

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | Facultatea de Drept și Științe Sociale |
| 1.3. Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii | Științele educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii/calificarea* | Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor pentru învățământului primar și preșcolar |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---|------------------------------------|---|-----------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎNV. PREȘCOLAR | 2.2. Cod disciplină | PIPP 2307 |
| 2.3. Titularul activității de curs | Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș | | |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș | | |
| 2.5. Anul de studiu | II | 2.6. Semestrul | I |
| 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | C | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | O |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|----|---------------------|---|------------------------|-----|
| 3.1. Numar ore pe saptamana | 2 | din care: 3.2. curs | 0 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5. curs | 0 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 8 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 4 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 8 |
| Tutoriat | | | | | 0 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | 0 |

| | |
|---|----|
| 3.7 Total ore studiu individual | 22 |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ* | 28 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 50 |
| 3.10 Numărul de credite** | 2 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | |
| 4.2. de competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | - participare activă și realizarea sarcinilor didactice |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C4: Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă |
| Competențe transversale | |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | - Formarea unui sistem de capacități operaționale de a observa activități instructiv-educative la ciclul preșcolar și de a realiza fișe de observare a activităților educative din grădiniță, precum și de a realiza secvențe de activități, sub conducerea mentorului de practică pedagogică. |
| 7.2 Obiectivele specifice | O ₁ : Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a activităților instructiv-educative la ciclul preșcolar, pe obiective prioritare și integral; |

| | |
|--|--|
| | <p>O₂: Formarea capacității de proiectare a activității instructiv-educative la ciclul preșcolar;</p> <p>O₃: Formarea abilității de a consilia preșcolarii cu privire la desfășurarea eficientă a activității în grădiniță și a timpului liber, comportarea în activități, în relațiile psihosociale, în atitudinea față de semenii, de sine;</p> <p>O₄: Formarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, în contextul educației preșcolare.</p> |
|--|--|

8. Conținuturi*

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|--|--|
| | | |
| | | |
| 8.2. Seminar-laborator | | |
| <p>Practică observativă/efectivă (28 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observarea unor activități didactice din învățământul preșcolar, conform documentelor de planificare realizate de coordonatorul / mentorul de practică pedagogică; - Utilizarea, cu ajutorul coordonatorului / mentorului de practică pedagogică, a unor instrumente didactice / de evaluare (autoevaluare) didactică; - Exerciții de analiză a unor alternative educaționale, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; - Exerciții de aplicare a unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative la copiii preșcolari, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.; <p>O₁: Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a activității instructiv-educative la ciclul preșcolar, pe obiective prioritare și integral;</p> <p>O₂: Formarea capacității de proiectare a activității instructiv-educative la ciclul preșcolar;</p> <p>O₃: Formarea abilității de a consilia preșcolarii cu privire la desfășurarea eficientă a activității în grădiniță și a timpului liber, comportarea în activități, în relațiile psihosociale, în atitudinea față de semenii, de sine;</p> <p>O₄: Formarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, în contextul educației preșcolare.</p> | <p>- conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode specifice dezvoltării gândirii critice, studii de caz, aplicații (elaborare de proiecte, analize comparative, analiza unor documente curriculare);</p> | <p>- Ghiduri, manuale, îndrumătoare din seria Didactica UAB – 2016-2019.</p> <p>- Ghiduri, manuale, îndrumătoare pentru învățământul preșcolar, 2016-2019</p> <p>- Curriculum pentru educația timpurie, 2019.</p> <p>- Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., Effective educational practices, UNESCO, series 3.</p> |
| <p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ghiduri, manuale, îndrumătoare din seria Didactica UAB – 2016-2019. - Ghiduri, manuale, îndrumătoare pentru învățământul preșcolar, 2016-2019 - Curriculum pentru educația timpurie, 2019. - Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., Effective educational practices, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf. | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul științele educației și deschide numeroase perspective asupra conceptelor cu care operează alte discipline din planul de învățământ.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | | | |
| 10.5 Seminar/laborator | Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedag. | Evaluare orală | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanță: | | | |
| - rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

