

**FIȘA DISCIPLINEI**

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu I / Semestrul I

**1. Date despre program**

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia   |
| 1.2. Facultatea                        | Drept și Științe Sociale  |
| 1.3. Departamentul                     | DPPD  |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale educației   |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6. Programul de studii/calificarea*  | Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației |

**2. Date despre disciplină**

|   |   |                |                     |                                 |   |   |   |
|---|---|----------------|---------------------|---------------------------------|---|---|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei                        | Fundamentele psihopedagogiei speciale   |                | 2.2. Cod disciplină | PIPP 1103                       |   |   |   |
| 2.3. Titularul activității de curs                | Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana |                |                     |                                 |   |   |   |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana |                |                     |                                 |   |   |   |
| 2.5. Anul de studiu                               | I                                       | 2.6. Semestrul | I                   | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | E | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | O |

**3. Timpul total estimat**

|  |    |                     |    |                        |     |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1. Numar ore pe saptamana  | 4  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/laborator | 2   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ  | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                     |    |                        | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                     |    |                        | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |    |                        | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                     |    |                        | 17  |
| Tutoriat   |    |                     |    |                        | -   |
| Examinări  |    |                     |    |                        | 2   |
| Alte activități .....  |    |                     |    |                        | -   |

|   |     |
|---|-----|
| 3.7 Total ore studiu individual         | 69  |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ* | 56  |
| 3.9 Total ore pe semestru               | 125 |
| 3.10 Numărul de credite**               | 5   |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinelor Fundamentele psihologiei și Fundamentele Pedagogiei ,studiate în anul I, prin parcurgerea suporturilor de curs aferente și studierea bibliografiei recomandate ,precum și prin practica observativă din unitățile de învățământ |
| 4.2. de competențe | - Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).   |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participare activă</li><li>• Lectura suportului de curs</li></ul>  |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura bibliografiei recomandate</li><li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li><li>• Participare activă</li></ul> |

#### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici<br>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C8 .Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar |
| Competențe transversale | <b>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității</b>   |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Realizarea unor strategii de intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu cerințe educative speciale ,pe baza cunoașterii particularităților psihologice /de dezvoltare specifice în cazul acestor copii   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și analizarea principalelor domenii/componente ale psihopedagogiei speciale;</li><li>- Identificarea și înțelegerea specificului principalelor categorii de persoane cu nevoi speciale sau aflate în dificultate;</li><li>- Cunoașterea principalelor categorii de intervenție și acțiune pentru persoanele cu nevoi speciale, și în special pentru copiii cu cerințe educative speciale;</li><li>- Dezvoltarea abilităților de abordare a copilului cu CES integrat în învățământul de masă</li></ul> |

#### 8. Conținuturi\*

| Curs  | Metode de predare                                      | Observații   |
|---|--|--|
| <b>1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică</b><br>a) Educație, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială. Dezvoltarea psihopedagogiei și relația cu alte științe<br>b) Tipologia deficiențelor (terminologie specifică): educație specială; cerințe educative speciale; coeficient de inteligență (QI); deficiență, defect, handicap; deficiență mintală / pseudo-deficiență | Prelegere,<br>Conversație,<br>Dezbatere,<br>Explicație | 4<br><br>R Petrovan<br>Elemente de<br>Psihopedagogie<br>Specială și<br>psihopedagogia<br>integrării ,suport de |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>mentală; intelect liminar; dificultăți de învățare; tulburări socioafective și de comportament; recuperare; compensare, integrare; evaluare multidisciplinară; plan de intervenție personalizat.</p> <p>c) Structura învățământului special din țara noastră</p> <p>d) Învățământul integrat în țara noastră</p> <p>e) Cadrul legislativ de protecție și educație specială a elevilor cu deficiențe</p>   |  | <p>curs,Seria Didactica,2018,pag 7-19</p>  |
| <p><b>2. Elemente de psihopedagogia deficienților mintal</b></p> <p>a) Conceptul de deficiență mentală</p> <p>b) Forme ale deficienței mintale</p> <p>c) Definierea pseudo-deficienței mintale și a intelectului liminar</p> <p>d) Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară și profesională a elevilor cu deficiență mentală</p> <p>e) Terapii specifice în cazul deficienței mintale</p> <p>f) Posibilități de integrare în învățământul de masă</p>   | <p>Prelegere, Conversație, Dezbateri</p>             | <p>4</p> <p>R Petrovan<br/>Elemente de Psihopedagogie Specială și psihopedagogia integrării ,suport de curs,Seria Didactica,2018,pag 19-31</p>   |
| <p><b>3. Deficiențele senzorial- vizuale/auditive</b></p> <p><b>Deficiențele vizuale</b></p> <p>a) Etiologia și clasificarea deficiențelor de vedere</p> <p>b) Caracteristicile funcțiilor și proceselor psihice</p> <p>c) Compensarea și recuperarea. Orientarea școlară și integrarea profesională</p> <p><b>Deficiențele de auz</b></p> <p>a) Cauzele și clasificarea deficiențelor de auz</p> <p>b) Analiză comparativă: copil auzitor / copil cu deficiență auditivă. Implicații psihopedagogice ale surdității</p> <p>c) Principii ale demutizării. Labiolectura. Limbajul mimico-gesticular. Integrarea școlară și profesională în cazul deficiențelor de auz</p> | <p>Prelegere, Conversație, Explicație, Dezbateri</p> | <p>4</p> <p>R Petrovan<br/>Elemente de Psihopedagogie Specială și psihopedagogia integrării ,suport de curs,Seria Didactica,2018,pag 19-39</p>   |
| <p><b>4.Deficiențele motorii</b></p> <p>a) Etiologie și manifestare</p> <p>b) Forme / clasificarea deficiențelor motorii</p> <p>c) Limitele și efectele protezării</p> <p>Integrarea școlară și profesională</p>   | <p>Prelegere, Conversație, Dezbateri</p>             | <p>4</p> <p>R Petrovan<br/>Elemente de Psihopedagogie Specială și psihopedagogia integrării ,suport de curs,Seria Didactica,2018,pag 56-62</p>   |
| <p><b>5.Tulburările de limbaj</b></p> <p>a) Etiologie și clasificare</p> <p>b) Dislalia polimorfă:caracterizare, clasificare, etape în corectarea dislaliei</p> <p>c) Balbismul : caracterizare, clasificare, etape în corectarea balbismului</p> <p>d)Rinolalia : caracterizare, clasificare, etape în corectarea rinolaliei</p> <p>e)Afazia : caracterizare, clasificare, etape în corectarea afaziei</p> <p>f)Dizartria: caracterizare, clasificare, etape în corectarea dizartriei</p>   | <p>Prelegere, Conversație, Explicație Dezbateri</p>  | <p>4</p> <p>Anca, M.D. (2007). <i>Logopedie</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</p> <p>Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>6. Tulburările socio-afective și comportamentale</b></p> <p>a) Factori predispozanți ai tulburărilor de comportament</p> <p>b) Abordarea multidisciplinară a fenomenului delicvenței juvenile</p> <p>Rolul psihodiagnozei și consilierii psihopedagogice în prevenirea comportamentului delinvențial. Reeducarea delicvenților</p>  | <p>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri</p>  | <p>4</p> <p>R Petrovan<br/>Elemente de Psihopedagogie Specială și psihopedagogia integrării ,suport de curs,Seria Didactica,2018,pag 62-69</p> <p>Magerotte G, Willaye E, (2012), <i>Intervenția comportamentală clinică. Formarea în A.B.A</i> ,Editura ASCR,Cluj Napoca</p> |
| <p><b>7. Deficiențele asociate</b></p> <p>a) Surdo-cecitatea</p> <p>b) Autismul</p> <p>c) Instabilitatea psihomotorie și emoțională;Sindromul ADHD</p> <p>d) Tulburările instrumentale; dislexia, disgrafia,discalculia</p> <p>e) Terapii specifice deficiențelor enumerate</p>   | <p>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri,</p> | <p>4</p> <p>R Petrovan<br/>Elemente de Psihopedagogie Specială și psihopedagogia integrării ,suport de curs,Seria Didactica,2018,pag 69-77</p>  |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. *** (1995). <i>Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i>. București: UNICEF.</li> <li>2. *** (1999). <i>Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial</i>. București: MEN și UNICEF.</li> <li>3. *** <i>Cartea albă RENINCO</i> (1999). UNICEF &amp; RENINCO.</li> <li>4. Aitken, S., Buultjens, M. (2007). <i>Procesul de predare – învățare la copiii cu surdocecitate</i>, București, Editura Semne</li> <li>5. Anca, M. (2000), <i>Examinarea și evaluarea funcției auditive</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca</li> <li>6. Anca, M. (2000), <i>Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditive</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca</li> <li>7. Anca, M.D. (2007). <i>Logopedie</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</li> <li>8. Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană.</li> <li>9. Anca, M. (2003), <i>Logopedie</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.</li> <li>10. Anca, M. (2004), <i>Psihologia deficienților de auz</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca</li> <li>11. Boscaiu, E. (1973), <i>Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii</i>, E.D.P., București.</li> <li>12. Boscaiu, E. (1983), <i>Bălbăiala, prevenire și tratament</i>, E.D.P., București .</li> <li>13. Caraman L.; Caraman Al. (1983), <i>Metodologia procesului demutizării</i>, E.D.P., București.</li> <li>14. Ecaterina Vrasmas (2004), <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Editura Credits, București</li> <li>15. Gherguț, A. (2007), <i>Dicționar de Kinetoterapie</i>, Polirom; Iași</li> <li>16. Gherguț, A. (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.</i>,Ed. Polirom, Iași</li> <li>17. Gherguț, Alois (2009), <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>, Editura Polirom</li> <li>18. Gherguț, Alois (2009),<i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale.Strategii diferențiate și incluzive în educație(editia a II-a)</i>,Editura Polirom</li> <li>19. Marcu V. (coord.) (2007), <i>Va,demecum de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din Oradea</li> </ol> |   |   |

20. Magerotte G, Willaye E, (2012), *Intervenția comportamentală clinică. Formarea în A.B.A*, Editura ASCR, Cluj Napoca
21. Moldovan, I. (2006), *Corectarea tulburarilor limbajului oral*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
22. Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București
23. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
24. Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
25. Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed.Pro Humanitate, București
26. Petrovan R, . (2018), *Elemente de psihopedagogie specială și psihopedagogia integrării*, Seria Didactica, Alba Iulia
27. Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed.Pro Humanitate, București
28. Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată* , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
29. Preda, V. (coord.) (1996). *Modele și strategii de aplicare a concepției integraționiste în educarea și recuperarea copiilor cu cerințe speciale*. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Colecția Psihoped-Info, nr.1.
30. Preda, V., Cziker, R. (2004), *Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în scrierea Braille*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
31. Preda, Vasile (coord.) (2000), *Orientari teoretico-praxiologice in educatia speciala*, Presa Universitara Clujeana
32. Radu, Gh., (2002), *Psihologia școlară pentru învățământul special*, Ed. Fundației Humanitas, București
33. Rozorea, Anca, (2003), *Deficiențele senzoriale din perspective psihopedagogiei speciale*, Editura Pontos, Constanța
34. Rusu, C. (coord.) (1997), *Deficiență, incapacitate, handicap*, Ed. Pro Humanitate, București
35. Tinică S. (2004), *Repere în abordarea copilului dificil*, Editura Eikon
36. Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*. Ed. Didactică și Pedagogică, București
37. Vasile Preda, (2007), *Elemente de psihopedagogie specială*, Ed. EIKON
38. Verza E., Păun E. (coord.) (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, UNICEF și RENINCO, București
39. Verza E.F, (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, București
40. Verza, E., (1977), *Dislalia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
41. Verza, E., (1983), *Disgrafia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
42. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București
43. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București
44. Verza, E.F., (2002), *Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială*, Ed. Fundației Humanitas, București
45. Verza, E.; Verza, F.E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București
46. Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, EDP, București,
47. Vrăsmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București

| 8.2 Seminar/laborator   | Metode de predare                                | Observații |
|---|--|------------|
| <b>1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică</b><br>- Sugestii de studiu individual pentru realizarea unui minidicționar cu termeni de specialitate<br>- Dezbateri pe marginea diferențelor de organizare, funcționare, curriculum între următoarele forme de învățământ: învățământ de masă, învățământ special, învățământ integrat | Prezentări, dezbateri, studii de caz             | 4          |
| <b>2. Elemente de psihopedagogia deficienților mintal</b><br>- Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară și profesională a elevilor cu deficiență mintală<br>- Terapii specifice în cazul deficienței mintale<br>.Importanța implementării planului de intervenție personalizată  | Prezentări de referate, dezbateri, studii de caz | 4          |
| <b>3. Deficiențele senzorial- vizuale</b><br>- Caracteristicile funcțiilor și proceselor psihice în   | Prezentări, dezbateri, studii de                 | 4          |

|   |   |   |
|---|---|---|
| cazul copiilor cu deficiențe senzorial- vizuale .<br>Aplicarea planului de intervenție personalizată în acest caz.<br>- Compensarea și limitele acesteia.<br>- Limbajul Braille și limbajul mimico-gesticular.<br>- Protezarea auditivă.  | caz                                     |   |
| <b>4.Deficiențele motorii</b><br>-Dezbatere cu privire la etiologia și manifestarea deficiențelor motorii<br>- Limitele și efectele protezării.<br>Integrarea școlară și profesională în cazul acestor elevi  | Prezentări,<br>dezbateri, studii de caz | 4 |
| <b>5.Tulburările de limbaj</b><br>- Dislalia polimorfă: caracterizare, clasificare, etape în corectarea dislaliei. Importanța colaborării dintre cadrul didactic ,logoped și familie în terapia dislaliei. Analiza unor studii de caz cu elemente de terapie logopedică<br>-Dislexia și disgrafia .Studii de caz .Analiza unor programe de intervenție psihopedagogică  | Prezentări,<br>dezbateri, studii de caz | 4 |
| <b>6.Tulburările socio-afective și comportamentale</b><br>- Rolul psihodiagnozei și consilierii psihopedagogice în prevenire comportamentului delinvențial. Studii de caz. Analiza unor proiecte de consiliere  |   | 4 |
| <b>7.Deficiențele asociate</b><br>- <b>Autismul . Caracterizare. Terapii specifice</b><br>- <b>Sindromul ADHD .Caracterizare. Terapii specifice</b>   | Prezentări,<br>dezbateri, studii de caz | 4 |
| <b>Bibliografie</b>   |   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aitken, S., Buultjens, M. (2007). <i>Procesul de predare – învățare la copiii cu surdocecitate</i>, București, Editura Semne</li> <li>2. 3.Anca, M. (2000), <i>Intervenții psihopedagogice in antrenarea funcției auditive</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca</li> <li>3. 4.Anca, M.D. (2007). <i>Logopedie</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</li> <li>4. 5.Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană.</li> <li>5. Anca, M. (2003), <i>Logopedie</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.</li> <li>6. 7.Anca, M. (2004), <i>Psihologia deficienților de auz</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca</li> <li>7. 8.Boscaiu, E. (1973), <i>Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii</i>, E.D.P., București.</li> <li>8. 9.Boscaiu, E. (1983), <i>Bălbăiala, prevenire și tratament</i>, E.D.P., București .</li> <li>9. 10.Caraman L.; Caraman Al. (1983), <i>Metodologia procesului demutizării</i>, E.D.P., București.</li> <li>10. 11.Ecaterina Vrasmas (2004), <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Editura Credits, București</li> <li>11. Gherguț, A. (2007), <i>Dicționar de Kinetoterapie</i>, Polirom; Iași</li> <li>12. Gherguț, A. (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.</i>,Ed. Polirom, Iași</li> <li>13. Gherguț, Alois (2009), <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>, Editura Polirom</li> <li>14. Gherguț, Alois (2009), <i>Psihopedagia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație(editia a II-a)</i>,Editura Polirom</li> <li>15. Marcu V. (coord.) (2007), <i>Va, demecum de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din Oradea</li> <li>16. Magerotte G, Willaye E, (2012), <i>Intervenția comportamentală clinică. Formarea în A.B.A</i> ,Editura ASCR,Cluj Napoca</li> <li>17. Moldovan, I. (2006), <i>Corectarea tulburarilor limbajului oral</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca</li> <li>18. Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), <i>Terapia educațională integrată</i>. Ed. Pro Humanitate, București</li> <li>19. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). <i>Psihopedagogie specială</i>. Ed. Polirom, Iași</li> </ol> |   |   |

20. Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
21. Petrovan R, . (2018), *Elemente de psihopedagogie specială și psihopedagogia integrării*, Seria Didactica, Alba Iulia
22. Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed.Pro Humanitate, București
23. Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed.Pro Humanitate, București
24. Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată* , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
25. Preda, V. (coord.) (1996). *Modele și strategii de aplicare a concepției integraționiste în educarea și recuperarea copiilor cu cerințe speciale*. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Colecția Psihoped-Info, nr.1.
26. Preda, V., Cziker, R. (2004), *Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în scrierea Braille*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
27. Preda, Vasile (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația speciala*, Presa Universitara Clujeana
28. Radu, Gh., (2002), *Psihologia școlară pentru învățământul special*, Ed. Fundației Humanitas, București
29. Rozorea, Anca, (2003), *Deficiențele senzoriale din perspective psihopedagogiei speciale*, Editura Pontos, Constanța
30. Rusu, C. (coord.) (1997), *Deficiență, incapacitate, handicap*, Ed. Pro Humanitate, București
31. Tinică S. (2004), *Repere în abordarea copilului dificil*, Editura Eikon
32. Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*. Ed. Didactică și Pedagogică, București
33. Vasile Preda, (2007), *Elemente de psihopedagogie specială*, Ed. EIKON
34. Verza E., Păun E. (coord.) (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, UNICEF și RENINCO, București
35. Verza E.F, (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, București
36. Verza, E., (1977), *Dislalia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
37. Verza, E., (1983), *Disgrafia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
38. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București
39. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București
40. Verza, E.F., (2002), *Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială*, Ed. Fundației Humanitas, București
41. Verza, E.; Verza, F.E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București
42. Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, EDP, București,
43. Vrăsmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București

**Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**8. Evaluare**

| Tip activitate         | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare          | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs              | Volumul și corectitudinea cunoștințelor                                   | Lucrare scrisă                   | 30                           |
|                        | Rigoarea științifică a limbajului   | Lucrare scrisă                   | 30                           |
|                        | Organizarea conținutului  | Lucrare scrisă                   | 10                           |
| 10.5 Seminar/laborator | Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu | Fișă de evaluare a portofoliului | 20                           |

|  |                                    |                          |    |
|--|------------------------------------|--------------------------|----|
|  | standardele precizate              |                          |    |
|  | Participare activă la<br>seminarii | Fișă de evaluare seminar | 10 |
| 10.6 Standard minim de performanță:<br>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. |                                    |                          |    |

Data completării  
24.09.2020

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana

Data avizării în departament  
28.09.2020

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina