

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020/2021

Anul de studiu 2 / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR /234201, 234101, 234203

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Didactica matematicii in invatamantul primar si prescolar			2.2. Cod disciplină		PIPP 2406	
2.3. Titularul activității de curs			Prof. univ. dr. Breaz Daniel					
2.4. Titularul activității de seminar / laborator			Lect. univ. dr. Popa Ioan-Lucian					
2.5. Anul de studiu		2	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	22
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Matematică, PIP1203
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala dotata cu videoproiector și tablă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sala dotata cu videoproiector și tablă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar si primar. C2.2 Utilizarea cunostintelor de specialitate, psihopedagogice si metodologice în realizarea activitatilor instructiv-educative din învățământul preșcolar si primar.
-------------------------	---

	C2.3 Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care sa asigure progresul prescolarilor / scolarilor mici C2.4 Evaluarea eficacitatii strategiilor utilizate si a impactului lor asupra scolarilor mici/prescolarilor prin raportare la standarde si obiective enuntate în documentele curriculare. C2.5 Realizarea activitatilor instructiv-educative care sa respecte si sa ilustreze principiile si metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul prescolar si primar.
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vietii, în vederea formarii si dezvoltarii profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vietii, în vederea formarii si dezvoltarii profesionale continue	
7.2 Obiectivele specifice	În urma parcurgerii acestui curs studenții vor fi capabili: -să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică disciplinei matematică; -să identifice procedee de soluționare a problemelor care apar la matematică;	

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Metode de rezolvare a problemelor.	Prelegere, discutii.	
2. Metode de rezolvare a problemelor.	Prelegere, discutii.	
3. Metode de rezolvare a problemelor.	Prelegere, discutii.	
4. Metode de rezolvare a problemelor.	Prelegere, discutii.	
5. Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică. Rolul mijloacelor de învățământ în lecția de matematică.	Prelegere, discutii.	
6. Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică. Rolul mijloacelor de învățământ în lecția de matematică.	Prelegere, discutii.	
7. Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică.	Prelegere, discutii.	
8. Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică.	Prelegere, discutii.	
9. Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică. Locul și rolul jocului didactic în lecția de matematică.	Prelegere, discutii.	
10. Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică. Locul și rolul jocului didactic în lecția de matematică.	Prelegere, discutii.	
11. Obiective cadru ale predării matematicii în ciclul primar. Formarea la elevi a conceptului de număr natural	Prelegere, discutii.	
12. Obiective cadru ale predării matematicii în ciclul primar. Formarea la elevi a conceptului de număr natural	Prelegere, discutii.	
13. Metodologia predării-învățării operațiilor în N. Metodologia predării fracțiilor si operațiilor cu fracții	Prelegere, discutii.	

14. Metodologia predării-învăţării unităţilor de măsură. Metodologia predării-învăţării elementelor de geometrie. Metodologia predării-învăţării unităţilor de măsură.	Prelegere, discuţii.	
--	----------------------	--

Bibliografie

- 1.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, Metodica predării matematice: Manual pentru clasele a XI-a Licee pedagogice, Editura Paralela 45, apărută în 1999, vol. I şi II.
- 2.M. Anastasiei, Metodica predării matematice, Iaşi, 1985.
- 3.Ioan Neacşu, coordonator,, Metodica predării matematice la clasele I-IV, manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, E.D.P. Bucureşti, 1998.
- 4.Ileana Rus, Doina Varna, Metodica predării matematice, E.D.P. Bucureşti, 1983.
- 5.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, Metodica predării geometriei, ed. Paralela 45, apărută în 2000.
- 6.Marin Stoica, Pedagogie pentru definitivat, gradul al II-lea, gradul I, perfecţionare şi studenţi, editura Gheorghe Cârţu-Alexandru, 1997.
- 7.Hristu Barbu, Eugenia Popescu....., Pedagogie preşcolară, Didactica, Manual pentru şcolile normale, clasa a XI-a specialitatea educatoare, E.D.P., R.A. Bucureşti, 1993.
- 8.Burtea, G. (coordonator) Matematica şi logica pentru şcolari, Ed. Corint, Bucureşti, 1995.

8.2. Seminar-laborator		
1.1.Metoda figurativă, sumă şi diferenţă,	Problematizare, exemplificare, demonstraţie.	
1.2.Metoda figurativă, sumă şi raport,		
1.3.Metoda figurativă, diferenţă şi raport.		
2.1.Metoda comparaţiei respectiv	Problematizare, exemplificare, demonstraţie.	
2.2.Metoda falsei ipoteze.		
3.1.Metoda drumului invers respectiv	Problematizare, exemplificare, demonstraţie.	
3.2.Regula de trei simplă		
4.1.Regula de trei compusă respectiv	Problematizare, exemplificare, demonstraţie.	
4.2.Probleme de mişcare(urmărire şi întâlnire).		
5.1.Probleme nonstandard.	Problematizare, exemplificare, demonstraţie.	
6.1.Aplicaţii ale jocului didactic matematic.	Problematizare, exemplificare, demonstraţie.	
7.1.Aplicaţii legate de predarea noţiunilor de geometrie.	Problematizare, exemplificare, demonstraţie.	

Bibliografie

- 1.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, Metodica predării matematice: Manual pentru clasele a XI-a Licee pedagogice, Editura Paralela 45, apărută în 1999, vol. I şi II.
- 2.M. Anastasiei, Metodica predării matematice, Iaşi, 1985.
- 3.Ioan Neacşu, coordonator,, Metodica predării matematice la clasele I-IV, manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, E.D.P. Bucureşti, 1998.
- 4.Ileana Rus, Doina Varna, Metodica predării matematice, E.D.P. Bucureşti, 1983.
- 5.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, Metodica predării geometriei, ed. Paralela 45, apărută în 2000.
- 6.Marin Stoica, Pedagogie pentru definitivat, gradul al II-lea, gradul I, perfecţionare şi studenţi, editura Gheorghe Cârţu-Alexandru, 1997.
- 7.Hristu Barbu, Eugenia Popescu....., Pedagogie preşcolară, Didactica, Manual pentru şcolile normale, clasa a XI-a specialitatea educatoare, E.D.P., R.A. Bucureşti, 1993.
- 8.Burtea, G. (coordonator) Matematica şi logica pentru şcolari, Ed. Corint, Bucureşti, 1995.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licenţă, fiind în acord cu aşteptările comunităţii specialiştilor şi ale angajatorilor din domeniul ştiinţelor educaţiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finala	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Verificare pe parcurs	Portofoliu de lucrări/Evaluari parțiale	50%
10.6 Standard minim de performanță: Prezența la cursuri și seminarii conform cerințelor generale ale facultății. • cunoașterea noțiunilor fundamentale (minim nota 5 la evaluarea finala) • capacitatea de a aplica în practică noțiunile teoretice (minim media 5 pt. seminar) Nota finală se calculează ca medie aritmetică a notelor acordate pentru componentele specificate la 10.4 și 10.5. Examenul se consideră promovat dacă media este cel puțin 5 (este necesar ca notele de la 10.4 și 10.5 să fie mai mari ca 5 fiecare). La fiecare dintre sesiunile de examen (inclusiv cele de restanță și măriri) nota se calculează după aceeași regulă. În sesiunea de restanțe/măriri se pot susține doar probele la care nu s-a obținut notă de promovare (minim 5), cu excepția cazului în care studentul dorește să susțină și probele deja promovate. Obs: Studenții pot participa la orele de consultații (2 module/săptămână conform planificării stabilite la începutul semestrului) în cadrul cărora titularul de curs și/sau seminar/laborator răspunde întrebărilor studenților și oferă explicații suplimentare legate de conținutul cursului, aplicațiile de la laborator și teme.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

18.09.2020

Prof. Univ. Dr. Breaz Daniel

Lect. Univ. Dr. Popa Ioan-Lucian

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

28.09.2020

conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina