

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019/2020

Anul de studiu 2 / Semestrul 2

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR /234201, 234101, 234203

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Didactica matematicii in invatamantul primar si prescolar</i>			2.2. Cod disciplină	PIPP2406		
2.3. Titularul activității de curs	Prof. univ. dr. Breaz Daniel						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Popa Ioan-Lucian						
2.5. Anul de studiu	2	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/V/P)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	22
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Matematică, PIP1203
4.2. de competențe	

### Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector și tablă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu videoproiector și tablă

### 5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar si primar.</p> <p>C2.2 Utilizarea cunostintelor de specialitate, psihopedagogice si metodologice în realizarea activitatilor instructive-educative din învățământul prescolar si primar.</p> <p>C2.3 Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activitatilor /</p>
-------------------------	--

	<p>disciplinelor predate care sa asigure progresul prescolarilor / scolarilor mici</p> <p>C2.4 Evaluarea eficacitatii strategiilor utilizate si a impactului lor asupra scolarilor mici/prescolarilor prin raportare la standarde si obiective enuntate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5 Realizarea activitatilor instructiv-educative care sa respecte si sa ilustreze principiile si metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul prescolar si primar.</p>
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vietii, în vederea formarii si dezvoltarii profesionale continue

#### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vietii, în vederea formarii si dezvoltarii profesionale continue
7.2 Obiectivele specifice	În urma parcurgerii acestui curs studenții vor fi capabili: -să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică disciplinei matematică; -să identifice procedee de soluționare a problemelor care apar la matematică;

#### 7. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Metode de rezolvare a problemelor.	<b>Prelegere, discutii.</b>	
2. Metode de rezolvare a problemelor.	<b>Prelegere, discutii.</b>	
3. Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică. Rolul mijloacelor de învățământ în lecția de matematică.	<b>Prelegere, discutii.</b>	
4. Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică. Locul și rolul jocului didactic în lecția de matematică.	<b>Prelegere, discutii.</b>	
5. Obiective cadru ale predării matematicii în ciclul primar. Formarea la elevi a conceptului de număr natural	<b>Prelegere, discutii.</b>	
6. Metodologia predării-învățării operațiilor în N. Metodologia predării fracțiilor si operațiilor cu fracții	<b>Prelegere, discutii.</b>	
7. Metodologia predării-învățării unitatilor de masura. Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie. Metodologia predării-învățării unitatilor de masura.		
<b>Bibliografie</b>		
1. Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, <i>Metodica predării matematicii: Manual pentru clasele a XI-a Licee pedagogice</i> , Editura Paralela 45, apărută în 1999, vol. I și II.		
2. M. Anastasiei, <i>Metodica predării matematicii</i> , Iași, 1985.		
3. Ioan Neacșu, coordonator, ..., <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> , manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, E.D.P. București, 1998.		
4. Ileana Rus, Doina Varna, <i>Metodica predării matematicii</i> , E.D.P. București, 1983.		
5. Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, <i>Metodica predării geometriei</i> , ed. Paralela 45, apărută în 2000.		
6. Marin Stoica, <i>Pedagogie pentru definitivat, gradul al II-lea, gradul I, perfecționare și studenți</i> , editura Gheorghe Cârțu-Alexandru, 1997.		
7. Hristu Barbu, Eugenia Popescu, ..., <i>Pedagogie preșcolară, Didactica, Manual pentru școlile normale, clasa a XI-a specialitatea educatoare</i> , E.D.P., R.A. București, 1993.		
8. Burtea, G. (coordonator) <i>Matematica și logica pentru școlari</i> , Ed. Corint, București, 1995.		
<b>7.2. Seminar-laborator</b>		
1.1. Metoda figurativă, sumă și diferență,	<b>Problematizare, exemplificare, demonstrație.</b>	
1.2. Metoda figurativă, sumă și raport,		
1.3. Metoda figurativă, diferență și raport.		
2.1. Metoda comparației respectiv	<b>Problematizare,</b>	

2.2. Metoda falsei ipoteze.	<b>exemplificare, demonstrație.</b>	
3.1. Metoda drumului invers respectiv 3.2. Regula de trei simplă	<b>Problematizare, exemplificare, demonstrație.</b>	
4.1. Regula de trei compusă respectiv 4.2. Probleme de mișcare (urmărire și întâlnire).	<b>Problematizare, exemplificare, demonstrație.</b>	
5.1. Probleme nonstandard.	<b>Problematizare, exemplificare, demonstrație.</b>	
6.1. Aplicații ale jocului didactic matematic.	<b>Problematizare, exemplificare, demonstrație.</b>	
7.1. Aplicații legate de predarea noțiunilor de geometrie.	<b>Problematizare, exemplificare, demonstrație.</b>	

#### Bibliografie

1. Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, *Metodica predării matematicii: Manual pentru clasele a XI-a Licee pedagogice, Editura Paralela 45, apărută în 1999, vol. I și II.*
2. M. Anastasiei, *Metodica predării matematicii, Iași, 1985.*
3. Ioan Neacșu, coordonator, ..., *Metodica predării matematicii la clasele I-IV, manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, E.D.P. București, 1998.*
4. Ileana Rus, Doina Varna, *Metodica predării matematicii, E.D.P. București, 1983.*
5. Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, *Metodica predării geometriei, ed. Paralela 45, apărută în 2000.*
6. Marin Stoica, *Pedagogie pentru definitivat, gradul al II-lea, gradul I, perfecționare și studenți, editura Gheorghe Cârțu-Alexandru, 1997.*
7. Hristu Barbu, Eugenia Popescu, ..., *Pedagogie preșcolară, Didactica, Manual pentru școlile normale, clasa a XI-a specialitatea educatoare, E.D.P., R.A. București, 1993.*
8. Burtea, G. (coordonator) *Matematica și logica pentru școlari, Ed. Corint, București, 1995.*

#### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor și ale angajatorilor din domeniul științelor educației.

#### 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Evaluare finala</i>	<i>Examen scris</i>	50%
10.5 Seminar/laborator	<i>Verificare pe parcurs</i>	<i>Portofoliu de lucrări/Evaluari parțiale</i>	50%

#### 10.6 Standard minim de performanță:

Prezența la cursuri și seminarii conform cerințelor generale ale facultății.

- cunoașterea noțiunilor fundamentale (minim nota 5 la evaluarea finala)
- capacitatea de a aplica în practică noțiunile teoretice (minim media 5 pt. seminar)

Nota finală se calculează ca medie aritmetică a notelor acordate pentru componentele specificate la 10.4 și 10.5. Examenul se consideră promovat dacă media este cel puțin 5 (este necesar ca notele de la 10.4 și 10.5 să fie mai mari ca 5 fiecare). La fiecare dintre sesiunile de examen (inclusiv cele de restanță și măriri) nota se calculează după aceeași regulă. În sesiunea de restanțe/măriri se pot susține doar probele la care nu s-a obținut notă de promovare (minim 5), cu excepția cazului în care studentul dorește să susțină și probele deja promovate.

Obs: Studenții pot participa la orele de consultații (2 module/săptămână conform planificării stabilite la începutul semestrului) în cadrul cărora titularul de curs și/sau seminar/laborator răspunde întrebărilor studenților și oferă explicații suplimentare legate de conținutul cursului, aplicațiile de la laborator și teme.

Data completării  
23.09.2019

Semnătura titularului de curs  
Prof. Univ. Dr. Breaz Daniel

Semnătura titularului de seminar  
Lect. Univ. Dr. Popa Ioan-Lucian

Data avizării în departament  
27.09.2019

Semnătura directorului de departament: conf. univ. dr. Todor Ioana

