

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul 1

**Legendă:**

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei (conform OM 5703/2011, Anexa 3: 31-33).

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia</b>
1.2 Facultatea	<b>de Științe Economice</b>
1.3 Departamentul	<b>Administrarea Afacerilor și Marketing</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe Economice</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii/ Calificarea	<b>Economia Comerțului Turismului și Serviciilor</b>

\* pentru a specifica aspectele legate de calificare, vor fi trecute codurile COR și/sau denumirile profesilor cărora se adresează programul de studii (conform mențiunilor din Planul de învățământ).

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologie</b>		<b>Cod: ECTS116</b>				
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. Iulia Herman</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. Iulia Herman</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>1</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 2.2 curs	1	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 2.5 curs	14	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Alte activități....					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>47</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>28</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

\* 3.8. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

\*\* 3.9. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sala dotată cu video proiector/tablă <input type="checkbox"/></li><li>• Participare activă <input type="checkbox"/></li><li>• Lectura suportului de curs</li></ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura bibliografiei recomandate</li><li>• Sala dotată cu video proiector/tablă</li><li>• Documentare suplimentară</li><li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li><li>• Participare activă</li></ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6.Autoevaluarea și ameliorarea continuă a a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea cotidiană</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman</li><li>2. Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente</li><li>3. Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament</li><li>4. Să aplice cunoștințele de psihologie în cadrul aplicațiilor practice desfășurate în școală</li></ol>

#### 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
------	-------------------	------------

1. Psihicul - obiect de studiu al psihologiei. Conceptul de psihic – prezentare istorică. Conceptul de psihic – accepțiuni actuale. Niveluri de analiză a psihicului	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	1
2. Principalele curente psihologice. Psihanaliza. Psihologia umanistă. Behaviorismul. Psihologia cognitivă.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	1
3. Procese senzoriale. Senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale. Percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constantele perceptivă, dezvoltarea perceptivă.	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	1
4. Atenția și stările de conștiință. Atenția: definiție, tipuri, caracteristici. Distincția conștient-inconștient. Prelucrări implicite de informație. Somnul și visele. Stări modificate de conștiință.	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	1
5. Memoria. Stări modificate de conștiință memoria: definiție, caracterizare generală, procesele memoriei. Modele mnezice - niveluri ale memoriei (MS, MSD, MLD). Sisteme mnezice multiple. Optimizarea memoriei. Uitarea.	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	1
6. Gândirea. Definiție, structură, operații. Raționamentul. Rezolvarea de probleme.	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	1
7. Limbajul. Definiție și caracterizare. Forme de comunicare. Funcțiile limbajului. Relația dintre limbaj și gândire.	Explicația, metoda Delphi, conversația	1
8. Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	1
9. Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	1
10. Procese afective. Clasificare, definiții, prezentare generală. Teorii ale emoțiilor. Analiza multinivelară a emoțiilor. Inteligența emoțională.	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	1
11. Inteligența și creativitatea. Definierea conceptelor. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Rolul eredității, mediului și educației în dezvoltarea inteligenței. Teorii și modele ale creativității.	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	1
12. Personalitatea (I). Conceptul de personalitate. Teorii ale personalității - abordarea psihanalitică, teoria trăsăturilor, teoria învățării sociale, abordarea fenomenologică.	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	1
13. Personalitatea (II). Temperamentul. Aitudini și trăsături de caracter. Aptitudini și deprinderi.	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	1

14. Stres și adaptare psihică. Conceptul de stres. Adaptarea la stres: mecanisme de apărare vs. mecanisme de coping. Managementul stresului.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	1
	TOTAL	14

#### Bibliografie:

- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
- Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
- Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
- Cosmivi, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
- Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
- Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
- Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
- Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.
- Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.
- Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP, R.A, București.
- Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
- Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
- Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihicul. Prezentare istorică, tendințe actuale Scurt istoric al psihologiei românești.	Conversația euristică Problematizarea Joc de rol	2
2. Metode de cercetare și evaluare psihologică.	Sinectica Studii de caz	2
3. Curente psihologice: introspectionismul, behaviorismul psihanaliza și psihologia umanistă.	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri Joc de rol	2
4. Curente psihologice: psihologia cognitivă și neuroștiințele, constructivismul .	Explicația Exercițiul Conversația	2
5. Procese psihice: percepția vizuală, imaginile mentale, imaginația.	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
6. Procese psihice: atenția, memoria, gândirea și rezolvarea de probleme.	Sinectica Studii de caz	2
7. Teorii ale personalității.	Prezentări	2

	Organizatori grafici	
	Dezbateri	
	Total	14

#### Bibliografie:

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
4. Cosmviici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
8. Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.
9. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.
10. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP, R.A, București.
11. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
13. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.

*\* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.*

*\* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.*

*\* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.*

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

**Analiza și dezvoltarea cunostințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.**

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			

- 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.09.2019

Lect. univ. dr. Iulia Herman

Lect. univ. dr. Iulia Herman

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

10.09.2019

Conf. univ. dr. Gavrița Păven Ionela