

## FIȘA DISCIPLINEI

2020-2021

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Științe Economice
1.3. Departamentul	<b>Administrarea afacerilor și marketing</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe Economice</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Economia comerțului, turismului și serviciilor</b>
1.7. Forma de învățământ	<b>ID</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihologie</b>			Codul disciplinei	<b>ECTS 116</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Nanu				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. Cristina Nanu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Vp
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate
					Felul disciplinei DS – de Domeniu Obligatorie DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	<b>2</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	75	din care: 3.5.	<b>61</b>	3.6.	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					<b>20</b>
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>15</b>
3.5.4. Tutoriat					<b>2</b>
3.5.5. Examinări					<b>2</b>
3.5.6. Alte activități					<b>2</b>
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		<b>61</b>			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		<b>75</b>			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		<b>3</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
-------------------------	--

Competențe transversale	<p><i>CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor de etică profesională în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă. Soluționarea în timp real, în condiții de asistență calificată, a unei probleme reale/ipotetice de la locul de muncă, respectând normele deontologiei profesionale.</i></p> <p><i>CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. Realizarea unei lucrări/unui proiect, asumând cu responsabilitate sarcini specifice rolului într-o echipă plurispecializată</i></p>
----------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	•Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea cotidiană
7.2. Obiectivele specifice	1.Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman 2.Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente 3.Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament 4. Să aplice cunoștințele de psihologie în cadrul aplicațiilor practice

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
1. Psihicul - obiect de studiu al psihologiei. Conceptul de psihic – prezentare istorică. Conceptul de psihic – accepțiuni actuale. Niveluri de analiză a psihicului	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	5%SI
2. Principalele curente psihologice. Psihanaliza. Psihologia umanistă. Behaviorismul. Psihologia cognitivă.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	5%SI
3. Procese senzoriale. Senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale. Percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constantele perceptivă, dezvoltarea perceptivă.	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	5%SI
4. Atenția și stările de conștiință. Atenția: definiție, tipuri, caracteristici. Distanța conștient-inconștient. Prelucrări implicite de informație. Somnul și visele. Stări modificate de conștiință.	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	5%SI
5. Memoria. Stări modificate de conștiință memoria: definiție, caracterizare generală, procesele memoriei. Modele mnezice - niveluri ale memoriei (MS, MSD, MLD). Sisteme mnezice multiple. Optimizarea memoriei. Uitarea.	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	10%SI
6. Gândirea. Definiție, structură, operații. Raționamentul. Rezolvarea de probleme.	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	5%SI
7. Limbajul. Definiție și caracterizare. Forme de comunicare. Funcțiile limbajului. Relația dintre limbaj și gândire.	Explicația, metoda Delphi, conversația	5%SI
Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	10%
9. Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	5%
10. Procese afective. Clasificare, definiții, prezentare	Știu - vreau să știu- am	5%SI
Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	10%

9. Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, metoda mozaic.	5%
10. Procese afective. Clasificare, definiții, prezentare	Știu - vreau să știu- am	5%SI
Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbaterea.	10%
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. &amp; Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.</p> <p>2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.</p> <p>3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.</p> <p>4. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirom.</p> <p>5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.</p> <p>6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p> <p>7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.</p> <p>8. Parot, F. &amp; Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.</p> <p>9. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.</p> <p>10. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP,R.A, București.</p> <p>11. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p> <p>12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.</p> <p>1. 13. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.</p>		
<b>8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]</b>	Metode de predare-învățare	Observații
AT 1 Principalele curente psihologice. Psihanaliza. Psihologia umanistă. Behaviorismul. Psihologia cognitivă. AT 2 Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță	Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	4h
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p> <p>2. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași</p> <p>3. Cojocariu, V-M, (2003). Educația pentru schimbare și creativitate, București</p> <p>4. Crețu, C. (2011). Politici educaționale în spațiul universitar. Disponibil on-line pe <a href="http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf">http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf</a></p> <p>5. Herman, R.I. (2019). Politici educaționale și sociale. Suport de curs in format ID, Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p> <p>6. Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice. Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>7. Marino, A., (2005). Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași</p> <p>8. Prodi, R., (2001). O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași</p> <p>9. Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă, Iași</p> <p>10. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006). Strategii educaționale centrate pe elev, București</p> <p><a href="http://www.ise.ro/raport-asupra-starii-sistemului-national-de-invatamant/">http://www.ise.ro/raport-asupra-starii-sistemului-national-de-invatamant/</a> <a href="http://cpedu.ro/">http://cpedu.ro/</a></p> <p>1. <a href="http://ipp.md/old/lib.php?l=ro&amp;idc=169">http://ipp.md/old/lib.php?l=ro&amp;idc=169</a></p>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
Temă de control 1	Platforma Moodle	5 ore
Temă de control 2	Platforma Moodle	5 ore
<p>Bibliografie:</p> <p>Herman, R.I. (2018). Consiliere educațională și orientare în carieră. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p>		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
-		
-		
-		
Bibliografie:		

--

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	<i>Evaluare finală</i>	<b>Examen scris</b>	70%
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor	<b>Verificare pe parcurs</b>  <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă:</i> 1. Efectuarea unor aplicații practice 2. Intocmirea unui referat	30%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			
[ca în formatul FD pentru ZI] - să aibă complet portofoliul de aplicații practice de la AT+TC			
Prezentarea la examen a studenților este condiționată de: 1. prezența la AT în proporție de minim 80% Studenții absenți la AT au posibilitatea recuperării seminariilor prin susținerea unui proiect (pe tematica cursului și a seminarului) înainte de examen. Tematica proiectului va fi dată de către profesor.			

Coordonator de disciplină  
Lect. univ. dr. Cristina Nanu



Tutore de disciplină  
Lect. univ. dr. Cristina Nanu



Data

Responsabil de studii ID/IFR,

.....