

**FIȘA DISCIPLINEI**

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu II / Semestrul I

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii		2.2. Cod disciplină	PIPP 2302			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul fundamentelor pedagogiei dobândite pe parcursul primului semestru, prin studiul suportului de curs și prin documentare suplimentară, experiență profesională în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și practică observativă.
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C8. Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar</p>
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii teoriei și metodologiei instruirii, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică teoriei și metodologiei instruirii;</li> <li>• să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ;</li> <li>• să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire;</li> <li>• să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;</li> <li>• să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modulele de organizare a procesului de învățământ;</li> </ul> <p>să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice;</p>

#### 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>Teoria și metodologia instruirii. Didactica generală</b></p> <p>- redimensionări ale conceptului didactică;</p> <p>- funcții ale didacticii.</p> <p>- de la didactica generală la teoria și metodologia instruirii.</p>	<p>Prelegere,</p> <p>Conversație,</p> <p>Suporturi video</p>	<p>Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp. 6-18</p>

<p><b>Principii ale didacticii generale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptul de principiu didactic;</li> <li>- sistemul principiilor didactice.</li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp. 19-29</p>
<p><b>Procesul de învățământ: concept, abordări, modele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perspectiva structurală și procesuală de definire a procesului de învățământ;</li> <li>- modele ale procesului de învățământ;</li> <li>- caracterul formativ-educativ al procesului de învățământ.</li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp.30-40</p>
<p><b>Predarea, învățarea și evaluarea – componente esențiale ale procesului de învățământ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiții, semnificații tradiționale și actuale.</li> <li>- forme, tipuri ale predării și învățării;</li> <li>- factori care influențează predarea;</li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp.30-40</p>
<p><b>Strategii de instruire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptul de strategie de instruire;</li> <li>- tipologia strategiilor de instruire;</li> <li>- structura strategiilor de instruire;</li> <li>- elaborarea unei strategii de instruire.</li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp.41-52</p>
<p><b>Metodologia instruirii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptele de metodologie a instruirii, metodă, metodică, procedeu, tehnologie;</li> <li>- funcțiile metodei în procesul de învățământ;</li> <li>- sistemul metodelor didactice;</li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp.54-72</p>
<p><b>Sistemul metodelor didactice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode bazate pe comunicarea verbală orală</li> <li>- Metode bazate pe comunicarea scrisă</li> <li>- Metode bazate pe cercetarea realității</li> <li>- Metode bazate pe acțiunea practică</li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif L. Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 185-271</p>

<p><b>Mijloacele de învățământ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptul de mijloace de învățământ;</li> <li>- funcțiile mijloacelor de învățământ;</li> <li>- taxonomia mijloacelor de învățământ;</li> <li>- cerințe de selectare și utilizare a mijloacelor de învățământ.</li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp.73-85</p>
<p><b>Proiectarea instruirii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptul de proiectare a instruirii;</li> <li>- forme și niveluri ale proiectării instruirii,</li> <li>- etapele proiectării instruirii,</li> <li>- proiectarea pe unități de învățare,</li> <li>- proiectarea lecției.</li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp.86-92</p>
<p><b>Moduri de organizare a procesului de învățământ. Teoria și practica lecției</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea pe clase și pe lecții;</li> <li>- lecția – unitate didactică fundamentală;</li> <li>- tipuri și variante de lecții.</li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif L. Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 275-290.</p>
<p><b>Forme de organizare a procesului de învățământ: colectiv, individual, pe grupuri mici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activitatea colectivă: importanță, specific, exemplificări;</li> <li>- activitatea individuală: importanță, organizare, exemplificări;</li> <li>- activitatea pe grupuri mici: importanță, condiții, exemplificări</li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif L. Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 275-290.</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocoș, M. (2013). Instruire interactivă. Repere axiologice și metodologice, Editura Polirom, Iași.</li> <li>2. Cerghit. I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare, Aramis, București.</li> <li>3. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.</li> <li>4. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași.</li> <li>5. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.</li> <li>6. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.</li> <li>7. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.</li> <li>8. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.</li> <li>9. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.</li> <li>10. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>11. Păun, E., Iucu, R., coord. (2002). Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>12. Pânișoară, I.O.(2017). Ghidul Profesorului, Editura Polirom, Iași.</li> <li>13. Trif L. Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>14. Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.</li> <li>15. Voiculescu, E., Aldea, D. (2005). Manual de pedagogie contemporană, partea a II-a, Teoria și metodologia instruirii și evaluării, Risoprint, Cluj-Napoca.</li> </ol>		

16. Walker, T.D.(2018). Să predăm ca în Finlanda, Editura Trei, București.

## 8.2. Seminar-laborator

### Teoria și metodologia instruirii. Didactica generală

- analize ale conceptului didactică;
- de la didactica generală la teoria și metodologia instruirii.

Prezentări,  
aplicații,  
dezbatere

Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp. 6-18

### Principii ale didacticii generale

- semnificații ale conceptului de principiu didactic;
- aplicații ale principiilor didactice în situații concrete de învățare.

Prezentări,  
aplicații,  
dezbatere

Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp. 19-29

### Predarea, învățarea și evaluarea – componente esențiale ale procesului de învățământ

- prezentarea și analizarea unor definiții, semnificații tradiționale și actuale.

Prezentări,  
aplicații,  
dezbatere

Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp.30-40

### Strategii de instruire

- prezentarea și analizarea unor tipologii ale strategiilor de instruire;
- elaborarea unei strategii de instruire.

Prezentări,  
aplicații,  
dezbatere

Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp.41-52

### Mijloacele de învățământ- aplicații, exemplificări în situații concrete de învățare mijloacelor de învățământ.

Prezentări,  
aplicații,  
dezbatere

Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp.73-85

### Proiectarea instruirii- exemplificări și aplicații

- proiectarea pe unități de învățare,
- proiectarea lecției.
- exerciții de proiectare a activităților didactice în învățământul primar și preșcolar

Prezentări,  
aplicații,  
dezbatere

Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Seria Didactica, pp.86-92

### Forme de organizare a procesului de învățământ: colectiv, individual, pe grupuri mici

- activitatea colectivă: importanță, specific, exemplificări;
- activitatea individuală: importanță, organizare, exemplificări;
- activitatea pe grupuri mici: importanță, condiții, exemplificări.

Prezentări,  
aplicații,  
dezbatere

Trif L. Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 275-290.

## Bibliografie

1. Bocoș, M. (2013). Instruire interactivă. Repere axiologice și metodologice, Editura Polirom, Iași.
2. Cerghit. I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare, Aramis, București.
3. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.
4. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași.
5. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.
6. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.
7. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.
8. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.
9. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică.
10. Pânișoară, I.O.(2017). Ghidul Profesorului, Editura Polirom, Iași.
11. Trif L. Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.
12. Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Editura Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
24.09.2020

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția

Semnătura titularului de seminar  
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția

Data avizării în departament  
28.09.2020

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina