

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba română	2.2. Cod disciplină	PIPP 1103
2.3. Titularul activității de curs	lect. univ. dr. Iuliana WAINBERG		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	lect. univ. dr. Iuliana WAINBERG		
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1
2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Număr ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					10

3.7 Total ore studiu individual	58
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Nu este cazul
4.2. de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Amfiteatru dotat cu calculator și videoproiector
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Amfiteatru dotat cu calculator și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructive-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor/școlarii mici</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C3.1. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.</p> <p>C3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</p> <p>C3.3. Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C3.4. Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții</p>
-------------------------	--

	optime pentru ameliorarea acestora. C3.5. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor.
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transformarea cunoștințelor teoretice în deprinderi adaptate metodologiei specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Cunoașterea și folosirea corectă a limbii române prin învățarea instrumentelor de bază ale activității intelectuale: cititul, scrisul. O2. Formarea capacității de comunicare (în mod corect, logic, corelat și concis) a observațiilor, argumentelor, impresiilor, gândurilor, ideilor, sentimentelor. O3. Scrierea caligrafică, citeată și corectă a unui text dictat sau alcătuit din proprie inițiativă. O4. Selectarea, din texte date, a unor fapte de limbă și explicarea lor. O5. Orientarea fără dificultate în orice dicționar al limbii române (DEX, DOOM, DN, DLRM etc.). O6. Utilizarea cunoștințelor de specialitate lingvistică în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar O7. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților de educare a limbajului și disciplinei limba română, care să asigure progresul preșcolărilor / școlărilor mici O8. Adaptarea metodelor și a instrumentelor de evaluare la disciplina <i>Limba română și Comunicare în limba română</i> la stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolărilor/școlărilor mici.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prelucrarea fișei disciplinei 1.1. Prezentarea obiectivelor, a programei, a bibliografiei, a modalităților de evaluare etc. 1.2. Evaluare inițială	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
2. Elemente de fonetică 2.1. Sunetele limbii române 2.2. Litera 2.3. Alfabetul 2.4. Silaba 2.5. Despărțirea cuvintelor în silabe 2.6. Alternanțe fonetice 2.7. Accentul 2.8. Ortografie și ortoepie	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
3. Vocabularul – material constructiv al gramaticii 3.1. Cuvântul ca unitate lexicală 3.2. Sensul cuvintelor. Sinonime. Antonime. Omonime. Paronime 3.3. Sens propriu, sens secundar, sens figurat 3.4. Monosemie. Polisemie	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
4. Îmbogățirea vocabularului 4.1. Originea cuvintelor 4.2. Mijloace externe de îmbogățire a vocabularului 4.3. Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
5. Morfologia. Noțiuni introductive 5.1. Părțile de vorbire flexibile și neflexibile 5.2. Structura morfologică a cuvântului	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
6. Grupul nominal 6.1. Substantivul 6.2. Articolul 6.3. Adjectivul 6.4. Numeralul	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
7. Grupul (pro)nominal 7.1. Pronumele 7.2. Pronume care nu devin adjective 7.3. Pronume care devin adjective prin acord	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
8. Grupul verbal 8.1. Verbul 8.2. Predicativ, copulativ, auxiliar 8.3. Modele de conjugare	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
9. Părțile de vorbire neflexibile 9.1. Adverbul 9.2. Prepoziția 9.3. Conjunția 9.4. Interjecția	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
10. Sintaxa propoziției 10.1. Subiectul 10.2. Predicatul 10.3. Predicatul nominal	Prelegere Conversație Dezbateri	2h

11. Sintaxa propoziției 11.1. Atributul 11.2. Apoziția 11.3. Elementul predicativ suplimentar	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
12. Sintaxa propoziției 12.1. Complementele necircumstanțiale 12.2. Complementele circumstanțiale	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
13. Sintaxa frazei 13.1. Subordonatele necircumstanțiale 13.2. Subordonatele circumstanțiale	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
14. Fraza și regulile sintaxei 14.1. Transformare, contragere și expansiune 14.2. Trecerea din vorbire directă în vorbire indirectă	Prelegere Conversație Dezbateri	2h
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române</i>, Vol. I – II, București, 2005; 2008. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”, <i>Îndreptar ortografic, ortoepic și de punctuație</i>, Ediția a V-a, București, 1995. Bejan, Dumitru, <i>Gramatica limbii române. Compendiu</i>, Cluj, 1995. Beldescu, G., <i>Punctuația în limba română</i>, București, 1995. Ciorța, Marcela, <i>Limba română între muzică și normă – Exerciții</i>, Alba Iulia, 2010. Constantinescu-Dobridor, Gheorghe, <i>Morfologia limbii române</i>, București, 1974. Coteanu, Ion, <i>Gramatică. Stil. Compoziție</i>, București, 1990. Donovetsky, Ohara, <i>Gramatica limbii române ca o poveste</i>, București, 2014. Drașoveanu, D. D., <i>Teze și antiteze în sintaxa limbii române</i>, Cluj-Napoca, 1997. Drăgușin-Crăciun, Paula-Veronica, <i>1001 de exerciții de limba română</i>, București, 2010. Dimitriu, C., <i>Gramatica limbii române explicată. Morfologia</i>, Iași, 1979. Ferreol, Gilles; Flageul, Noel, <i>Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală</i>, Iași, 2007. Gruță, G., <i>Moda lingvistică 2007. Norma, uzul și abuzul</i>, Pitești, 2006. Hristea, Theodor (coord.), <i>Sinteze de limba română</i>, București, 1984. Iordan, Iorgu; Guțu-Romalo, Valeria; Niculescu, Alexandru, <i>Structura morfologică a limbii române contemporane</i>, București, 1967. Irimia, D., <i>Gramatica limbii române</i>, 1997. Pană-Dindelegan, Gabriela (coord.), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i>, București, 2019 Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Limba română. Suport de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2019. <p>DEX, DICȚIONAR DE NEOLOGISME, DICȚIONAR DE SINONIME, DICȚIONAR DE ANTONIME, DICȚIONAR DE PARONIME, DICȚIONAR DE OMONIME</p>		
8.2. Seminar-laborator		
2. Elemente de fonetică. Exerciții. Dictare. Pavel, Carmen, Grațiela Dumitrache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i> , ediția a II-a, Pitești, 2009. Rădulescu, Marin, Marin Vlaicu, <i>Corect/Greșit românește – în vorbire, în scriere</i> , Pitești, 2016. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Limba română. Suport de curs</i> , Alba Iulia, Seria Didactica, 2019	Dictarea Exercițiul Explicația	2h
2. Elemente de vocabular. Exerciții. Dictare. Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i> , București, 2019. Pavel, Carmen, Grațiela Dumitrache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i> , ediția a II-a, Pitești, 2009. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Limba română. Suport de curs</i> , Alba Iulia, Seria Didactica, 2019	Dictarea Exercițiul Explicația	2h
3. Elemente de morfologie. Numele și pronumele. Exerciții. Dictare. Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i> , București, 2019. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Limba română. Suport de curs</i> , Alba Iulia, Seria Didactica, 2019	Dictarea Exercițiul Explicația	2h
4. Elemente de morfologie. Verbul. Exerciții. Dictare. Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i> , București, 2019. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Limba română. Suport de curs</i> , Alba Iulia, Seria Didactica, 2019	Dictarea Exercițiul Explicația	2h
5. Elemente de sintaxa propoziției. Exerciții. Dictare. Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i> , București, 2019. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Limba română. Suport de curs</i> , Alba Iulia, Seria Didactica, 2019	Dictarea Exercițiul Explicația	2h
6. Elemente de sintaxa frazei. Exerciții. Dictare. Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i> , București, 2019. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Limba română. Suport de curs</i> , Alba Iulia, Seria Didactica, 2019	Dictarea Exercițiul Explicația	2h

7. Elemente de ortografie și punctuație. Exerciții. Dictare. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”, <i>Îndreptar ortografic, ortoepic și de punctuație</i> , Ediția a V-a, București, 1995. Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i> , București, 2019. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Limba română. Suport de curs</i> , Alba Iulia, Seria Didactica, 2019	Dictarea Exercițiul Explicația	2h
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române</i>, Vol. I – II, București, 2005; 2008. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Consiliul Național al Audiovizualului, <i>Ești COOL și dacă vorbești corect</i>, București, 2010. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”, <i>Îndreptar ortografic, ortoepic și de punctuație</i>, Ediția a V-a, București, 1995. Bejan, Dumitru, <i>Gramatica limbii române. Compendiu</i>, Cluj, 1995. Beldescu, G., <i>Punctuația în limba română</i>, București, 1995. Burcescu, Mugur, <i>Limba română. 1000 de teste grilă pentru bacalaureat și admiterea în învățământul superior</i>, ediția a II-a revăzută, Editura Aula, Brașov, 2001. Chircu-Buftea, Adrian, <i>Limba română. Teste-grilă pentru examene (capacitate, bacalaureat, admitere în învățământul superior)</i>, Editura Hiparion, Cluj-Napoca, 2000. Ciorteza, Marcela, <i>Limba română între muzică și normă – Exerciții</i>, Alba Iulia, 2010. Donovetsky, Ohara, <i>Gramatica limbii române ca o poveste</i>, București, 2014. Drăgușin-Crăciun, Paula-Veronica, <i>1001 de exerciții de limba română</i>, București, 2010. Goga, Mircea, <i>Gramatica limbii române fără profesor pentru olimpiade și admiterea în licee și facultăți</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995. Goga, Mircea, <i>Limba română pentru admiterea în facultăți. Fonetică și fonologie, lexicologie și stilistică</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1996. Graur, Al., <i>Mic tratat de ortografie</i>, București, 1974. Gruță, G., <i>Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri</i>. Ediția A VI-A, Pitești, 2008. Hristea, Theodor (Coordonator), <i>Sinteze de limba română</i>, București, 1984. Metea, Alexandru (coordonator), <i>Compendiu de limba română. Fonetică, vocabular, gramatică, sinteze și exerciții rezolvate</i>, Timișoara, 1995. Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i>, București, 2019. Pană Dindelegan, Gabriela (coord.), <i>Gramatica de bază a limbii române. Caiet de exerciții</i>, București, 2010. Pavel, Carmen, Grațiera Dumitrache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i>, ediția a II-a, Pitești, 2009. Rădulescu, Marin, Marin Vlaicu, <i>Corect/Greșit românește – în vorbire, în scriere</i>, Pitești, 2016. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Limba română. Suport de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2019 DEX, DICȚIONAR DE NEOLOGISME, DICȚIONAR DE SINONIME, DICȚIONAR DE ANTONIME, DICȚIONAR DE PARONIME, DICȚIONAR DE OMONIME		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

CURSUL va fi preponderent interactiv, prelegerea alternând cu demonstrația, conversația, explicația și metode activ-participative, expunerea fiind însoțită, de câte ori este posibil, de o prezentare power-point.

SEMINARUL va avea caracter aplicativ, fiind rezervată o pondere semnificativă exercițiilor și rezolvării de probleme de natură fonetică, lexicală, gramaticală, lingvistică.

Pe parcursul ambelor activități vor fi punctate limitele acestei discipline în învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea cunoștințelor	Dictare	25 %
	Rigoarea limbajului de specialitate	Examen grilă	75 %
10.5 Seminar/laborator	Completarea caietului de seminar	Temă de seminar (scris)	eliminativ
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none"> - scrierea corectă a unui text dictat, respectând normele de ortografie și punctuație în vigoare; - decuparea corectă a unui mesaj ascultat sau citit; - însușirea minimală a limbajului de specialitate; - exprimare orală coerentă și logică, după normele actuale ale limbii române. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs
lect. univ. dr. Iuliana WAINBERG

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Iuliana WAINBERG

Data avizării în departament: 27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*,**			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

*Formulare orientativă

**Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.