

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu III / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar; Acces în ciclurile de masterat și doctorat în Științele educației

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria si didactica istoriei		2.2. Cod disciplină	PIPP 3504
2.3. Titularul activității de curs	Cornelia Popa-Gorjanu			
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Cornelia Popa-Gorjanu			
2.5. Anul de studiu III	2.6. Semestrul I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					2
Examinări					8
Alte activități					2

3.7 Total ore studiu individual	22
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	.
4.2. de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- PARTICIPARE ACTIVĂ
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- <i>programa școlară la disciplina Istorie, clasa a IV-a.</i> - <i>manualele de clasa a IV-a pentru disciplina Istorie.</i> - <i>Lecturarea bibliografiei recomandate</i> - <i>Elaborarea și susținerea proiectelor planificate</i> - <i>Participarea activă</i>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C7: Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației; C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar.
Competențe transversale	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea statutului oficial al Istoriei școlare și a principalelor elemente ale proiectării și predării acesteia în învățământul preșcolar și școlar (cl. a IV-a).
7.2 Obiectivele specifice	Să cunoască problematica de predare-învățare a Istoriei Să descrie proiectele de proiectare a disciplinei Istorie Să identifice relațiile de interdependență dintre conținut-obiective-resurse-activități de învățare și evaluare, ca elemente fundamentale ale demersului didactic Să conștientizeze specificul predării istoriei la clasa a IV-a sau după caz la preșcolari.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Introducere. Istoria cursului de Metodica predării Istoriei în școală	Prelegerea Dezbateri	2 ore
C 2. Istoria ca știință.	Prelegerea Dezbateri	2 oră
C3. Istoria școlară ca demers proiectiv la nivel național (Obiectivele pedagogice ale studiului Istoriei în învățământul gimnazial)	Prelegerea Conversația	2 ore

C4. Proiectarea activității didactice la disciplina I	Prelegerea Conversația	2 ore
C5 . Proiectarea activității didactice la disciplina Istorie II	Prelegerea Conversația	2 ore
C 6. Lecția la disciplina Istorie	Prelegerea Conversația	2 ore
C7. Profesorul de Istorie. Exigențe de ordin deontic în predarea Istoriei	Prelegerea Conversația	2 ore
BIBLIOGRAFIE:		
<i>Programa școlară Istorie, cl. IV-a, ME, București, 2016.</i>		
<i>Mihai Țără, Metodica predării Istoriei, Seria Didactică, Alba Iulia, 2002.</i>		
<i>Gheorghe Tanasă, Metodica predării-învățării istoriei în școală, Editura Spiru Haret, Iași, 1996.</i>		
Seminar-laborator		
1. Introducere	Conversație	1 oră
2. Statutul Istoriei ca disciplină școlară. Istoricul Istoriei ca disciplină școlară.	Dezbateri	1 oră
3. Instrumente ale proiectării Istoriei școlare la clasa a IV-a; programa școlară, planificarea calendaristică.	Dezbateri Grupuri de discuții	1 oră
4. Instrumente ale proiectării Istoriei școlare la clasa a IV-a; opționalul . Instrumente ale proiectării Istoriei în învățământul preșcolar	Dezbateri Grupuri de discuții	1 oră
5. Proiectul unei unități de învățare la Istorie. Studiu de caz, clasa a IV-a (I)	Dezbateri Grupuri de discuții	1 oră
6. Proiectul unei unități de învățare la Istorie. Studiu de caz, clasa a IV-a (II)	Dezbateri Grupuri de discuții	1 oră
7. Exigențe în proiectarea competențelor specifice, a obiectivelor operaționale și a conținuturilor la Istorie la clasa IV-a (I)	Dezbateri Grupuri de discuții	1 oră
8. Exigențe în proiectarea competențelor specifice, a obiectivelor operaționale și a conținuturilor la Istorie la clasa a IV-a(II)		1 oră
9. Activități de învățare specifice predării-învățării Istoriei la gimnaziu (I)	Dezbateri Grupuri de discuții	1 oră
10. Activități de învățare specifice predării-învățării Istoriei la gimnaziu (II)		1 oră
11. Metode și mijloace specifice predării-învățării Istoriei la clasa	Dezbateri	1 oră

IV-a. (I)	Grupuri de discuții	
12. Forme de organizare a procesului de predare-învățare a Istoriei la nivelul clasei a IV-a.		1 oră
13. Evaluarea rezultatelor la Istorie la clasa a IV-a. Aspecte specifice (I)	Dezbateri Grupuri de discuții	1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- conținutul cursului și seminarului contribuie la pregătirea studentului pentru profesia de învățător și pedagog și perfecționarea în domeniul aferent programului de studiu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Originalitatea</i>	<i>scris</i>	30%
10.5 Seminar/laborator	<i>Susținerea unui proiectelor stabilite la activitățile didactice Participarea activă la seminarii</i>	<i>fișă de evaluare</i>	70%
10.6 Standard minim de performanță: - prezență 50% - realizarea și susținerea în cadrul seminarului a două proiecte de lecție, unei proiectii calendaristice anuale și pe unități de învățare la disciplina școlară Istorie, pentru clasa a IV-a. (în conformitate cu cerințele metodologice adoptate de MED).			

Data completării
19.09.2020

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Popa Gorjanu Cornelia

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Popa Gorjanu Cornelia

Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina