

FI A DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie și Filologie
1.3. Departamentul	de Filologie
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură (Filologie)
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii	Limbă, literatură și cultură engleză în context european

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici lingvistice europene. Evaluare și certificări lingvistice cu CECR.		2.2. Cod disciplină	ME P512			
2.3. Titularul activității de curs	lect. dr. Adriana Curta						
2.4. Titularul activității de seminar	lect.dr. Adriana Curta						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	III	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțional, F – facultativ)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Număr ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități - pregătire în sesiune					2

3.7 Total ore studiu individual	
3.8 Total ore din planul de învățământ	56
3.9 Total ore pe semestru	200
3.10 Numărul de credite	8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<i>Didactica limbii și literaturii engleze. Pedagogie.</i>
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiectie
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiectie

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Definirea conceptelor, identificarea limbajului specific utilizat în documentele europene referitoare la studiul limbilor moderne. Utilizarea adecvată a conceptelor în elaborarea documentelor colare..proiecte didactice, planificări, programe de studii opționale. Adaptarea noțiunilor și conceptelor lingvistice europene la contextul sistemului educativ românesc.
-------------------------	--

Competen e transversale	Aplicarea responsabil a principiilor politicii lingvistice educative românești în deplină concordanță cu etica profesional
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reie ind din grila competen elor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cuprinderea într-o structur unitar i coerent a principalelor noțiuni promovate de documentele Consiliului Europei referitoare la predarea/înv țarea/evaluarea și statutul limbilor moderne în Europa. CECRL, PEL, <i>From linguistic diversity to plurilingual education: Guide for the Development of Language Education Policies in Europe.</i>
7.2 Obiectivele specifice	O1. Cunoa terea principalelor aspecte novatoare prezentate în CECRL. O2. Cunoa etrea principiilor i orient rilor promovate de <i>Ghidul pentru elaborarea principiilor lingvistice educative în Europa.</i> O3. Cunoașterea componentelor competenței de comunicare lingvistică. O4. Elucidarea sensului noțiunilor prezentate de <i>Ghidul...</i>

8. Con inuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observa ii
C0. Introduction. Thèmes. Bibliographie.	Prezentare asistat de calculator (<i>Power Point</i>)	S1
C1 Cadrul european comun de referin pentru limbi. Înv are, predare evaluare. ⤴ Prezentare general . ⤴ Scopuri, func ii, obiective. Multilingvism / Plurilingvism	Prelegere Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S2
C2 Cadrul european comun de referin pentru limbi. Înv are, predare evaluare. ⤴ Abordarea axat pe ac iune (approche actionnelle, action based approach).	Prelegere Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S3
C3 Cadrul european comun de referin pentru limbi. Înv are, predare evaluare. ⤴ Evaluarea din perspectiva CECRL. Grile de evaluare.	Prelegere Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S4
C4 Cadrul european comun de referin pentru limbi. Înv are, predare evaluare. ⤴ Certific ri lingvistice europene : DELF, DALF, TEF, TCF etc.	Prelegere Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S5
C5 Cadrul european comun de referin pentru limbi. Înv are, predare evaluare. ⤴ Abordarea prin competen e în predarea limbilor str ine pornind de la Cadrul european comun de referin pentru limbi.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S6
C6 Cadrul european comun de referin pentru limbi. Înv are, predare evaluare. ⤴ CECRL - model de abordare a limbilor prin prisma competen elor .	Prelegere Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S7
C7 Cadrul european comun de referin pentru limbi. Înv are, predare evaluare. ⤴ Abordare prin competen e sau abordare globalist ?	Prelegere Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S8
C8 Cadrul european comun de referin pentru limbi. Înv are, predare evaluare. ⤴ Contextul didactic Cultura lingvistic i educativ .	Prelegere Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S9
C9 Cadrul european comun de referin pentru limbi. Înv are, predare evaluare. ⤴ Sistematizare : competenta de comunicare lingvistica, abordare actional^, sarcini, domenii.	Prelegere Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S10
C10 Portofoliul european al limbilor. ⤴ Modele existente. ⤴ Autoevaluarea prin PEL	Prelegere Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S11
C11 Le Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe. ⤴ Les politiques linguistiques éducatives dans les systèmes éducatifs nationaux. ⤴ La maîtrise de l'anglais et le plurilinguisme . ⤴ Répertoire plurilingue et pluriculturel. ⤴ Les variétés linguistiques.	Prelegere Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S12
C12 Le Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe . ⤴ Identifier les besoins en langues . ⤴ Plurilinguisme et éducation plurilingue : valoriser et développer les répertoires linguistiques. ⤴ Sensibiliser et former les enseignants des disciplines linguistiques. ⤴ Enseignement en présentiel en milieu homophone .	Prelegere Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie	S13
Conclusions : Relever l'importance de la connaissance des documents européens étudiés pendant le semestre : le CECRL et le Guide.....	Conversa ie	S14

8.2 Bibliografie minimal obligatorie

- Tematic , bibliografie, sinteze în cd **Politici lingvistice educative europene. Cadrul european comun de referință pentru limbi.**

Seminar

S1 Pratique de la langue : exercices pour le TCF. Bibliographie : BILLAUT, Sandrine, RELAT, Hélène, <i>TCF. Test de connaissance de français. 250 activités</i> , CLE International, 2003.		S1
S2 Pratique de la langue : Exercices pour le TCF. Bibliographie : BILLAUT, Sandrine, RELAT, Hélène, <i>TCF. Test de connaissance de français. 250 activités</i> , CLE International, 2003.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S2
S3 Pratique de la langue : exercices pour le TEF. Bibliographie : PONS, Sylvie, KRACHER, Gaëlle, <i>TEF. Test d'évaluation de français.250 activités</i> , Paris, CLE International, 2006.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S3
S4 Pratique de la langue : exercices pour le TEF. Bibliographie : PONS, Sylvie, KRACHER, Gaëlle, <i>TEF. Test d'évaluation de français.250 activités</i> , Paris, CLE International, 2006.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S4
S5 Pratique de la langue : activités pour le niveau B1 du CECRL. Bibliographie : PARIZET, Marie-Louise, GRANDET, Eliane, CORSAIN, Martine, <i>Activités pour le Cadre européen commun de référence. Niveau B1</i> , CLE International, 2007.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S5
S6 Pratique de la langue : activités pour le niveau B1 du CECRL. Bibliographie : PARIZET, Marie-Louise, GRANDET, Eliane, CORSAIN, Martine, <i>Activités pour le Cadre européen commun de référence. Niveau B1</i> , CLE International, 2007.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S6
S7 Pratique de la langue : activités pour le niveau B2 du CECRL. Bibliographie : GRANDET, Eliane, CORSAIN, Martine et autres, <i>Activités pour le Cadre européen commun de référence. Niveau B2</i> , CLE International, 2007.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S7
S8 Pratique de la langue : activités pour le niveau B2 du CECRL. Bibliographie : GRANDET, Eliane, CORSAIN, Martine et autres, <i>Activités pour le Cadre européen commun de référence. Niveau B2</i> , CLE International, 2007.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S8
S9 Pratique de la langue : préparation au DELF B1. Bibliographie : Centre International d'études pédagogiques, Commission nationale DELF, DALF, <i>Réussir le DELF niveau B1 du Cadre européen commun de référence</i> , par Dominique Chevalier Wixler et autres, Didier, 2006.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S9
S10 Pratique de la langue : préparation au DELF B1. Bibliographie : Centre International d'études pédagogiques, Commission nationale DELF, DALF, <i>Réussir le DELF niveau B1 du Cadre européen commun de référence</i> , par Dominique Chevalier Wixler et autres, Didier, 2006.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S10
S11 Pratique de la langue : préparation au DELF B1. Bibliographie : Centre International d'études pédagogiques, Commission nationale DELF, DALF, <i>Réussir le DELF niveau B1 du Cadre européen commun de référence</i> , par Dominique Chevalier Wixler et autres, Didier, 2006.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S11
S12 Pratique de la langue : préparation au DELF B2. Bibliographie : Centre International d'études pédagogiques, Commission nationale DELF, DALF, <i>Réussir le DELF niveau B2 du Cadre européen commun de référence</i> , par Béatrice Dupoux et autres, Didier, 2006.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S12
S13 Pratique de la langue : préparation au DELF B2. Bibliographie : Centre International d'études pédagogiques, Commission nationale DELF, DALF, <i>Réussir le DELF niveau B2 du Cadre européen commun de référence</i> , par Béatrice Dupoux et autres, Didier, 2006.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S13
S14 Pratique de la langue : préparation au DELF B2. Bibliographie : Centre International d'études pédagogiques, Commission nationale DELF, DALF, <i>Réussir le DELF niveau B2 du Cadre européen commun de référence</i> , par Béatrice Dupoux et autres, Didier, 2006.	Problematizare i înv are prin descoperire Conversa ie i exercitii	S14

Bibliografie minimal obligatorie

- *Council of Europe (2011). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*
- *Cadre européen de référence pour les langues*, Conseil de l'Europe, Strasbourg, 2001.
- *De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue. Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe*, Conseil de l'Europe, Strasbourg, www.coe.int/lang/fr, version intégrale, 2007.
- *Mon premier Portfolio européen des langues*, nouvelle édition 2010, Didier, Conseil de l'Europe.

- BILLAUT, Sandrine, RELAT, H el ene, *TCF. Test de connaissance de français. 250 activit es*, CLE International, 2003.
- Centre International d'études pédagogiques, Commission nationale DELF, DALF, *Réussir le DELF niveau B1 du Cadre européen commun de référence*, par Dominique Chevalier Wixler et autres, Didier, 2006.
- Centre International d'études pédagogiques, Commission nationale DELF, DALF, *Réussir le DELF niveau B2 du Cadre européen commun de référence*, par Béatrice Dupoux et autres, Didier, 2006.
- GRANDET, Eliane, CORSAIN, Martine et autres, *Activit es pour le Cadre européen commun de référence. Niveau B2*, CLE International, 2007.
- PARIZET, Marie-Louise, GRANDET, Eliane, CORSAIN, Martine, *Activit es pour le Cadre européen commun de référence. Niveau B1*, CLE International, 2007.

PONS, Sylvie, KRACHER, Gaelle, *TEF. Test d'évaluation de français. 250 activit es*, Paris, CLE International, 2006.

9. Coroborarea con inuturilor disciplinei cu a tept rile reprezentan ilor comunit ii epistemice, asocia ilor profesionale i angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Con inutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare i evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentan i ai angajatorilor i asocia iilor profesionale din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota final
10.4 Curs	<p>Comprehension de l oral. L'apprenant est capable de suivre une intervention d'une certaine longueur sur des sujets abstraits ou complexes même hors de son domaine mais peut avoir besoin de faire confirmer quelques détails, notamment si l'accent n'est pas familier.</p> <p>Il peut reconnaître une gamme étendue d'expressions idiomatiques en relevant les changements de registre.</p> <p>Il peut suivre une intervention d'une certaine longueur, même si elle n'est pas clairement structur�e et même si les relations entre les idées sont seulement implicites.</p> <p>Expression orale : L'apprenant peut faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée.</p>	<p>Grilles d'évaluation sur :</p> <p>La compréhension de la consigne : vérifier si l'apprenant a bien saisi la tâche qui lui était demand�e.</p> <p>Le respect de la consigne</p> <p>La phonétique/prosodie/fluidité : intonation expressive.</p> <p>La morphosyntaxe : de l'emploi des temps, la correction des conjugaisons, les accords, la construction des phrases...</p> <p>Le lexique : sa variété, son originalité, sa pertinence;</p> <p>La cohérence/cohésion du discours : les énoncés produits par l'apprenant doivent être cohérents par rapport à la situation, au contexte. Le discours doit être articulé, et rendu logique.</p>	50%
10.5 Seminar/laborator	<p>L'apprenant peut comprendre dans le détail des textes longs et complexes, qui se rapportent ou non à son domaine, à condition de pouvoir relire les parties difficiles.</p>	Exercices accompagnés ed corrig�s	50%

10.6 Standard minim de performan :

SP4. Elaborarea unui discurs oral / scris complex în limba franceza, bazat pe terminologia de specialitate, bogat lexical i sintactic, articulat precis din punct de vedere logic pe o tem didactica privind CECRL si politicile lingvistice educative.

Data complet rii

Semn tura titularului de curs

Semn tura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data aviz rii în departament

Semn tura director de departament

.....

.....