

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor pentru învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎNV. PRIMAR	2.2. Cod disciplină	PIPP 2306
2.3. Titularul activității de curs	Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș		
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I
2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore din planul de învățământ*	28
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- participare activă și realizarea sarcinilor didactice

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C4: Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta activități/ conduce secvențe instructiv-educative la ciclul primar (capacitatea de a proiecta secvențe de lecții de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ - excursii, vizite, lucrări practice etc.; capacitatea de a conduce secvențe de lecții de tipuri/variante diferite; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele (auto)evaluării.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<p>O₁: Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor la ciclul primar, pe obiective prioritare și integral;</p> <p>O₂: Formarea capacității de proiectare, realizare și evaluare a secvențelor de lecții la ciclul primar, pe obiective prioritare și integral;</p> <p>O₃: Formarea abilității de a consilia elevii cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățătură, valori;</p> <p>O₄: Formarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.</p>
---------------------------	---

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2. Seminar-laborator		
<p>Practică observativă/efectivă (28 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observarea unor lecții de tipuri/variante diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul / mentorul de practică pedagogică; - Utilizarea, cu ajutorul coordonatorului / mentorului de practică pedagogică, a unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integrale; - Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; - Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.; - Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.). <p>O₁: Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor la ciclul primar, pe obiective prioritare și integral;</p> <p>O₂: Formarea capacității de proiectare, realizare și evaluare a secvențelor de lecții la ciclul primar, pe obiective prioritare și integral;</p> <p>O₃: Formarea abilității de a consilia elevii cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățătură, valori;</p> <p>O₄: Formarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode specifice dezvoltării gândirii critice, studii de caz, aplicații (elaborare de proiecte, analize comparative, analiza unor documente curriculare); 	<ul style="list-style-type: none"> - Ghiduri, manuale, îndrumătoare din seria Didactica UAB – 2013-2019. - Ghiduri, manuale, îndrumătoare pentru învățământul primar, 2013-2019 - Planuri cadru de învățământ pentru învățământul primar, 2012-2016. - Programe școlare pentru învățământul primar, 2013-2016. - Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., Effective educational practices, UNESCO, series 3.
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ghiduri, manuale, îndrumătoare din seria Didactica UAB – 2013-2019. - Ghiduri, manuale, îndrumătoare pentru învățământul primar, 2013-2019 - Planuri cadru de învățământ pentru învățământul primar, 2012-2016. - Programe școlare pentru învățământul primar, 2013-2016. - Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., Effective educational practices, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul științele educației și deschide numeroase perspective asupra conceptelor cu care operează alte discipline din planul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedag.	Evaluare orală	100%
10.6 Standard minim de performanță: - rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina