

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul I

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățămîntului primar și preșcolar / Profesor în învățămîntul primar, profesor în învățămîntul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Elemente de psihologia grupurilor			2.2. Cod disciplină	PIPP 1108		
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățămînt	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	<b>22</b>
3.8 Total ore din planul de învățămînt*	<b>28</b>
3.9 Total ore pe semestru	<b>50</b>
3.10 Numărul de credite**	<b>2</b>

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei dobândite pe parcursul liceului.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT4. Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea unor procese psihosociale care au loc in cadrul grupurilor educaționale sau la nivelul interacțiunilor dintre acestea, influențând activitatea de predare-învățare</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să identifice grupurile educaționale și să analizeze comportamentul elevilor - și al altor actori educaționali - în context psiho-social</li> <li>• Să descrie principalele procese in-group și out-group</li> <li>• Să planifice și să proiecteze acțiuni educaționale luând în calcul elemente de dinamica grupurilor</li> <li>• Să aplice cunoștințele din domeniul cogniției sociale în activitatea didactică, să realizeze un management eficient al clasei de elevi, să ofere consiliere pentru învățare în mod competent, să își amelioreze continuu stilul de predare și interacțiune în cadrul clasei</li> </ul>

**8. Conținuturi\***

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere: grupuri, procese in-group și out-group	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2h
2. Roluri și identitate de grup	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2h
3. Elemente de dinamica grupurilor	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Exemple și studii de caz	2h
4-5. Procese de grup: comunicare, participare, luarea deciziilor, cooperare, acțiune	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire, Exemple și studii de caz	4h
6-7. Cogniție socială	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	4h

<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curșeu, P. (2007). Grupurile în organizații, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>2. Iluț, P. (2009). Psihologie socială și sociopsihologie, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>3. Neculau, A. (1994). Manual de psihologie socială, Ed. Polirom, Iasi.</li> <li>4. Neculau, A. (2007). Dinamica grupurilor și a echipei, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>5. Myers, D. (2007). Social Psychology (12th ed.), McGraw-Hill.</li> </ol>		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
Grupuri educaționale	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	2h
Identitate de grup în cadrul clasei de elevi	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	2h
Competiția în context școlar (abordare din perspectiva proceselor de grup)	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	2h
Percepția celuilalt și constituirea eului social la copil	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	2h
Stereotipuri și discriminare	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	2h
Atitudini în cadrul grupurilor (schimbare și acțiune comună)	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	2h
Aplicații ale cunoștințelor învățate în cadrul activităților didactice de grup	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	2h
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curșeu, P. (2007). Grupurile în organizații, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>2. Iluț, P. (2009). Psihologie socială și sociopsihologie, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>3. Neculau, A. (1994). Manual de psihologie socială, Ed. Polirom, Iasi.</li> <li>4. Neculau, A. (2007). Dinamica grupurilor și a echipei, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>5. Myers, D. (2007). Social Psychology (12th ed.), McGraw-Hill.</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu	Fișă de evaluare a	20

	cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	portofoliului	
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs  
conf. univ. dr. Todor Ioana

Semnătura titularului de seminar  
conf. univ. dr. Todor Ioana

Data avizării în departament:27.09.2019

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana