

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II/ Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic - DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățămîntului primar și preșcolar / profesor pentru învățămîntul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica limbii și literaturii române- învățămînt primar		2.2. Cod disciplină	PIPP 2405			
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Coralia Telea						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Coralia Telea						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	4	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățămînt	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore din planul de învățămînt*	28
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	1. Limba română - PIPP1103 2. Literatura română – PIPP1104 3. Literatura pentru copii - PIPP1204 3. Teoria și metodologia curriculum-ului – PIPP1202
4.2. de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă; - înțelegerea și interpretarea unui text la prima vedere.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățămîntul primar și preșcolar C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline; C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățămîntul preșcolar și primar; C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor/școlărilor mici
-------------------------	---

	C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cunoștințelor fundamentale din domeniul didacticii și formarea personalului didactic
7.2 Obiectivele specifice	Prezentarea și definirea didacticii ca disciplină autonomă integrată în rândul științelor educației. Înșușirea terminologiei științifice specifică didacticii moderne. Prezentarea principalelor metode, tehnici și strategii didactice. Precizarea diferențelor existente între accepțiunea terminologică și conținutul termenilor. Înțelegerea necesității programării activității didactice. Corelarea obiectivelor și competențelor generale și specifice, care sunt prevăzute în curriculum-ul disciplinei. Aplicarea consecventă a învățării dirijate, cu accent pe aspectul formativ al învățării, Descrierea și însușirea tehnicilor de evaluare și de autoevaluare a competențelor.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1.1. Metodica limbii române și comunicarea didactică în ciclul primar 8.1.1.1. Definiții și delimitări conceptuale 8.1.1.2. Învățătorul și ora de limba și literatura română 1h	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	*** <i>Programa pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013, București, 2013.</i>
8.1.2. Instrumente curriculare pentru învățământul primar 8.1.2.1. Privire critică asupra programelor de-a lungul timpului 8.1.2.2. Scurtă privire asupra actualei programei școlare 8.1.2.3. Plan de învățământ 8.1.2.4. Calendarul anului școlar 8.1.2.5. Manualul, ghidul metodologic și auxiliarul școlar 1h	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	*** <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română – învățământ primare și gimnazial, Consiliul Național pentru Curriculum, Editura Aramis, București, 2002.</i>
8.1.3. Învățarea integrată și învățământul simultan 8.1.3.1. Limba și literatura română în relație cu alte discipline 8.1.3.2. Modele de integrare 8.1.3.3. Gruparea claselor în învățământul simultan 8.1.3.4. Structura orientativă a lecției simultane 8.1.3.5. Activități comune – activități diferențiate 8.1.3.6. Forme de organizare a activității independente 1h	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	*** <i>Programa pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013, București, 2013.</i>
8.1.4. Tipologia activităților didactice. Proiectarea lecției de limba română 8.1.4.1. Lecția și tipuri de lecție la disciplina limba română 8.1.4.2. Etapele proiectării didactice 8.1.4.3. Modele de proiectare a lecției 8.1.4.4. Operaționalizarea obiectivelor 8.1.4.5. Portofoliul profesorului 1h	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	*** <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română – învățământ primare și gimnazial, Consiliul Național pentru Curriculum, Editura Aramis, București, 2002.</i>
8.1.5. Dezvoltarea capacității de comunicare orală a școlărilor din învățământul primar 8.1.5.1. Comunicarea educațională 8.1.5.2. Competență și competențe de comunicare 8.1.5.3. Obstacole și remedii ale comunicării 8.1.5.4. Tulburări de limbaj 8.1.5.5. Componentele limbajului oral și lectura programei școlare 1h	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	MĂRCUȘANU, IOSIF; MĂRCUȘANU, DRAGOȘ-EUGEN; NECULAI, CRISTIAN-DIANA, <i>Limba română. Ghid metodic pentru educatoare, învățători și profesori</i> , ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Carminis, Pitești, 2008.
8.1.6. Pregătirea pentru citit 8.1.6.1. Modele de lectură 8.1.6.2. Lectura după imagini 8.1.6.3. Modele utilizate în învățarea citit-scrisului 1h	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	*** <i>Programa pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013, București, 2013.</i>

<p>8.1.7. Predarea-învățarea citit-scrisului 8.1.7.1. Pregătirea elevilor pentru citit-scris 8.1.7.2. Etapele însușirii scrisului de mână 8.1.7.3. Perioada preabecedară / prealfabetară / pregrafematică 8.1.7.4. Perioada abecedară / alfabetară / grafematică 8.1.7.5. Perioada postabecedară / postalfabetară / postgrafematică 1h</p>	<p>Prelegere, Dezbateri, Problematizare</p>	<p>MĂRCUȘANU, IOSIF; MĂRCUȘANU, DRAGOȘ-EUGEN; NECULAI, CRISTIAN-DIANA, <i>Limba română. Ghid metodic pentru educatoare, învățători și profesori</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Carminis, Pitești, 2008.</p>
<p>8.1.8. Tipuri de exerciții și activități în completare la lecțiile de citire și de scriere 8.1.8.1. Exerciții-joc 8.1.8.2. Forme de lucru specifice orelor de scriere: copierea, transcrierea, dictarea 8.1.8.3. Condiții generale și condiții specifice pentru alte tipuri de exerciții 1h</p>	<p>Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire</p>	<p>*** <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română – învățământ primare și gimnazial</i>, Consiliul Național pentru Curriculum, Editura Aramis, București, 2002.</p>
<p>8.1.9. Citirea și calitățile citirii 8.1.9.1. Lectura programei școlare 8.1.9.2. Citirea corectă 8.1.9.3. Citirea fluentă sau curentă 8.1.9.4. Citirea conștientă 8.1.9.5. Citirea expresivă 1h</p>	<p>Prelegere, Dezbateri, Problematizare</p>	<p>MĂRCUȘANU, IOSIF; MĂRCUȘANU, DRAGOȘ-EUGEN; NECULAI, CRISTIAN-DIANA, <i>Limba română. Ghid metodic pentru educatoare, învățători și profesori</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Carminis, Pitești, 2008.</p>
<p>8.1.10. Lectura explicativă 8.1.10.1. Lectura programei școlare 8.1.10.2. Etapele lecturii explicative 8.1.10.3. Tipuri de texte și lectura explicativă: textul literar / nonliterar 8.1.10.4. Lectura explicativă – demersuri metodice 1h</p>	<p>Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire</p>	<p>*** <i>Programa pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a</i>, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013, București, 2013.</p>
<p>8.1.11. Modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de Comunicare în limba română - Limba și literatura română. Fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă 8.1.11.1. Lectura programei școlare 8.1.11.2. Principii didactice care guvernează predarea gramaticii 8.1.11.3. Etape și faze ale învățării gramaticii: etapa pregramaticală, etapa gramaticală, etapa studierii organizate a sistemului limbii 8.1.11.4. Condițiile formulării și rezolvării unui exercițiu gramatical 1h</p>	<p>Prelegere, Dezbateri, Problematizare</p>	<p>*** <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română – învățământ primare și gimnazial</i>, Consiliul Național pentru Curriculum, Editura Aramis, București, 2002.</p>
<p>8.1.12. Modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de Comunicare în limba română - Limba și literatura română. Fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă 8.1.12.1. Ortoepia înaintea ortografiei 8.1.12.2. Corespondența între scriere și pronunție 8.1.12.3. Scrierea cu majusculă 8.1.12.4. Scrierea cu cratimă 8.1.12.5. Scrierea cu -i / -ii / -iii 8.1.12.6. Intonație și punctuație 8.1.12.7. Privire generală asupra conținuturilor legate de ortograme și ortografie în programa școlară actuală pentru învățământul primar 1h</p>	<p>Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire</p>	<p>*** <i>Programa pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a</i>, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013, București, 2013.</p>
<p>8.1.13. Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării 8.1.13.1. Activități specifice desfășurate în orele de compunere 8.1.13.2. Clasificarea compunerilor școlare 8.1.13.3. Prevederi curriculare. Limitele compunerii în ciclul primar 8.1.13.4. Etapele și structura unei compuneri 8.1.13.5 Etapele unei lecții de compunere 8.1.13.6. Algoritmi de scriere în didactica redactării (text literar / nonliterar)</p>	<p>Prelegere, Dezbateri, Problematizare</p>	<p>*** <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română – învățământ primare și gimnazial</i>, Consiliul Național pentru Curriculum, Editura Aramis, București, 2002.</p>

8.1.13.7. Scrierea reflexivă 1h		
8.1.14. Evaluarea cunoștințelor de limba și literatura română în învățământul primar 7.2.1. Funcțiile evaluării 7.2.2. Evaluare sumativă / evaluare formativă 7.2.3. Cerințele psihopedagogice ale evaluării 7.2.4. Avantajele și limitele evaluării tradiționale 7.2.5 Tipuri de itemi de evaluare 7.2.6. Portofoliul elevului: avantaje și limite 1h	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	*** <i>Programa pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013, București, 2013.</i>
Bibliografie		
I. Programe școlare		
1. *** <i>Programa pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013, București, 2013.</i> 2. *** <i>Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română, clasele a III-a și a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014, București, 2014.</i>		
II. Ghiduri metod(olog)ice și alte instrumente de lucru		
1. *** <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română – învățământ primare și gimnazial</i> , Consiliul Național pentru Curriculum, Editura Aramis, București, 2002. 2. *** <i>Ghidul programului de informare / formare a institutorilor / învățătorilor</i> , CNFP, Editura Cicero, București, 2003. 3. GRIGORE, ADINA et al., <i>Ghidul cadrului didactic. Clasa pregătitoare. Sugestii metodologice, documente curriculare, planificarea materiei (integrată), texte suport pentru Comunicare în limba română și Dezvoltare personală</i> , ediția a II-a revizuită și adăugită, în conformitate cu programa pentru clasa pregătitoare aprobată MEN prin Ordin al Ministrului Nr. 3418 / 19.03. 2013, Editura Ars Libri, Costești, 2014. 4. MĂRCUȘANU, IOSIF; MĂRCUȘANU, DRAGOȘ-EUGEN; NECULAI, CRISTIAN-DIANA, <i>Limba română. Ghid metodic pentru educatoare, învățători și profesori</i> , ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Carminis, Pitești, 2008. 5. PENEȘ, MARCELA; MAIOR, AUREL, <i>Caietul învățătorului în cadrul Curriculum-ului Național. Documentare, informare, cunoaștere, evaluare</i> , Editura Aramis, București, 1998. 6. Serviciul Național de Evaluare și Examinare & Consiliul Național pentru Curriculum, <i>Descriptori de performanță pentru învățământul primar</i> , Editura ProGnosis, București, s.a. 7. STOICA, ADRIAN (coord.) & Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță</i> , București, 1998. 8. ȘINCAN, EUGENIA; PĂDUREAN, VICTORIA; MOLAN, VASILE, <i>Îndrumătorul învățătorului pentru aplicarea programelor școlare la clasele I-IV</i> , Editura Sigma, București, 1994.		
III. Manuale, culegeri de exerciții, antologii		
A. Manuale		
Clasa Pregătitoare		
1. CHIRIAC, MARINELA, <i>Comunicare în limba română, clasa pregătitoare</i> , Editura Tiparg, București, 2015. 2. PALADE, CORINA; BREHUESCU, MIRELA; RĂDUȚAC, DOINA, <i>Comunicare în limba română, clasa pregătitoare</i> , Editura Taida, Iași, 2013.		
Clasa I		
1. DOBRESCU, SIMONA, et al., <i>Comunicare în limba română</i> , vol. I-II, Manual pentru clasa I, Editura CD PRESS, București, 2014. 2. DUMITRESCU, ILIANA; BARBU, DANIELA, et al., <i>Comunicare în limba română</i> , vol. I-II, Manual pentru clasa I, Editura CD PRESS, București, 2014. 3. MIHĂESCU, MIRELA et al., <i>Comunicare în limba română</i> , vol. I-II, Manual pentru clasa I, Editura Ituitext, București, 2015. 4. MIHĂILESCU CLEOPATRA et al., <i>Comunicare în limba română</i> , vol. I-II, Manual pentru clasa I, Editura Art, București, 2015.		
Clasa a II-a		
1. DOBRA, SOFIA, <i>Comunicare în limba română</i> , 2 vol., Clasa a II-a, Editura Humanitas, București, 2014. 2. MATACHE, CLAUDIA; MĂLUREANU, ADRIANA, <i>Comunicare în limba română</i> , 2 vol., Clasa a II-a, Ascendia Design SRL, București, 2014. 3. MIHĂESCU MIRELA et al., <i>Comunicare în limba română pentru minorități</i> , 2 vol., Clasa a II-a, Editura Intuitext, București, 2014.		
Clasa a III-a		
1. GRIGORE, ADINA et al., <i>Limba și literatura română</i> , Manual pentru clasa a III-a, 2 vol., Editura Ars Libri, Costești, 2016. 2. MIHĂESCU, MIRELA; PACEARCĂ, ȘTEFAN; DULMAN, ANIȚA, <i>Limba și literatura română</i> , manual, clasa a III-a, Intuitext, București, 2016. 3. PIȚILĂ, TUDORA; MIHĂILESCU, CLEOPATRA, <i>Limba și literatura română</i> , Manual pentru clasa a III-a, Editura Aramis, București, 2005.		
Clasa a IV-a		
1. PENEȘ, MARCELA; MOLAN, VASILE, <i>Limba română, Manual pentru clasa a IV-a</i> , Editura Aramis, București, 2003. 2. PIȚILĂ, TUDORA; MIHĂILESCU, CLEOPATRA, <i>Limba și literatura română</i> , Manual pentru clasa a IV-a, Editura Aramis, București, 2006.		

B. Culegeri de exerciții

1. AGRIGOROE, DAN, *Abecedar aplicativ pentru manualele alternative*, Partea I, manual metodic pentru elevi, învățători și părinți, Editura Adan, Piatra Neamț, 2002.
2. BOGDAN-TOMESCU, MĂDĂLINA, *Ortografia practică pentru ciclul primar*, ediția a VI-a revizuită, Editura Coresi, București, 2009.
3. BURLEA, GEORGETA; MILICI, ROXANA CRISTINA, *Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar*, Editura Polirom, Iași, 2008.
4. GARDIN, MARIA; GARDIN, FLORIN, *Evaluare finală. Clasa I*, ediția a V-a, limba română, matematică, Editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2007.
5. LUPEA, VIORICA; BOIȚ, DANA, *Exerciții gramaticale, clasele a III-a și a IV. Careuri rebusistice*, Editura Școala Albei, Alba Iulia, 2003.
6. PENEȘ, MARCELA, *Ortografie, exerciții pentru clasele I-IV*, Editura Aramis, București, 2003.
7. PRALEA, VIORICA, *Să scriem corect!*, caiet pentru însușirea ortogramelor la ciclul primar, clasele III-IV, Editura Paralela 45, Pitești, 2007.
8. SUCIU, DOINA; ANDRO, DANA, *Exerciții de limba română pentru clasa a III-a*, Editura Unirea, Alba Iulia, 2003.

C. Antologii

1. *** *Nestemate de lectură pentru clasa a III-a*, ediție nouă, revizuită și adăugită, Editura Donaris, s.l., 2007.
2. BUZAȘI, ION; BORDEAN, IOAN; MĂRGINEAN, SORINA, *Literatură pentru copii. Antologie*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2007.

IV. Lucrări de didactică / metodică a limbii și literaturii române

1. BĂRBULESCU, DANIELA; BEȘLIU, DANIELA, *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Corint, București, 2009.
2. ILICA, ANTON (coord.), *Didactica limbii române și a lecturii. Îndrumări metodice pentru profesorii din învățământul primar*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007.
3. ILICA, ANTON; NEGRU MARINEL, *Didactica limbii române și a lecturii. Vârșet*, 2007.
4. MOLAN, VASILE, *Didactica Disciplinei „Limba și Literatura Română” în învățământul primar*, Editura Miniped, București, 2010.
5. MOLAN, VASILE, *Didactica Disciplinelor „Comunicare în limba română” și „Limba și Literatura Română” din învățământul primar*, ediție revizuită, actualizată și completată; studii critice, Editura Miniped, București, 2014.
6. NOREL, MARIANA, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, Grup Editorial ART, București, 2010.

V. Lucrări de didactică, pedagogie și psihologie

1. *** *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia. Programul de cercetare cognitivă. Catedra de Educație Specială. Universitatea din Witwatwrsrand, Africa de Sud*, Ediție de Mervyn Skuy, traducere de Anca Domuța, cuvânt înainte de Reuven Feuerstein, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2002.
2. ANTONESIU, LIVIU, *O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației*, Editura Polirom, Iași, 2002.
3. CERGHIT, IOAN, *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Aramis, București, 2002.
4. COMĂNESCU, IOAN, *Prelegeri de didactică școlară*, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2003.
5. CUCOȘ, CONSTANTIN, *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2002.
6. DULAMĂ, MARIA ELIZA, *Despre competențe. Teorie și practică*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2011.
7. EGAN, KIERAN, *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a curriculum-ului în școala primară*, traducere de Polixenia Olar, Editura Didactica Press, București, 2007.
8. PETROVAN, RAMONA ȘTEFANA, *Strategii activizante de predare-învățare prin valorificarea teoriei inteligențelor multiple. Aplicații la clasele I-IV*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2009.
9. RADU, ION T., *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și pedagogică, București, 2000.
10. VOICULESCU, ELISABETA, *Metodologia predării-învățării și evaluării*, Editura Ulise, Alba Iulia, 2002.

VI. Reviste de specialitate (orientativ)

1. *** *Didactica*. Revistă de specialitate pentru cadre didactice, Rovimed Publishers, Bacău, nr. 3/iulie 2008.
2. *** *Învățământul primar*. Culegere metodică destinată cadrelor didactice care predau la clasele I-IV, apare trimestrial – editată de Revista de Pedagogie, după 1990, s.a.
3. *** *Învățământul primar*. Revistă dedicată cadrelor didactice, Editura Discipol, nr. 1-2/1996.
4. *** *Învățământul primar. Primary Education. L'enseignement primaire*, Revistă dedicată cadrelor didactice, serie nouă, Editura Miniped, după 2004.

SITOGRAFIE ON LINE LA 22. 02. 2018

1. MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
<http://www.edu.ro/index.php/articles/c295/>
2. MIȘCAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
<http://titularizare.edu.ro/2016/>
3. INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
<http://www.ise.ro/>
4. DIDACTIC.RO – REVISTA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
<http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-primar>
5. ORIZONT DIDACTIC. REVISTĂ EDUCAȚIONALĂ
<https://orizontdidactic.net/>
6. REVISTA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR
<http://www.editura-arlequin.ro/revista.html>
7. TRIBUNA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI – REVISTĂ NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚĂ, EDUCAȚIE ȘI CULTURĂ

http://www.tribunainvatamantului.ro/ 8. ÎNVĂȚĂMÂNT SIMULTAN http://lege5.ro/Gratuit/gmytcnjwgm/metodologia-de-organizare-a-claselor-din-Invatamantul-preuniversitar-in-regim-simultan-din-19012012		
8.2. Seminar-laborator		
8.2.1. Fișa postului. Observarea elementelor de bază ale proiectării didactice: planul-cadru de învățământ, calendarul anului școlar. structura programei școlare, chestionar 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	REVISTA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR http://www.editura-arlequin.ro/revista.html CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.2. Fișa postului. Observarea elementelor de bază ale proiectării didactice: structura programei școlare, chestionar 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	DIDACTIC.RO – REVISTA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-primar CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.3. Proiectul didactic de la competențe la obiective și retur 8.2.3.1. Exerciții 8.2.3.2. Referat 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	REVISTA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR http://www.editura-arlequin.ro/revista.html CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.4. Proiectul didactic de la competențe la obiective și retur 8.2.4.1. Proiect didactic 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	DIDACTIC.RO – REVISTA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-primar CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.5. Mesajul oral și explorarea programei școlare 8.2.5.1. Aplicație 8.2.5.2. Referat 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	REVISTA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR http://www.editura-arlequin.ro/revista.html CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.6. Mesajul oral și explorarea programei școlare 8.2.6.1. Proiect didactic 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	DIDACTIC.RO – REVISTA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-primar CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.7. Mesajul scris și explorarea programei școlare 8.2.7.1. Exerciții 8.2.7.2. Referat 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	REVISTA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR http://www.editura-arlequin.ro/revista.html CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.8. Mesajul scris și explorarea programei școlare 8.2.8.1. Proiect didactic 2h	Dezbateri Învățare prin descoperire	DIDACTIC.RO – REVISTA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

	Grupuri de discuții	http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-primar CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.9. Lectura și explorarea programei școlare 8.2.9.1. Referat 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	REVISTA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR http://www.editura-arlequin.ro/revista.html CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.10. Lectura și explorarea programei școlare 8.2.10.1. Proiect didactic 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	DIDACTIC.RO – REVISTA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-primar CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.11. Gramatica și explorarea programei școlare 8.2.11.1. Referat 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	REVISTA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR http://www.editura-arlequin.ro/revista.html CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.12. Gramatica și explorarea programei școlare 8.2.12.1. Proiect didactic 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	DIDACTIC.RO – REVISTA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-primar CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.13. Evaluarea, descriptorii de performanță și explorarea programei școlare 8.2.13.1. Simulare 8.2.13.2. Referat 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	REVISTA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR http://www.editura-arlequin.ro/revista.html CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.
8.2.14. Evaluarea, descriptorii de performanță și explorarea programei școlare 8.2.14.1. Proiect didactic 1h	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	DIDACTIC.RO – REVISTA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-primar CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și a literaturii române în învățământul primar. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2016.

Bibliografie

I. Manuale, culegeri de exerciții, antologii

A. Manuale

Clasa Pregătitoare

3. CHIRIAC, MARINELA, *Comunicare în limba română*, clasa pregătitoare, Editura Tiparg, București, 2015.
4. PALADE, CORINA; BREHUESCU, MIRELA; RĂDUȚAC, DOINA, *Comunicare în limba română*, clasa pregătitoare, Editura Taida, Iași, 2013.

Clasa I

5. DOBRESCU, SIMONA, et al., *Comunicare în limba română*, vol. I-II, Manual pentru clasa I, Editura CD PRESS, București, 2014.
6. DUMITRESCU, ILIANA; BARBU, DANIELA, et al., *Comunicare în limba română*, vol. I-II, Manual pentru clasa I, Editura CD PRESS, București, 2014.
7. MIHĂESCU, MIRELA et al., *Comunicare în limba română*, vol. I-II, Manual pentru clasa I, Editura Ituitext, București, 2015.
8. MIHĂILESCU CLEOPATRA et al., *Comunicare în limba română*, vol. I-II, Manual pentru clasa I, Editura Art, București, 2015.

Clasa a II-a

4. DOBRA, SOFIA, *Comunicare în limba română*, 2 vol., Clasa a II-a, Editura Humanitas, București, 2014.
5. MATACHE, CLAUDIA; MĂLUREANU, ADRIANA, *Comunicare în limba română*, 2 vol., Clasa a II-a, Ascendia Design SRL, București, 2014.
6. MIHĂESCU MIRELA et al., *Comunicare în limba română pentru minorități*, 2 vol., Clasa a II-a, Editura Intuitext, București, 2014.

Clasa a III-a

4. GRIGORE, ADINA et al., *Limba și literatura română*, Manual pentru clasa a III-a, 2 vol., Editura Ars Libri, Costești, 2016.
5. MIHĂESCU, MIRELA; PACEARCĂ, ȘTEFAN; DULMAN, ANIȚA, *Limba și literatura română*, manual, clasa a III-a, Intuitext, București, 2016.
6. PIȚILĂ, TUDORA; MIHĂILESCU, CLEOPATRA, *Limba și literatura română*, Manual pentru clasa a III-a, Editura Aramis, București, 2005.

Clasa a IV-a

3. PENEȘ, MARCELA; MOLAN, VASILE, *Limba română*, Manual pentru clasa a IV-a, Editura Aramis, București, 2003.
4. PIȚILĂ, TUDORA; MIHĂILESCU, CLEOPATRA, *Limba și literatura română*, Manual pentru clasa a IV-a, Editura Aramis, București, 2006.

B. Culegeri de exerciții

9. AGRIGORAE, DAN, *Abecedar aplicativ pentru manualele alternative*, Partea I, manual metodic pentru elevi, învățători și părinți, Editura Adan, Piatra Neamț, 2002.
10. BOGDAN-TOMESCU, MĂDĂLINA, *Ortografia practică pentru ciclul primar*, ediția a VI-a revizuită, Editura Coresi, București, 2009.
11. BURLEA, GEORGETA; MILICI, ROXANA CRISTINA, *Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar*, Editura Polirom, Iași, 2008.
12. GARDIN, MARIA; GARDIN, FLORIN, *Evaluare finală. Clasa I*, ediția a V-a, limba română, matematică, Editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2007.
13. LUPEA, VIORICA; BOIȚ, DANA, *Exerciții gramaticale, clasele a III-a și a IV. Careuri rebusistice*, Editura Școala Albei, Alba Iulia, 2003.
14. PENEȘ, MARCELA, *Ortografie, exerciții pentru clasele I-IV*, Editura Aramis, București, 2003.
15. PRALEA, VIORICA, *Să scriem corect!*, caiet pentru însușirea ortogramelor la ciclul primar, clasele III-IV, Editura Paralela 45, Pitești, 2007.
16. SUCIU, DOINA; ANDRO, DANA, *Exerciții de limba română pentru clasa a III-a*, Editura Unirea, Alba Iulia, 2003.

C. Antologii

3. *** *Nestemate de lectură pentru clasa a III-a*, ediție nouă, revizuită și adăugită, Editura Donaris, s.l., 2007.
4. BUZAȘI, ION; BORDEAN, IOAN; MĂRGINEAN, SORINA, *Literatură pentru copii. Antologie*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2007.

SITOGRAFIE ON LINE LA 22. 02. 2019

1. MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
<http://www.edu.ro/index.php/articles/c295/>
2. MIȘCAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
<http://titularizare.edu.ro/2016/>
3. INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
<http://www.ise.ro/>
4. DIDACTIC.RO – REVISTA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
<http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-primar>
5. ORIZONT DIDACTIC. REVISTĂ EDUCAȚIONALĂ
<https://orizontdidactic.net/>
6. REVISTA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR
<http://www.editura-arlequin.ro/revista.html>
7. TRIBUNA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI – REVISTĂ NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚĂ, EDUCAȚIE ȘI CULTURĂ
<http://www.tribunainvatamantului.ro/>
8. ÎNVĂȚĂMÂNT SIMULTAN

<http://lege5.ro/Gratuit/gmytcnjwgm/metodologia-de-organizare-a-claselor-din-invatamantul-preuniversitar-in-regim-simultan-din-19012012>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.

Pe parcursul activităților, vor fi punctate avantajele și limitele acestei discipline în învățământul primar. De asemenea, vor fi urmărite punctele-cheie ale examenului de titularizare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea și explicarea corectă a unui mesaj ascultat sau citit.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Însușirea minimală a limbajului	Examen scris	50%

de specialitate;		
<p>10.6 Standard minim de performanță:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientarea corectă în <i>programa școlară</i>; - proiectarea unei activități didactice (la alegere); - proiectarea unui curs optional; - operarea în caietul de tip I (semne grafice); - operarea în caietul de matematică (semne grafice și cifre); - operarea în caietul de tip II (texte caligrafice); <p>Examenul se promovează cu nota minimă 5.</p> <p>Cerințe minime de promovare (pentru nota 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - participare nesistematică la orele de curs și seminar; - cunoștințe minimale din problematica disciplinei; - capacitate redusă de transfer a informației de specialitate - obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă <p>Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar; 		

Data completării
24.09.2019

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Coralia Telea

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Coralia Telea

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana

Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea și explicarea corectă a unui mesaj ascultat sau citit. Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
27.09.2019			

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc,	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
27.09.2019			