

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației			2.2. Cod disciplină	PIPP 2402			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor							
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		
								O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale și psihologiei dezvoltării dobândite pe parcursul semestrelor anterioare de studii.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C8 Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea mecanismelor psihologice subiacente proceselor de predare-învățare și dezvoltarea competențelor de gestionare eficientă a factorilor de care depinde performanța acestora</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să utilizeze corect conceptele din domeniul psihologiei educației, să aplice modele descriptive ale învățării în variate contexte didactice</li> <li>• Să cunoască teoriile recente privind învățarea, motivația pentru învățare, cunoșterea personalității elevului, interacțiunea didactică, optimizarea procesului de predare-învățare și să le prezinte critic</li> <li>• Să aplice cunoștințele din domeniul psihologiei educației în activitatea didactică, să realizeze un management eficient al clasei de elevi, să ofere consiliere pentru învățare în mod competent, să își amelioreze continuu stilul de predare și interacțiune în cadrul clasei</li> <li>• Să aplice cunoștințele psihologice pentru realizarea unei educații centrate pe elev</li> </ul>

**8. Conținuturi\***

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Învățarea.</b> Definirea conceptului. Forme ale învățării. Învățarea în context școlar. Condiții/factori de care depind rezultatele învățării	Prelegere, Dezbateri Problematizare	2h
<b>2. Învățarea prin condiționare clasică.</b> Experimentele lui I. Pavlov. Condiționarea și decondiționarea comportamentelor. Experimentele lui J. Watson privind condiționarea reacțiilor fobice. Cercetări ulterioare: aplicații în psihologia clinică, psihologia reclamei, psihologia socială, psihopedagogia specială. Condiționarea comportamentală în mediul școlar	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2h
<b>3. Teorii behavioriste ale învățării.</b> Învățarea prin încercare-eroare. Învățarea prin condiționare operantă. Învățarea programată.. Întăririle comportamentale și eficiența lor	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2h
<b>4. Teorii cognitive ale învățării.</b> Teoria procesării informației. Organizarea bazei de cunoștințe: aplicații didactice. Modele ale învățării derivate din modelele arhitecturii cognitive	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2h

5. <b>Învățarea socială.</b> Teoria lui A. Bandura. Imitația și modelarea, implicații educaționale. Învățarea observațională și vicariantă.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2h
6. <b>Constructivismul cognitiv.</b> Teoria lui J. Piaget. Teoria lui J. Bruner. Principiile actuale ale constructivismului cognitiv. Caracteristici ale mediilor de învățare. Aplicații în dezvoltarea curriculară	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Exemple și studii de caz	2h
7. <b>Constructivismul social.</b> Teoria lui L. Vîgotski. Scaffolding și comunități de practică. Principii/condiții ale învățării sociale. Rolul profesorului din perspectivă constructivistă	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2h
8. <b>Metacogniția.</b> Principii cognitive ale achiziției de cunoștințe. Importanța metacogniției, tipuri de (meta)cunoștințe și procese metacognitive. Strategii didactice care contribuie la înțelegerea conceptelor și la dezvoltarea abilităților metacognitive	Prelegere, Dezbateri, Problematizare Exemple și studii de caz	2h
9. <b>Formarea conceptelor și înțelegerea acestora.</b> Modele teoretice, strategii didactice	Prelegere, Dezbateri	2h
10. <b>Rezolvarea de probleme.</b> Perspectiva gestaltistă. Teoriile cognitive. Tipuri de probleme și strategii rezolutive	Prelegere, Învățare prin descoperire	2h
11. <b>Motivația pentru învățare (I).</b> Analiza funcțională a conceptului. Forme ale motivației pentru învățare și eficiența acestora în context educațional	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2h
12. <b>Motivația pentru învățare (II).</b> Strategii de motivare a elevilor	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2h
13. <b>Inteligența.</b> Definirea inteligenței. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Dezvoltarea inteligenței	Prelegere, Învățare prin descoperire	2h
14. <b>Creativitatea.</b> Definirea și analiza funcțională a conceptului. Gândirea creativă: perspective teoretice. Factori/condiții ale exprimării și dezvoltării creativității	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2h

#### Bibliografie:

1. Alberto, P. A. & Troutman, A. C. (2006). *Applied behavior analysis for teachers* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.
2. Băban, A. (2001). *Consilierea educațională*, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj.
3. Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași.
4. Dumitru, I. A. (2001). *Psihologia educației*, Ed. Mirton, Timișoara.
5. Joita, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. Ed. Polirom, Iași.
6. Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*, Ed ASCR, Cluj-Napoca.
7. Sălăvăstru, D. (2004) *Psihologia educației*, Ed Polirom, Iași
8. Todor, I. (2013). *Psihologie generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
9. Turcu, F., Turcu, A. (1999). *Fundamente ale psihologiei școlare*, Ed. All Educațional.

#### Web:

Berliner, D. The 100-Year Journey of Educational Psychology  
 \*\*\* Educational Psychology Promotes Teaching and Learning <http://www.apa.org>

#### 8.2. Seminar-laborator

1. Succesul și insuccesul școlar: analiza factorilor psihologici	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	1h
2. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 1: Behaviorismul	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	1h
3. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 2: Teoriile cognitive	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	1h
4. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 3:	Dezbateri	1h

Constructivismul	Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
5. Învățarea autonomă și autodirijată. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	1h
6. Învățarea prin cooperare. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	1h
7. Inteligența cognitivă, inteligența emoțională și creativitatea	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	1h
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alberto, P. A. &amp; Troutman, A. C. (2006). <i>Applied behavior analysis for teachers</i> (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.</li> <li>2. Băban, A. (2001). <i>Consilierea educațională</i>, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj.</li> <li>3. Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>4. Dumitru, I. A. (2001). <i>Psihologia educației</i>, Ed. Mirton, Timișoara.</li> <li>5. Farrell, P. (2010). School psychology: Learning lessons from history and moving forward. <i>School Psychology International</i>, 31(6), 581-598.</li> <li>6. Joita, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. Ed. Polirom, Iași.</li> <li>7. Mih, V. (2010). <i>Psihologie educațională</i>, Ed ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>8. Sălăvăstru, D. (2004) <i>Psihologia educației</i>, Ed Polirom, Iași</li> <li>9. Todor, I. (2013). <i>Psihologie generală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>10. Turcu, F., Turcu, A. (1999). <i>Fundamente ale psihologiei școlare</i>, Ed. All Educațional</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs  
conf. univ. dr. Todor Ioana

Semnătura titularului de seminar  
conf. univ. dr. Todor Ioana

Data avizării în departament  
27.09.2019

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana