

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu I / Semestrul 2

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului		2.2. Cod disciplină	PIPP 1202			
2.3. Titularul activității de curs	Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	69
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele pedagogiei
4.2. de competențe	C1 – Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământ primar și preșcolar

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv din învățământul primar și preșcolar C8. Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar
Competențe transversale	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodice în cadrul demersului de proiectare a activității instructiv-educative
7.2 Obiectivele specifice	În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili: - Să utilizeze corect și în contexte adecvate conceptele specifice teoriei curriculumului - Să identifice toate produsele și documentele curriculare - Să opereze conceptual și metodologic cu tipurile de curriculum din învățământul primar și preprimar - Să proiecteze diferite unități de conținut din perspectivă curriculară

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Conceptul de curriculum. Evoluție și sens (I)</b> Originile și constituirea teoriei curriculum-ului Curriculum-ul și cercetarea din științele educației	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h
<b>2. Conceptul de curriculum. Evoluție și sens (II)</b> Curriculum-ul sub semnul reconsiderărilor contemporane Conceptul actual de curriculum; curriculum în sens larg și curriculum-ul în sens restrâns	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h
<b>3. Structuri și tipologii curriculare (I)</b> Core-curriculum și variantele sale: curriculum de bază, curriculum-ul central, curriculum-ul obligatoriu; curriculum-ul comun	Conversație, Controversa academică, Exemplificări	4h
<b>4. Structuri și tipologii curriculare (II)</b> Curriculum-ul diferențiat și variantele sale: curriculum-ul diferențiat ca metodologie, curriculum-ul diferențiat ca nivel, curriculum-ul diferențiat prin aprofundare, curriculum-ul diferențiat prin extensiune	Prelegere, Exemplificări, Conversație	4h
<b>5. Structuri și tipologii curriculare (III)</b> Alte delimitări semnificative în tipologia curriculară; curriculum formal, nonformal și informal; curriculum predat și curriculum învățat; curricula "extreme" și curricula "intermediare"; curriculum personalizat; curriculum ascuns	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h
<b>6. Conținuturile curriculare (I)</b> Conținuturile: concept, structură, tipologie Cunoștințele, o sinteză explicativă și aplicativă a conținuturilor învățământului	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h
<b>7. Conținuturile curriculare (II)</b> Elaborarea conținuturilor: criterii de selecție și organizare a conținuturilor, problema integrării conținuturilor	Conversație, Controversa academică, Exemplificări	4h
<b>8. Proiectarea și dezvoltarea curriculară</b> Proiectarea curriculară – esență și direcții de acțiune. Caracteristicile proiectării curriculare. Principiile generale privind proiectarea curriculară. Nivelurile proiectării curriculare. Modelul de proiectare curriculară centrat pe competențe. Produsele proiectării curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar, metodicele, planificările calendaristice, proiectele pedagogice	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h

### Bibliografie:

Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare, Ed. Aramis, București  
 Cucoș, C., 2000, Pedagogie, Ed. Polirom, Iași  
 Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom Iași  
 Cucoș, C. (1998), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Ed. Polirom, Iași  
 Cristea, S. (2000), Dicționar de pedagogie, Ed. Litera, Chișinău  
 D'Hainaut, L (1981), Programe de învățământ și educație permanentă, E.D.P. București  
 Iordăchescu, G.-D. (2016), Teoria și metodologia curriculumului, suport de curs format ID Editura Aeternitas, Alba Iulia  
 Nicola, I. (1996), Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București  
 Păun, E. (1998), Școala - o abordare socio pedagogică, Ed. Polirom, Iași  
 Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Ed. Polirom, Iași  
 MEN (1998), Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință, București

<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
Concepte operaționale din domeniul curriculum-ului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	4h
Analiza Curriculum-ului Național și a altor documente curriculare în perspectiva tipurilor de curriculum	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	4h
Perspectiva procesuală de analiză a curriculum-ului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	4h
Perspectiva structurală de analiză a curriculum-ului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	4h
Elaborarea conținuturilor: criteriile de selecție și organizare a conținuturilor, problema integrării conținuturilor	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	4h
Perspectiva produselor sau documentelor curriculare	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	4h
Curriculum nucleu vs. Curriculum la decizia școlii	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	4h

**Bibliografie:**

Cucoș, C., 2000, Pedagogie, Ed. Polirom, Iași

Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom Iași

Iordăchescu, G.-D. (2016), Teoria și metodologia curriculumului, suport de curs format ID Editura Aeternitas, Alba Iulia

Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Ed. Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- competențele formate sunt necesare activităților de proiectare/implementare a conținuturilor curriculare în învățământul primar și preșcolar, atât la nivel microstructural cât și macrostructural

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	20
	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Lucrare scrisă	20
	Participare activă la cursuri	Fișă de evaluare curs	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10

**10.6 Standard minim de performanță:**

50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării  
23.09.2020

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Iordăchescu Grigore Dan

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Iordăchescu Grigore Dan

Data avizării în departament  
28.09.2020

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina