

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul II

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei (conform OM 5703/2011, Anexa 3: 31-33).

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Profesor în învățământul preșcolar; Profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în științele educației		2.2. Cod disciplină	PIPP 2401			
2.3. Titularul activității de curs	Igna Cornel Victor						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Igna Cornel Victor						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	IV	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	94
3.9 Total ore pe semestru	150
3.10 Numărul de credite**	6

* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.10. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlarii mici, a procesului de
-------------------------	---

	învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C7. Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației;
Competențe transversale	CT4 Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea statutului special al cercetării pedagogice – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să definească operațional conceptul de cercetare pedagogică, evidențiindu-i specificul și caracteristicile • Să inventarieze și să explicitizeze funcțiile cercetării pedagogice din perspectiva teoretică și practică • Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri • Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explicitizeze fiecare etapă și să îl exemplifice • Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente și concluzii • Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică • Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării • Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării • Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării • Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Scurt istoric al cercetării în educație	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
2. Aspecte teoretice ale cercetării în educație.	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
3. Proiectarea cercetării în educație. Proiectul de cercetare	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
4. Metode cantitative ale cercetării.	Prelegere, Dezbatere, Învățare prin descoperire	2 ore
5. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării.	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
6. Metode calitative ale cercetării.	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
7. Organizarea și analiza datelor calitative.	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
8. Cercetarea în educația multiculturală. Minoritățile	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
9. Cercetarea bazată pe internet	Prelegere, Dezbatere	2 ore
10. Cercetarea în școli și universități	Prelegere, Învățare prin descoperire	2 ore
11. Cercetarea politicilor educaționale și sociale	Dezbatere, Învățare prin descoperire	2 ore

12. Criterii de evaluare a cercetării	Prelegere, Dezbatere, Învățare prin descoperire	2 ore
13. Valorificarea/aplicarea și publicarea rezultatelor	Prelegere, Învățare prin descoperire	2 ore
14. Etica cercetării	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Rotariu, T. (1994). Curs metode și tehnici de cercetare. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai" Săhleanu, V. (1967). Etica cercetării științifice. București: Editura Științifică Ticusan, M. (2006). Metode de cercetare în psihopedagogie. Sibiu: Editura Psihimedia Voiculescu, E.; Voiculescu F. (2007). Măsurarea în științele educației. Iași: Institutul European (pag. 284-340) Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Seria didactica, Alba Iulia 		
8.2. Seminar-laborator		
1. Identificarea resurselor cercetării	Dezbatere, Învățare prin descoperire, Grupuri de discuții.	4 ore
2. Utilizarea bibliografiei în cercetare	Dezbatere, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	4 ore
3. Utilizarea unui program de statistică	Dezbatere, Grupuri de discuții.	4 ore
4. Observația	Dezbatere, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	4 ore
5. Interviu	Dezbatere, Grupuri de discuții.	4 ore
6. Construirea unui chestionar	Dezbatere, Grupuri de discuții.	4 ore
7. Tabelele și figurile/imaginile în cercetare.	Dezbatere, Grupuri de discuții.	4 ore
<ol style="list-style-type: none"> Drugas, M., Roseanu, G. (2010). Analiza statistică pas cu pas, Oradea: Editura Universității din Oradea pag. 18-27, 54-61 Rotariu, T., Iluț, P., (1997), Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică, Editura Polirom, Iași. pag. 78-111 http://www.academia.edu/20324791/Ancheta_sociologica_si_sondajul_de_opinie Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Seria didactica, Alba Iulia 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere și utilizare a metodelor de cercetare în educație pentru a putea satisface cerințele academice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20

	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Igna Cornel

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Igna Cornel

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana