

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu III / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului			2.2. Cod disciplină	PIPP 3602		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	26
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Psihologia dezvoltării, Educație timpurie
4.2. de competențe	C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul jocului ca fenomen antropologic și istorico-social în cadrul procesului instructiv-educativ și în timpul liber
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili de: - Cunoașterea celor mai importante teorii despre joc și a didacticii jocului în procesul instructiv-educativ din grădiniță și școala primară; - Formarea unor competente ludice didactico-metodice (în jocul de rol, teatrul de păpuși, animație etc.)
---------------------------	---

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Teorii despre joc. Caracteristici și funcții ale jocului	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h
Rolul jocului în dezvoltarea personalității copilului	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h
Tipuri de jocuri în evoluția copilului (J. Piaget)	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h
Jucăria: caracteristici, funcții, tipuri. Orientări actuale în abordarea jocului și a jucăriei	Exercițiul, Jocul de rol, Exemplificări	2h
Jocul didactic: specific, clasificări, exemplificări. U16 Tehnici de sprijinire a copiilor în joc	Exercițiul, Jocul de rol, Exemplificări	2h
Cerințe ale organizării jocului în procesul instructiv-educativ din școala primară și grădiniță	Conversație, Controversa academică, Exemplificări	2h
Bibliografie		
1. Barbu, H., Popescu, E. – Activități de joc și recreativ-distractive, E.D.P., București, 1994.		
2. Benga, Oana – Jocuri terapeutice, Editura A.S.C.R., Cluj-Napoca, 2002.		
3. Dumitrana, M. – Jocuri și jucării pentru preșcolari, Compania, București, 2005.		
4. Edenhammar, Karin, Wahlund, Christina – Fără joc, nu există dezvoltare, RADDA Barnen, București, 1998.		
5. Șchiopu, U., Verza, E. – Psihologia vârștelor, E.D.P., București, 1981.		
6. Schulman Columbus, E. – Didactică preșcolară (trad.), Ediția a II-a, Editura V&I Integral, București, 2000.		
7. Siek-Piskozub, Teresa - Jocuri și activități distractive în învățarea limbilor străine, Polirom, Iași, 1997.		
8. Vrăsmaș, Ecaterina – Rolul jocului în educația timpurie, în „Educația copilului preșcolar”, Editura ProHumanitas, București, 1999.		
9. Voiculescu, E. – Psihopedagogia jocului, curs, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, 2001, 2002.		
10. Voiculescu, E. – Pedagogie preșcolară, Editura Aramis, București, 2001. Ediția a II-a, Aramis, București, 2003.		
11. *** - Pregătirea pentru școală în grădinița de copii, Editat de S.C. Tribuna Învățământului, 1995.		
8.2. Seminar-laborator		
Rolul jocului în dezvoltarea personalității copilului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
Tipuri de jocuri în evoluția copilului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
Jucăria: caracteristici, funcții, tipuri. Orientări actuale în abordarea jocului și a jucăriei	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
Jocul didactic: specific, clasificări, exemplificări	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
Tehnici de sprijinire a copiilor în joc	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
Cerințe ale jocului în educația din școala primară și grădiniță	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
Bibliografie:		
1. Dumitrana, M. – Jocuri și jucării pentru preșcolari, Compania, București, 2005.		
2. Edenhammar, Karin, Wahlund, Christina – Fără joc, nu există dezvoltare, RADDA Barnen, București, 1998.		
3. Șchiopu, U., Verza, E. – Psihologia vârștelor, E.D.P., București, 1981.		
4. Schulman Columbus, E. – Didactică preșcolară (trad.), Ediția a II-a, Editura V&I Integral, București, 2000.		
5. Siek-Piskozub, Teresa - Jocuri și activități distractive în învățarea limbilor străine, Polirom, Iași, 1997.		
6. Vrăsmaș, Ecaterina – Rolul jocului în educația timpurie, în „Educația copilului preșcolar”, Editura ProHumanitas, București, 1999.		
7. Voiculescu, E. – Psihopedagogia jocului, curs, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, 2001, 2002.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- competențele formate sunt necesare activităților de proiectare/implementare a activităților ludice în învățământul primar și preșcolar, atât la nivel microstructural cât și macrostructural

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	20
	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Lucrare scrisă	20
	Participare activă la cursuri	Fișă de evaluare curs	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
23.09.2020

Semnătura titularului de curs
lect. univ. dr. Iordăchescu Grigore Dan

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Iordăchescu Grigore Dan

Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina