriate research materials 6. To work collaboratively within a research and documentation team toward a common goal while addressing multiple audiences 7. To develop interview, research, and presentation skills necessary to professional communications

8. **Conținuturi**

8.1 Curs / 2h	Metode de predare	Observații
C1. Coordonatele generale ale cercetării în științele educației și în educația lingvistică 1.1. Cercetarea pedagogică 1.2. Tipuri de cercetare pedagogică 1.3. Specificul cercetării în domeniul educației lingvistice	Prelegere, Conversația euristică	Allison, D. (2002). <i>Approaching English language research</i> . Singapore: Singapore University Press. Ellis, R., & Barkhuizen, G. (2005). <i>Analyzing learner language</i> . Oxford: Oxford University Press. Brown, J. D., & Rodgers, T. S. (2002). <i>Doing second language research</i> . Oxford: Oxford University Press. Dörnyei, Z. (2007). <i>Research methods in applied linguistics: quantitative, qualitative, and mixed methodologies</i> . Oxford: Oxford University Press. Gass, S. M., & Mackey, A. (2007). <i>Data elicitation for second and foreign language research</i> . Mahwah: NJ: Lawrence Erlbaum. Johnson, D. M. (1992). <i>Approaches to research in second language learning</i> . New York: Longman.
C2. Aspecte ale educației lingvistice 2.1. Capacitatea de înțelegere (scrisă și orală) 2.2. Capacitatea de exprimare orală (interacțiunea în conversație și producerea unui mesaj oral) 2.3. Capacitatea de exprimare în scris	Prelegere, Aplicații,	McDonough, J., & McDonough, S. (1997). <i>Research methods for English language teachers</i> . London: Arnold. Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). <i>Second language research: Methodology and design</i> . Mahwah: NJ:
C3. Operaționalizarea conceptuală în cercetarea în educația lingvistică 3.1. Cadru comun european de referință 3.2. Predare, învățare, evaluare 3.3. Cercetarea acțiune în educație	Prelegere, Aplicații,	

lingvistică		Lawrence Erlbaum. Mackey, A., & Gass, S. M. (2012). <i>Research methods in second language acquisition: a practical guide</i> . Chichester: Wiley Blackwell. Nunan, D. (1992). <i>Research methods in language learning</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Paltridge, B., & Phakti, A. (Eds.) (2010). <i>Continuum companion to research methods in Applied Linguistics</i> . London: Continuum. Perry, F. L. (2005). <i>Research in applied linguistics: Becoming a discerning consumer</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
C4. Etapele cercetării în educația lingvistică 4.1. Proiectarea cercetării 4.2.Desfășurarea cercetării 4.3. Valorificarea cercetării	Prelegere, Aplicații, Conversație,	
C5. Delimitarea temei/problemei de cercetat 5.1. Identificarea temei/problemei în contextul educațional 5.2. Formularea operațională a temei de cercetat 5.3. Informarea și documentarea asupra problemei	Prelegere, Aplicații, Conversație	
C6. Elaborarea design-ului cercetării 6.1. Stabilirea obiectivelor cercetării 6.2. Formularea ipotezelor cercetării 6.3. Elaborarea proiectului de cercetare	Prelegere, Aplicații, Conversație,	
C7. Organizarea și desfășurarea cercetării 7.1. Identificarea resurselor umane, a subiecților cercetării 7.2. Identificarea resurselor materiale și financiare 7.3. Stabilirea orizontului temporal / a calendarului activităților Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute	Prelegere, Conversație, Exemplificări	
. C8	Prelegere	

8.1. Analiza, prelucrarea și interpretarea calitativă (de conținut) a datelor și rezultatelor obținute 8.2. Analiza și interpretarea și valorificarea datelor și rezultatelor obținute din perspectivă științifică	Aplicații, Conversație,	
C9. Elaborarea concluziilor finale ale cercetării 9.1. Formularea concluziilor în manieră descriptivă 9.2. Formularea concluziilor în manieră explicativă 9.3. Formularea concluziilor în manieră predictivă	Prelegere, Aplicații, Suporturi electronice	
C10. Metode de colectare a datelor cercetării 10.1. Metoda autoobservației 10.2. Metoda observației 10.3. Experimentul pedagogic	Prelegere, Aplicații	
C11. Metode de colectare a datelor cercetării 11.1. Metoda anchetei. Chestionarul 11.2. Metoda interviului 11.3. Metoda analizei portofoliilor / a produselor activității subiecților investigați 11.4 Metoda testelor	Prelegere, Aplicații, Conversație,	
C12. Sistemul metodelor de măsurare a datelor cercetării 12.1. Numărarea 12.2. Clasificarea /ordonarea 12.3. Compararea / raportarea	Prelegere, Aplicații, Conversație,	
C13. Sistemul metodelor de organizare, prezentare și prelucrarea matematicostatistică a datelor cercetării 13.1. Organizarea, sistematizarea și prelucrarea datelor 13.2. Determinarea unor indici statistici	Prelegere, Aplicații, Suporturi electronice	

13.3. Metode matematico-științifice de studiere a relațiilor dintre fenomene		
C14. Elaborarea, redactarea și susținerea lucrărilor metodico-științifice în domeniul educației lingvistice 14.1. Metodologia elaborării lucrărilor metodico-științifice în domeniul educației lingvistice 14.2. Implicații etice în elaborarea unei lucrări metodico-științifice în domeniul educației lingvistice 14.3. Redactarea unei lucrări metodico-științifice în domeniul educației lingvistice	Prelegere, Aplicații, Suporturi electronice	
8.2 Bibliografie minimală obligatorie Brown, J. D. (2005). Research Methods for Applied Linguistics: Scope, Characteristics, and Standards. In A. Davies & C. Elder (Eds.) <i>The Handbook of Applied Linguistics</i> . Oxford: Blackwell. Duff, P. A. (2002). Research approaches in applied linguistics. In R. Kaplan (Ed.), <i>The Oxford handbook of applied linguistics</i> (pp. 13-23). Oxford University Press. Nunan, D. (2000). Research methods. In M. Byram (Ed.), <i>Routledge encyclopedia of language teaching and learning</i> (pp. 501-505). London: Routledge.		
Seminar / 2h		
S1. Cadrul Comun European de referință în domeniul limbilor moderne 1.1. Nivelurile comune de referință 1.2. Competențele educabililor 1.3. Predare-învățare a limbilor moderne 1.4. Activități și sarcini de lucru în educația lingvistică	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Allison, D. (2002). <i>Approaching English language research</i> . Singapore: Singapore University Press. Ellis, R., & Barkhuizen, G. (2005). <i>Analyzing learner language</i> . Oxford: Oxford University Press. Brown, J. D., & Rodgers, T. S. (2002). <i>Doing second language research</i> . Oxford: Oxford University Press. Dörnyei, Z. (2007). <i>Research methods in applied linguistics: quantitative, qualitative, and mixed methodologies</i> . Oxford: Oxford University Press.
S2. Curriculumul național pentru aria limbă și comunicare 2.1. Analiza documentelor curriculare 2.2. Noua paradigmă a centrării pe competențe în contextul educațional din România	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Gass, S. M., & Mackey, A. (2007). <i>Data elicitation for second and foreign language research</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Johnson, D. M. (1992). <i>Approaches to research in second language learning</i> . New York: Longman.
S3. Cercetarea-acțiune în cadrul orele de limbi moderne 3.1. Analiza curentă a situației concrete a clasei de elevi 3.2. Formularea ipotezei 3.3. Stabilirea demersului de cercetare	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	McDonough, J., & McDonough, S. (1997). <i>Research methods for English language teachers</i> . London: Arnold. Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). <i>Second language research: Methodology and design</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Mackey, A., & Gass, S. M. (2012). <i>Research methods in second language acquisition: a practical guide</i> . Chichester: Wiley Blackwell.
S4. Testul inițial 4.1. Elaborarea testului inițial de verificare a cunoștințelor dobândite anterior de elevi 4.2. Analiza și interpretarea rezultatelor pre-testului 4.3. Concluzii și implicații pentru intervenția ameliorativă viitoare	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Nunan, D. (1992). <i>Research methods in language learning</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Paltridge, B., & Phakti, A. (Eds.) (2010). <i>Continuum companion to research methods in Applied Linguistics</i> . London: Continuum.
S5. Cercetarea - acțiune 5.1. Stabilirea obiectivelor generale și specifice ale experimentului 5.2. Eșantionarea și stabilirea grupelor de control și experimentală 5.3. Variabila independentă și variabilele dependente 5.4. Descrierea activităților didactice 5.5. Proiecte didactice	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	Perry, F. L. (2005). <i>Research in applied linguistics: Becoming a discerning consumer</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
S6. Testul final 6.1. Elaborarea testului inițial de verificare a cunoștințelor dobândite anterior de elevi 6.2. Analiza și interpretarea rezultatelor pre-testului	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	

S7. Prezentarea lucrării de cercetare-acțiune 7.1. Prezentarea sintetică a literaturii de specialitate din domeniu 7.2. Structurarea și organizarea sintetică, logică și coerentă a demersului	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea
investigativ 7.3. Identificarea și argumentarea utilității și validității cercetării realizate	

Bibliografie minimală obligatorie

Allison, D. (2002). *Approaching English language research*. Singapore: Singapore University Press.
 Ellis, R., & Barkhuizen, G. (2005). *Analyzing learner language*. Oxford: Oxford University Press.
 Brown, J. D., & Rodgers, T. S. (2002). *Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.
 Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.
 Gass, S. M., & Mackey, A. (2007). *Data elicitation for second and foreign language research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
 Johnson, D. M. (1992). *Approaches to research in second language learning*. New York: Longman.
 McDonough, J., & McDonough, S. (1997). *Research methods for English language teachers*. London: Arnold.
 Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). *Second language research: Methodology and design*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
 Mackey, A., & Gass, S. M. (2012). *Research methods in second language acquisition: a practical guide*. Chichester: Wiley Blackwell.
 Nunan, D. (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Paltridge, B., & Phakti, A. (Eds.) (2010). *Continuum companion to research methods in Applied Linguistics*. London: Continuum.
 Perry, F. L. (2005). *Research in applied linguistics: Becoming a discerning consumer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei lucrări de cercetare aplicativă în educația lingvistică	S (Scrisă) lucrare de cercetare (publicabilă)	30 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de curs	P (Practică)	10 %
10.5 Seminar/laborator	Parcurgerea etapelor elaborării unei lucrări de cercetare, colectarea datelor, analiza și interpretarea acestora	S (Scrisă) capitole lucrare	20 %
	Calitatea interpretării calitative și cantitative a datelor obținute în cercetare	P (Practică) analiză și interpretarea a datelor	20 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de seminar	P (Practică)	20 %

10.6 Standard minim de performanță: Obținerea notei minime 5

Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): - participare nesistematică la orele de curs și seminar;

- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;
- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate
- obținerea a minimum 2 pct. pentru activitatea de seminar și 3 pct. la lucrarea scrisă

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):

- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;
- cunoștințe temeinice din problematica disciplinei;
- capacitate sporită de transfer a informației de specialitate;
- obținerea punctajului maxim la toți indicatorii de mai sus.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23.09.2020

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărirea de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei lucrări de cercetare aplicativă în educația lingvistică	S (Scrisă) lucrare de cercetare (publicabilă)	30 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de curs	P (Practică)	10 %
10.5 Seminar/laborator	Parcurgerea etapelor elaborării unei lucrări de cercetare, colectarea datelor, analiza și interpretarea acestora	S (Scrisă) capitole lucrare	20 %
	Calitatea interpretării calitative și cantitative a datelor obținute în cercetare	P (Practică) analiză și interpretarea a datelor	20 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de seminar	P (Practică)	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
10.6 Standard minim de performanță: Obținerea notei minime 5			
Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): - participare nesistematică la orele de curs și seminar;			
- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;			
- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate			
- obținerea a minimum 2 pct. pentru activitatea de seminar și 3 pct. la lucrarea scrisă Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):			
- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;			
- cunoștințe temeinice din problematica disciplinei;			
- capacitate sporită de transfer a informației de specialitate;			
- obținerea punctajului maxim la toți indicatorii de mai sus.			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar
23.09.2020			

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei lucrări de cercetare aplicativă la analiza contrastivă a metaforelor din discursul jurnalistic în limbile română și engleză	S (Scrisă) lucrare de cercetare (publicabilă)	30 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de curs	P (Practică)	10 %
10.5 Seminar/laborator	Parcurgerea etapelor elaborării unei lucrări de cercetare, colectarea datelor, analiza și interpretarea acestora	S (Scrisă) capitole lucrare	20 %
	Calitatea analizei și interpretării calitative și cantitative a metaforelor	P (Practică) analiză și interpretarea a datelor	20 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de seminar	P (Practică)	20 %
10.6 Standard minim de performanță			

<p>10.6 Standard minim de performanță: Obținerea notei minime</p> <p>5 Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): -</p> <ul style="list-style-type: none"> - participare nesistematică la orele de curs și seminar; - cunoștințe minimale din problematica disciplinei; - capacitate redusă de transfer a informației de specialitate - obținerea a minimum 2 pct. pentru activitatea de seminar și 3 pct. la lucrarea scrisă <p>Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):</p> <ul style="list-style-type: none"> - participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar; - cunoștințe temeinice din problematica disciplinei; - capacitate sporită de transfer a informației de specialitate; - obținerea punctajului maxim la toți indicatorii de mai sus. 		
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
23.09.2020		