

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu III / Semestrul II

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica educației fizice și psihomotorii		2.2. Cod disciplină	PIPP 3605			
2.3. Titularul activității de curs	Lect.univ.dr. Rusu Răzvan Gheorghe						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Rusu Răzvan Gheorghe						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

## 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					4

3.7 Total ore studiu individual	26
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	Nu este cazul.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector/tablă.
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu videoprojector/tablă.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de prescolari/scolarii mici. C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ sin învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar 2. Evaluarea proceselor de învățare a rezultatelor și a progresului înregistrat de prescolari / școlarii mici 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>2. Evaluarea proceselor de învățare a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <p>3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>
---------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația psihomotrică în învățământul preșcolar	<p><b>C1. Obiectul, importanța și scopul educației fizice în grădinițe și în învățământul primar</b></p> <p>1.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar;</p> <p>1.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>1.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	1
2. Educația psihomotrică în învățământul preșcolar	<p><b>C2. Particularitățile morfo-funcționale psihice și motrice ale copiilor de vârstă preșcolară și școlară</b></p> <p>2.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>2.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>2.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	1
3. Educația psihomotrică în învățământul preșcolar	<p><b>C3. Particularitățile somato-funcționale</b></p> <p>3.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>3.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>3.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	1
4. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p><b>C4. Conținutul educației fizice în învățământul primar</b></p>	1

	<p>4.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>4.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>4.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
5. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p><b>C5. Exerciții fizice pentru formarea priceperilor și deprinderilor de bază cu caracter aplicativ</b></p> <p>5.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>5.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>5.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	1
6. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p><b>C6. Metodologia realizării obiectivelor Educației Fizice</b></p> <p>6.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>6.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>6.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	1
7. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p><b>C7. Modelul educației fizice, obiectivele și sistemul cerințelor</b></p> <p>7.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>7.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>7.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	1
8. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p><b>C8. Particularitățile metodico-organizatorice a formelor de organizare a ed. fizice și sportului</b></p> <p>8.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p>	1

	<p>8.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>8.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
9. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p><b>C9. Conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>9.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>9.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>9.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	1
10. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p><b>C10. Principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</b></p> <p>10.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>10.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>10.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	1
11. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p><b>C11. Influența practicării exercițiilor fizice și a sportului asupra organismului a cerințelor privind practicarea independentă a exercițiilor fizice</b></p> <p>11.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>11.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>11.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	1
12. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p><b>C12. Dezvoltarea capacității motrice de bază și specifice</b></p>	1

	<p>12.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>12.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>12.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
<b>8.2 Bibliografie</b>		
<p>1. ***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003</p> <p>2. ***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005</p> <p>3. Berdychova J., cel de-al IV-lea Congres internațional de la Hamburg cu privire la educația copiilor, 2005</p> <p>4. Bizim, A. și colab. - <b>Metodica educației fizice în învățământul superior</b>. Editura Universității București, 1994</p> <p>5. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – <b>Jocuri sportive. Teorie și metodică</b>. Editura Aldin, București, 1998;</p> <p>6. Cerghit, I. – <b>Metode de învățământ</b>. Ediția I-a. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980</p> <p>7. Dragnea, A.; Bota, A. – <b>Teoria activităților motrice</b>. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.</p> <p>8. Epuran, M. - <b>Metodologia cercetării activităților corporale</b>. Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994.</p> <p>9. Tudor, V. - <b>Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice</b>. Editura RAI, București, 1999</p> <p>10. ***www.prosport.ro</p> <p>11. *** www.fitness.ro</p> <p>12.</p>		
<b>Seminar-laborator</b>		
1. Locul educației fizice în învățământul preșcolar	S1. <b>Obiectul, importanța și scopul educației fizice în grădinițe și în învățământul primar</b>	1
2. Particularități somato-funcționale	S2. <b>Particularitățile morfo-funcționale psihice și motrice ale copiilor de vârstă preșcolară și școlară</b>	1
3. Obiectivele și conținutul educației psihomotrice în învățământul preșcolar	S3. <b>Obiectivele și conținutul educației psihomotrice în învățământul preșcolar</b>  3.1. Exerciții și poziții de bază	1
4. Modelul educației psihomotrice, obiectivele și sistemul cerințelor	S4. <b>Conținutul educației fizice în învățământul primar</b>	1
5. Modelul educației psihomotrice, obiectivele și sistemul cerințelor	S5. <b>Exerciții fizice pentru formarea priceperilor și deprinderilor de bază cu caracter aplicativ</b>  5.1. Tehnologia acționării	1
6. Modelul educației psihomotrice, obiectivele și sistemul cerințelor	S6. <b>Modelul Educației Fizice, obiectivele și sistemul cerințelor</b>  6.1. Metodologia aprecierii de notare a elevilor	1
7. Modelul educației psihomotrice, obiectivele și sistemul cerințelor	S7. <b>Particularitățile metodico-organizatorice a formelor de organizare a Ed. Fizice și Sportului</b>  7.1. Lecția de educație fizică  7.2. Activități de educație fizică și sport de masă	1

8. Locul educației fizice în învățământul preșcolar	S1. <b>Obiectul, importanța și scopul educației fizice în grădinițe și în învățământul primar</b>	1
9. Particularități somato-funcționale	S2. <b>Particularitățile morfo-funcționale psihice și motrice ale copiilor de vârstă preșcolară și școlară</b>	1
10. Obiectivele și conținutul educației psihomotrice în învățământul preșcolar	S3. <b>Obiectivele și conținutul educației psihomotrice în învățământul preșcolar</b>  3.1. Exerciții și poziții de bază	1
11. Modelul educației psihomotrice, obiectivele și sistemul cerințelor	S4. <b>Conținutul educației fizice în învățământul primar</b>	2

#### Bibliografie

13. \*\*\*MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003
14. \*\*\*MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005
15. Berdychova J., cel de-al IV-lea Congres internațional de la Hamburg cu privire la educația copiilor, 2005
16. Bizim, A. și colab. - **Metodica educației fizice în învățământul superior**. Editura Universității București, 1994
17. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – **Jocuri sportive. Teorie și metodică**. Editura Aldin, București, 1998;
18. Cerghit, I. – **Metode de învățământ**. Ediția I-a. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980
19. Dragnea, A.; Bota, A. – **Teoria activităților motrice**. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
20. Epuran, M. - **Metodologia cercetării activităților corporale**. Voi. III, MTS, ANEFS, 1994.
21. Tudor, V. - **Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice**. Editura RAI, București, 1999
22. \*\*\*www.prosport.ro
23. \*\*\* www.fitness.ro

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt adaptate necesităților și importanței comunicării la nivelul școlilor și grădinițelor. Cursul contribuie la formarea deprinderilor viitorilor specialiști în domeniul PIPP. Conținutul disciplinei este actualizat și pe baza recomandărilor venite din partea reprezentanților inspectoratului școlar, a partenerilor implicați în practica de specialitate a studenților, discuțiilor și analizelor realizate la nivelul departamentului, respectiv facultății, precum și alte recomandări primite din partea specialiștilor/expertilor interesați de dezvoltarea conținutului planurilor de învățământ și a conținutului disciplinelor.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- examen (E): E	- orală (O): conversația; expunerea liberă	- nota obținută la forma de evaluare finală: 50%
	- colocviu (C)	- scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test: S	- nota pentru activități aplicative
	- verificare pe parcurs (Vp): Vp	- practică (P): aplicații; referat; portofoliu, proiect	- nota obținută la forma de evaluare continuă 50%
			- alte forme de evaluare
10.5 Seminar/laborator	- examen (E): E	- orală (O): conversația; expunerea liberă	- nota obținută la forma de evaluare finală: 50%
	- colocviu (C)	- scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test: S	- nota pentru activități aplicative
	- verificare pe parcurs (Vp): Vp	- practică (P): aplicații; referat; portofoliu, proiect	- nota obținută la forma de evaluare continuă 50%

#### 10.6 Standard minim de performanță:

Promovarea examenului presupune obținerea la examenul final a notei minime 5 (cinci), la care se vor adăuga punctele corespunzătoare celorlalte activități punctate anterior.

1. prezența la seminar în proporție de minim 80%
2. prezența la curs în proporție de minim 70%

Studenții absenți la seminarii au posibilitatea recuperării seminariilor prin susținerea unui proiect (pe tematica cursului și a seminarului) înainte de examen. Tematica proiectului va fi dată de către profesor.

Data completării  
9 Septembrie 2019

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Rusu Răzvan Gheorghe

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr. Rusu Răzvan Gheorghe

Data avizării în departament  
27 Septembrie 2019

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Todor Ioana