

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu III / Semestrul I

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație rațional emotivă		2.2. Cod disciplină	PIPP 3510			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite**	3

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe din domeniul psihologiei generale, psihologiei educației, psihologiei dezvoltării și consilierii educaționale, dobândite pe parcursul anilor anteriori de studiu din cadrul programului de licență.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p><b>C1</b> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p><b>C5</b> Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc)</p>
Competențe transversale	<b>CT4</b> Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea relațiilor dintre gândire, emoție și comportament în diverse situații de viață
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să identifice rolul educației rațional-emoțive și comportamentale în dezvoltarea persoanei</li> <li>• Să descrie relațiile cauzale eveniment-gând-comportament (emoție) în diverse contexte</li> <li>• Să aplice relațiile cauzale eveniment-gând-comportament (emoție) în consilierea educațională</li> </ul>

**8. Conținuturi\***

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoric al educației rațional-emoțive și comportamentale	Prelegere, Conversație, Dezbateri	4h
2. Principiile educației rațional-emoțive și comportamentale	Prelegere, Dezbateri	4h
3. Triada gând-emoție-comportament	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Exemple și studii de caz	4h
4. Gânduri iraționale și gânduri raționale	Conversație, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	4h
5. Modelul ABC (eveniment activator-gând/interpretare-comportament/emoție)	Conversație, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	4h

6. Modelul ABCDE (... disputare-interpretări/comportamente alternative)	Conversație, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	4h
7. Disputarea gândurilor iraționale	Prelegere, Conversație, Studii de caz	4h

**Bibliografie:**

- David, D. (2006). Tratat de psihoterapiei cognitive și comportamentale, Editura Polirom, Iași.
- Ellis, A. (1973). Emotional education in the classroom: The Living School. *Journal of Child Psychology*, 1, 19-22.
- Ellis, A., Dryden, W. (2007). *The Practice of Rational Emotive Behavior Therapy*, 2<sup>nd</sup> edition, Springer Publishing Company, LLC.
- Ellis A., Bernard, M.E. (2007). *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, Editura RTS, Cluj-Napoca.
- Holdevici, I. (2007). *Strategiile psihoterapiei cognitiv-comportamentale*, Dual Tech, București.
- Opre, A., Vaida, S. (2008). Counseling in Schools. A Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) Based Intervention – A Pilot Study – *Cogniție, Creier, Comportament*, 12, 1; 57–69.
- Pietro, M. (2004). Rational Emotive Education in School, in *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 4, 1; 65–77.
- Popa, S. (2004). Eficiența unui program de educație rațional emotivă și modificarea cognițiilor iraționale și inferențiale la copii, in *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 4, 1; 53–67.
- Vernon, A. (2004). Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emotivă și comportamentală. *Clasele I – IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Vernon, A. (2004). Rational Emotive Education. in *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, vol. 4, no. 1, 23–37.
- Vernon, A. (2002). Ce, cum, cand in terapia copilului și adolescentului. *Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie*, Editura RTS, Cluj Napoca

**8.2. Seminar-laborator**

1. Modelele teoretice propuse de Aaron Beck și Abert Elis în consiliere	Dezbateri Grupuri de discuții	2h
2. Gânduri iraționale și emoții dezadaptative întâlnite în clasa de elevi	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	2h
3. Identificarea elementelor modelului ABC	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	2h
4. Metode de disputare a gândurilor iraționale	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	2h
5. Dezvoltarea inteligenței emoționale	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	2h
6. Proiectarea activităților specifice educației rațional emotive și comportamentale	Dezbateri Grupuri de discuții	2h
7. Educația rațional emotivă și comportamentală în activitățile cu părinții	Dezbateri Grupuri de discuții Studii de caz	2h

**Bibliografie**

- Ellis A., Bernard, M.E. (2007). *Terapia rațional emotivă și comportamentală in tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, Editura RTS, Cluj-Napoca.

2. Holdevici, I. (2007). Strategiile psihoterapiei cognitiv-comportamentale, Dual Tech, București.
3. Opre, A., Vaida, S. (2008). Counseling in Schools. A Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) Based Intervention – A Pilot Study – Cognitione, Creier, Comportament, 12, 1; 57–69.
4. Vernon, A. (2004). Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală. Clasele I – IV, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
5. Vernon, A. (2002), Ce, cum, cand în terapia copilului și adolescentului. Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie, Editura RTS, Cluj Napoca

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs  
conf. univ. dr. Todor Ioana

Semnătura titularului de seminar  
conf. univ. dr. Todor Ioana

Data avizării în departament  
27.09.2019

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana