

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu III / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ preșcolar			2.2. Cod disciplină	PIPP 3607		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	
						O	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	26
3.8 Total ore din planul de învățământ*	24
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate dobândite prin efectuarea practicii pedagogice din învățământul preșcolar în anul I și II
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p>
Competențe transversale	

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: <b>capacitatea de a proiecta activități</b> integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); <b>capacitatea de a conduce integral activități</b> de tipuri/varianta diferite; <b>capacitatea de a măsura, aprecia, decide</b> cu privire la desfășurarea unor activități; <b>capacitatea de a regla/autoregla</b> activitățile în funcție de rezultatele evaluării</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a activitatilor instructiv-educative, pe obiective prioritare și integral;</li> <li>• Formarea abilității de a consilia parintii cu privire la programul copilului in familie, metode de educatie, cunoasterea copilului etc.;</li> <li>• Cunoașterea specificului cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.);</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi\*

Curs	Metode de predare	Observații

8.2 Seminar/laborator/ practică	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea și înregistrarea desfășurării integrale a diferitelor activități instructiv-educative, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.);</li> <li>- Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a activităților observate;</li> <li>- Elaborarea planificării săptămânale și semestriale, pe domenii și teme, și a unor proiecte de activități diferite, precum și a proiectelor altor forme de organizare a procesului de învățământ;</li> <li>- Conducerea integrală a unor activități instructiv-educative, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică;</li> <li>- Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a activităților instructiv-educative; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integrale;</li> <li>- Exerciții de elaborare a unor alternative de activități, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării;</li> <li>- Exersarea unor atitudini pozitive față de prescolari și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților;</li> <li>- Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și recuperare a unor întârzieri în dezvoltarea prescolarilor;</li> <li>- Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor prescolarilor;</li> <li>- Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, spirituale, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.;</li> <li>- Activități practice de sfătuire a părinților cu privire la programul copiilor în familie, metode de educație etc.</li> <li>- Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc., prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității preșcolare, prin discuție de grup, dezbateră, argumentare, tehnici de raționare și de exprimare etc.;</li> <li>- Aplicarea în cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: observarea, convorbirea, experimentul, ancheta etc.</li> <li>- Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.).</li> <li>- Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune.</li> </ul>	<p>-conversație euristică, problematizare, dezbateră, metode specifice dezvoltării gândirii critice, aplicații (elaborare de proiecte, analize comparative, analiza unor documente curriculare);</p>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Petrovan Ramona Stefana, Lucia Buda Caiet de practică pedagogică, (coautor), Editura Focus, Petroșani, 2007</p> <p>Petrovan Ramona Stefana Ghid de practica pedagogica pentru învățământul preșcolar, Seria Didactica, 2016, 2019</p> <p>Curriculum-ul pentru învățământul preșcolar</p>		

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor		
	Rigoarea științifică a limbajului		
	Organizarea conținutului		
	Originalitatea		
10.5 Seminar/laborator	Portofoliul de practică	Evaluare continuă	50
	Evaluarea mentorului de practică din grădinița unde s-a desfășurat practica	Evaluare finală	50
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.6 Standard minim de performanță:</li> <li>- Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate;</li> <li>- Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs:  
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Semnătura titularului de seminar  
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data avizării în departament  
27.09.2019

Semnătura directorului de departament: conf. univ. dr. Todor Ioana