

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățămîntului primar și preșcolar / Profesor în învățămîntul primar, profesor în învățămîntul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică Pedagogică Învățămînt primar			2.2. Cod disciplină	PIPP 3606		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	
							O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățămînt	24	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	26
3.8 Total ore din planul de învățămînt*	24
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate dobândite prin efectuarea practicii pedagogice
--------------------	---

	din învățământul primar în anul I și II
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacităților de aplicare în practică, la clasă în activitatea instructiv-educativă a cunoștințelor teoretice dobândite
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral; • Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării; • Formarea abilității de a sfătui elevii individual și/sau în grup de diferite vârste, cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semeni, de sine, de muncă/învățatură, valori; • Cunoașterea specificului cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); • Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.

8. Conținuturi*

Conținuturi (descriptori)

- Observarea și înregistrarea desfășurării integrale a diferitelor tipuri/variante de lecții, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.);
- Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a lecțiilor observate, cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip/categorie de lecție și 1-2 forme de activitate extrașcolară;
- Elaborarea proiectului unor unități de învățare și a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ;
- Conducerea integrală a unor lecții de tipuri/variante diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică;
- Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral;
- Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării;
- Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților;
- Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă - stilul activității intelectuale;
- Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și combatere a rămânerii în urmă la învățătură a unor elevi;
- Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, prin individualizarea activității de învățare, în scopul dezvoltării unor performanțe maxime;
- Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, spirituale, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.;
- Explicarea normelor de igiena mentală impuse de Ministerul Sănătății cu privire la timpul (durata) studiului, alternarea studiului cu alte activități, condiții de studiu ș.a.;
- Îndrumarea grupului de elevi pentru a-și organiza activitatea pe zi și săptămână, pentru a respecta regimul de viață și activitate și igiena activității intelectuale;
- Activități practice de sfătuire a elevilor pentru a valorifica plenar valențele timpului liber pentru recreere și autodezvoltare.
- Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc., prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității școlare, prin discuție de grup, dezbateră, argumentare, tehnici de raționare și de exprimare etc.;
- Aplicarea în cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: observarea, convorbirea, experimentul, ancheta etc.
- Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.).
- Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune.

Bibliografie

- Bontaș I. – Pedagogie, Ed. All, București, 1994.
- Cerghit I. – Metode de învățământ, E.D.P., București, 1997.
- Curriculum-ul Național pentru învățământul primar
- Ionescu M., Chiș V. – Strategii de predare și învățare, Ed. Științifică, București, 1999
- Iucu R. – Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Nicola I. – Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București, 1996.
- Petrovan Ramona Stefana, Lucia Buda Caiet de practică pedagogică, (coautor), Editura Focus, Petroșani, 2007
- Petrovan Ramona Stefana Ghid de practica pedagogica pentru învățământul primar, Seria Didactica, 2016, 2019

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu de practică		50
	Evaluarea mentorului din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat practica		50
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs:
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament: conf. univ. dr. Todor Ioana