

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul I

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale			2.2. Cod disciplină	PIPP 2301		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	
						O	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	<b>94</b>
3.8 Total ore din planul de învățământ*	<b>56</b>
3.9 Total ore pe semestru	<b>150</b>
3.10 Numărul de credite**	<b>6</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinelor Fundamentele psihologiei și Fundamentele Pedagogiei ,studiate în anul I, prin parcurgerea suporturilor de curs aferente și studierea bibliografiei recomandate ,precum și prin practica observativă din unitățile de învățământ
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C8 .Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar</p>
Competențe transversale	<b>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității</b>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea unor strategii de intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu cerințe educative speciale ,pe baza cunoașterii particularităților psihologice /de dezvoltare specifice în cazul acestor copii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea și analizarea principalelor domenii/componente ale psihopedagogiei speciale;</li> <li>- Identificarea și înțelegerea specificului principalelor categorii de persoane cu nevoi speciale sau aflate în dificultate;</li> <li>- Cunoașterea principalelor categorii de intervenție și acțiune pentru persoanele cu nevoi speciale, și în special pentru copiii cu cerințe educative speciale;</li> <li>- Dezvoltarea abilităților de abordare a copilului cu CES integrat în învățământul de masă</li> </ul>

#### 8. Conținuturi\*

Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică</b></p> <p>a) Educație, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială. Dezvoltarea psihopedagogiei și relația cu alte științe</p> <p>b) Tipologia deficiențelor (terminologie specifică): educație specială; cerințe educative speciale; coeficient de inteligență (QI); deficiență, defect, handicap; deficiență mintală / pseudo-deficiență mintală; intelect liminar; dificultăți de învățare; tulburări socioafective și de comportament;</p>	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Explicație	4  R Petrovan Elemente de Psihopedagogie Specială și psihopedagogia integrării ,suport de curs,Seria Didactica,2018,pag

<p>recuperare; compensare, integrare; evaluare multidiscplinară; plan de intervenție personalizat.</p> <p>c) Structura învățământului special din țara noastră</p> <p>d) Învățământul integrat în țara noastră</p> <p>e) Cadrul legislativ de protecție și educație specială a elevilor cu deficiențe</p>		7-19
<p><b>2. Elemente de psihopedagogia deficienților mintal</b></p> <p>a) Conceptul de deficiență mintală</p> <p>b) Forme ale deficienței mintale</p> <p>c) Definierea pseudo-deficienței mintale și a intelectului liminar</p> <p>d) Rolul evaluării multidiscplinare pentru o bună orientare școlară și profesională a elevilor cu deficiență mintală</p> <p>e) Terapii specifice în cazul deficienței mintale</p> <p>f) Posibilități de integrare în învățământul de masă</p>	Prelegere, Conversație, Dezbateri	4  R Petrovan Elemente de Psihopedagogie Specială și psihopedagogia integrării ,suport de curs,Seria Didactica,2018,pag 19-31
<p><b>3. Deficiențele senzorial- vizuale/auditive</b></p> <p><b>Deficiențele vizuale</b></p> <p>a) Etiologia și clasificarea deficiențelor de vedere</p> <p>b) Caracteristicile funcțiilor și proceselor psihice</p> <p>c) Compensarea și recuperarea. Orientarea școlară și integrarea profesională</p> <p><b>Deficiențele de auz</b></p> <p>a) Cauzele și clasificarea deficiențelor de auz</p> <p>b) Analiză comparativă: copil auzitor / copil cu deficiență auditivă. Implicații psihopedagogice ale surdității</p> <p>c) Principii ale demutizării. Labiolectura. Limbajul mimico-gesticular. Integrarea școlară și profesională în cazul deficiențelor de auz</p>	Prelegere, Conversație, Explicație, Dezbateri	4  R Petrovan Elemente de Psihopedagogie Specială și psihopedagogia integrării ,suport de curs,Seria Didactica,2018,pag 19-39
<p><b>4.Deficiențele motorii</b></p> <p>a) Etiologie și manifestare</p> <p>b) Forme / clasificarea deficiențelor motorii</p> <p>c) Limitele și efectele protezării</p> <p>Integrarea școlară și profesională</p>	Prelegere, Conversație, Dezbateri	4  R Petrovan Elemente de Psihopedagogie Specială și psihopedagogia integrării ,suport de curs,Seria Didactica,2018,pag 56-62
<p><b>5.Tulburările de limbaj</b></p> <p>a) Etiologie și clasificare</p> <p>b) Dislalia polimorfă:caracterizare, clasificare, etape în corectarea dislaliei</p> <p>c) Balbismul : caracterizare, clasificare, etape în corectarea balbismului</p> <p>d)Rinolalia : caracterizare, clasificare, etape în corectarea rinolaliei</p> <p>e)Afazia : caracterizare, clasificare, etape în corectarea afaziei</p> <p>f)Dizartria: caracterizare, clasificare, etape în corectarea dizartriei</p>	Prelegere, Conversație, Explicație Dezbateri	4  Anca, M.D. (2007). <i>Logopedie</i> . Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului-o abordare interdiscplinară</i> , Presa Universitară Clujeană.
<p><b>6. Tulburările socio-afective și comportamentale</b></p> <p>a) Factori predispozanți ai tulburărilor de comportament</p> <p>b) Abordarea multidiscplinară a fenomenului delicvenței</p>	Prelegere, Conversație, Dezbateri	4

<p>juvenile</p> <p>Rolul psihodiagnozei și consilierii psihopedagogice în prevenirea comportamentului delinvențial. Reeducarea delicvenților</p>		<p>R Petrovan</p> <p>Elemente de Psihopedagogie Specială și psihopedagogia integrării ,suport de curs,Seria Didactica,2018,pag 62-69</p> <p>Magerotte G, Willaye E, (2012), <i>Intervenția comportamentală clinică. Formarea în A.B.A</i> ,Editura ASCR,Cluj Napoca</p>
<p><b>7. Deficiențele asociate</b></p> <p>a) Surdo-cecitatea</p> <p>b) Autismul</p> <p>c) Instabilitatea psihomotorie și emoțională;Sindromul ADHD</p> <p>d) Tulburările instrumentale; dislexia, disgrafia,discalculia</p> <p>e) Terapii specifice deficiențelor enumerate</p>	<p>Prelegere, Conversație, Dezbateri,</p>	<p>4</p> <p>R Petrovan</p> <p>Elemente de Psihopedagogie Specială și psihopedagogia integrării ,suport de curs,Seria Didactica,2018,pag 69-77</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>*** (1995). <i>Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i>. București: UNICEF.</li> <li>*** (1999). <i>Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial</i>. București: MEN și UNICEF.</li> <li>*** <i>Cartea albă RENINCO</i> (1999). UNICEF &amp; RENINCO.</li> <li>Aitken, S., Buultjens, M. (2007). <i>Procesul de predare – învățare la copiii cu surdocecitate</i>, București, Editura Semne</li> <li>Anca, M. (2000), <i>Examinarea și evaluarea funcției auditive</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>Anca, M. (2000), <i>Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditive</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>Anca, M.D. (2007). <i>Logopedie</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</li> <li>Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană.</li> <li>Anca, M. (2003), <i>Logopedie</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</li> <li>Anca, M. (2004), <i>Psihologia deficienților de auz</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>Boscaiu, E. (1973), <i>Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii</i>, E.D.P., București.</li> <li>Boscaiu, E. (1983), <i>Bălbăiala, prevenire și tratament</i>, E.D.P., București .</li> <li>Caraman L.; Caraman Al. (1983), <i>Metodologia procesului demutizării</i>, E.D.P., București.</li> <li>Ecaterina Vrasmas (2004), <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Editura Credits, București</li> <li>Gherguț, A. (2007), <i>Dicționar de Kinetoterapie</i>, Polirom; Iași</li> <li>Gherguț, A. (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.</i>,Ed. Polirom, Iași</li> <li>Gherguț, Alois (2009), <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>, Editura Polirom</li> <li>Gherguț, Alois (2009),<i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale.Strategii diferențiate și incluzive în educație(editia a II-a)</i>,Editura Polirom</li> <li>Marcu V. (coord.) (2007), <i>Va,demecum de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din Oradea</li> <li>Magerotte G, Willaye E, (2012), <i>Intervenția comportamentală clinică. Formarea în A.B.A</i> ,Editura ASCR,Cluj Napoca</li> <li>Moldovan, I. (2006), <i>Corectarea tulburărilor limbajului oral</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), <i>Terapia educațională integrată</i>. Ed. Pro Humanitate, București</li> <li>Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). <i>Psihopedagogie specială</i>. Ed. Polirom, Iași</li> </ol>		

24. Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
25. Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed.Pro Humanitate, București
26. Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed.Pro Humanitate, București
27. Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată*, Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
28. Preda, V. (coord.) (1996). *Modele și strategii de aplicare a concepției integraționiste în educarea și recuperarea copiilor cu cerințe speciale*. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Colecția Psihoped-Info, nr.1.
29. Preda, V., Cziker, R. (2004), *Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în scrierea Braille*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
30. Preda, Vasile (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația specială*, Presa Universitară Clujeană
31. Radu, Gh., (2002), *Psihologia școlară pentru învățământul special*, Ed. Fundației Humanitas, București
32. Rozorea, Anca, (2003), *Deficiențele senzoriale din perspective psihopedagogice speciale*, Editura Pontos, Constanța
33. Rusu, C. (coord.) (1997), *Deficiență, incapacitate, handicap*, Ed. Pro Humanitate, București
34. Tinică S. (2004), *Repere în abordarea copilului dificil*, Editura Eikon
35. Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*. Ed. Didactică și Pedagogică, București
36. Vasile Preda, (2007), *Elemente de psihopedagogie specială*, Ed. EIKON
37. Verza E., Păun E. (coord.) (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, UNICEF și RENINCO, București
38. Verza E.F, (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, București
39. Verza, E., (1977), *Dislalia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
40. Verza, E., (1983), *Disgrafia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
41. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București
42. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București
43. Verza, E.F., (2002), *Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială*, Ed. Fundației Humanitas, București
44. Verza, E.; Verza, F.E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București
45. Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, EDP, București,
46. Vrasmas, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<b>1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică</b> - Sugestii de studiu individual pentru realizarea unui minidicționar cu termeni de specialitate - Dezbateri pe marginea diferențelor de organizare, funcționare, curriculum între următoarele forme de învățământ: învățământ de masă, învățământ special, învățământ integrat	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4
<b>2. Elemente de psihopedagogia deficiențelor mintale</b> - Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară și profesională a elevilor cu deficiență mintală - Terapii specifice în cazul deficienței mintale .Importanța implementării planului de intervenție personalizată	Prezentări de referate, dezbateri, studii de caz	4
<b>3. Deficiențele senzorial- vizuale</b> - Caracteristicile funcțiilor și proceselor psihice în cazul copiilor cu deficiențe senzorial- vizuale . Aplicarea planului de intervenție personalizată în acest caz. - Compensarea și limitele acesteia. - Limbajul Braille și limbajul mimico-gesticular. - Protezarea auditivă.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4
<b>4. Deficiențele motorii</b> -Dezbateri cu privire la etiologia și manifestarea deficiențelor motorii - Limitele și efectele protezării. Integrarea școlară și profesională în cazul acestor elevi	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4
<b>5. Tulburările de limbaj</b> - Dislalia polimorfă: caracterizare, clasificare, etape în corectarea dislaliei. Importanța colaborării dintre cadrul	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4

didactic ,logoped și familie în terapia dislaliei. Analiza unor studii de caz cu elemente de terapie logopedică -Dislexia și disgrafia .Studii de caz .Analiza unor programe de intervenție psihopedagogică		
<b>6.Tulburările socio-afective și comportamentale</b> - Rolul psihodiagnozei și consilierii psihopedagogice în prevenirea comportamentului delinvențial. Studii de caz. Analiza unor proiecte de consiliere		4
<b>7.Deficiențele asociate</b> - <b>Autismul . Caracterizare. Terapii specifice</b> - <b>Sindromul ADHD .Caracterizare. Terapii specifice</b>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.Aitken, S., Buultjens, M. (2007). <i>Procesul de predare – învățare la copiii cu surdocecitate</i>, București, Editura Semne</li> <li>2. 3.Anca, M. (2000), <i>Intervenții psihopedagogice in antrenarea funcției auditive</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca</li> <li>3. 4.Anca, M.D. (2007). <i>Logopedie</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</li> <li>4. 5.Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană.</li> <li>5. Anca, M. (2003), <i>Logopedie</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.</li> <li>6. 7.Anca, M. (2004), <i>Psihologia deficiențelor de auz</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca</li> <li>7. 8.Boscaiu, E. (1973), <i>Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii</i>, E.D.P., București.</li> <li>8. 9.Boscaiu, E. (1983), <i>Bâlbâiala, prevenire și tratament</i>, E.D.P., București .</li> <li>9. 10.Caraman L.; Caraman Al. (1983), <i>Metodologia procesului demutizării</i>, E.D.P., București.</li> <li>10. 11.Ecaterina Vrasmas (2004), <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Editura Credits, București</li> <li>11. Gherguț, A. (2007), <i>Dicționar de Kinetoterapie</i>, Polirom; Iași</li> <li>12. Gherguț, A. (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i>.Ed. Polirom, Iași</li> <li>13. Gherguț, Alois (2009), <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>, Editura Polirom</li> <li>14. Gherguț, Alois (2009), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (ediția a II-a)</i>,Editura Polirom</li> <li>15. Marcu V. (coord.) (2007), <i>Va,demecum de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din Oradea</li> <li>16. Magerotte G, Willaye E, (2012), <i>Intervenția comportamentală clinică. Formarea în A.B.A</i> ,Editura ASCR,Cluj Napoca</li> <li>17. Moldovan, I. (2006), <i>Corectarea tulburarilor limbajului oral</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca</li> <li>18. Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), <i>Terapia educațională integrată</i>. Ed. Pro Humanitate, București</li> <li>19. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). <i>Psihopedagogie specială</i>. Ed. Polirom, Iași</li> <li>20. Păunescu, C. (1999). <i>Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective</i>. Ed. All Educational, București</li> <li>21. Popovici D.V. (2000), <i>Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale</i>, Ed.Pro Humanitate, București</li> <li>22. Popovici, D. V. (1999), <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i>, Ed.Pro Humanitate, București</li> <li>23. Popovici, D.V. (2007), <i>Orientări teoretice și practice în educația integrată</i> , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad</li> <li>24. Preda, V. (coord.) (1996). <i>Modele și strategii de aplicare a concepției integraționiste în educarea și recuperarea copiilor cu cerințe speciale</i>. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Colecția Psihoped-Info, nr.1.</li> <li>25. Preda, V., Cziker, R. (2004), <i>Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în scrierea Braille</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca</li> <li>26. Preda, Vasile (coord.) (2000), <i>Orientări teoretico-praxiologice în educația speciala</i>, Presa Universitara Clujeana</li> <li>27. Radu, Gh., (2002), <i>Psihologia școlară pentru învățământul special</i>, Ed. Fundației Humanitas, București</li> <li>28. Rozorea, Anca, (2003), <i>Deficiențele senzoriale din perspective psihopedagogiei speciale</i>, Editura Pontos, Constanța</li> <li>29. Rusu, C. (coord.) (1997), <i>Deficiență, incapacitate, handicap</i>, Ed. Pro Humanitate, București</li> <li>30. Timică S. (2004), <i>Repere în abordarea copilului dificil</i>, Editura Eikon</li> <li>31. Ungureanu, D. (1998), <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>. Ed. Didactică și Pedagogică, București</li> <li>32. Vasile Preda, (2007), <i>Elemente de psihopedagogie specială</i>, Ed. EIKON</li> <li>33. Verza E., Păun E. (coord.) (1998), <i>Educația integrată a copiilor cu handicap</i>, UNICEF și RENINCO, București</li> </ol>		

34. Verza E.F, (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, București
35. Verza, E., (1977), *Dislalia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
36. Verza, E., (1983), *Disgrafia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
37. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București
38. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București
39. Verza, E.F., (2002), *Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială*, Ed. Fundației Humanitas, București
40. Verza, E.; Verza, F.E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București
41. Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, EDP, București,
42. Vrăsmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București

**Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**8. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	30
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs:  
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Semnătura titularului de seminar  
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data avizării în departament: 27.09.2019

Semnătura directorului de departament: conf. univ. dr. Todor Ioana