

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu III / Semestrul II

### 1. Date despre program

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia   |
| 1.2. Facultatea                        | Drept și Științe Sociale  |
| 1.3. Departamentul                     | DPPD  |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale educației   |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6. Programul de studii/calificarea*  | Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației |

### 2. Date despre disciplină

|   |   |                |                     |                                 |   |   |    |
|---|---|----------------|---------------------|---------------------------------|---|---|----|
| 2.1. Denumirea disciplinei                        | Parteneriatele educaționale             |                | 2.2. Cod disciplină | PIPP 3611                       |   |   |    |
| 2.3. Titularul activității de curs                | Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana |                |                     |                                 |   |   |    |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana |                |                     |                                 |   |   |    |
| 2.5. Anul de studiu                               | III                                     | 2.6. Semestrul | II                  | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | E | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | Op |

### 3. Timpul total estimat

|  |    |                     |    |                        |     |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1. Numar ore pe saptamana  | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/laborator | 1   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ  | 36 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6. seminar/laborator | 12  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                     |    |                        | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                     |    |                        | 15  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |    |                        | 15  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                     |    |                        | 7   |
| Tutoriat   |    |                     |    |                        | -   |
| Examinări  |    |                     |    |                        | 2   |
| Alte activități .....  |    |                     |    |                        | -   |

|   |    |
|---|----|
| 3.7 Total ore studiu individual         | 39 |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ* | 36 |
| 3.9 Total ore pe semestru               | 75 |
| 3.10 Numărul de credite**               | 3  |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinelor Fundamentele psihopedagogiei speciale ,anul II,semestrul I prin |
|--------------------|---|

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | parcurgerea suporturilor de curs aferente și studierea bibliografiei recomandate ,precum și prin practica observativă din unitățile de învățământ |
| 4.2. de competențe | - Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).   |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>   |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul> |

#### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C7 Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul științelor educației  |
| Competențe transversale | CT 2 cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale,interdisciplinare,specific desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Cursul urmărește să ofere studenților o abordare a problematicii parteneriatelor educaționale din perspectiva noilor politici educaționale. Prin activitățile de seminar, în cadrul cărora se vor proiecta/elabora proiecte de parteneriate, studenții vor dobândi cunoștințe și abilități de relaționare și de planificare a activităților educative.        |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>Dobândirea de cunoștințe și abilități de elaborare a parteneriatelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea unor programe de parteneriat școală-familie-comunitate</li> <li>- Consilierea, orientarea și asistarea psiho - pedagogică a diverselor grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii</li> </ul> |

#### 8. Conținuturi\*

| Curs  | Metode de predare                                      | Observații  |
|---|--|---|
| <b>1. Participare și parteneriat</b><br>- Analiza conceptelor și a strategiilor pe care se fundamentează conceptul de parteneriat educațional<br>- Fundamentarea pedagogică și interdisciplinară a colaborării<br>- Responsabilitatea socială pentru calitatea educației și succesul școlar | Prelegere,<br>Conversație,<br>Dezbateri,<br>Explicație | 2ore<br>Petrovan R,<br>(2011),<br>Parteneriatele<br>educaționale,de<br>la teorie la<br>practică,Editura<br>Aeternitas,Alba<br>Iulia ,pag 7-31 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>2.Noul context european al parteneriatului școală - familie - comunitate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principalii factori ai devenirii personalității</li> <li>- principalele medii educaționale</li> <li>- armonia mediilor educaționale</li> </ul>  | <p>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri</p>                 | <p>2 ore</p> <p>Petrovan R,<br/>(2011),<br/>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică,Editura Aeternitas,Alba Iulia,pag 34-109</p>  |
| <p><b>3. Modele și teorii ale parteneriatului educațional</b></p> <p><b>A. Parteneriatul școală - familie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stiluri și practici educative parentale</li> <li>- modalități de implicare a părinților în educația școlară</li> </ul>   | <p>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Explicație,<br/>Dezbateri</p> | <p>2 ore</p> <p>Petrovan R,<br/>(2011),<br/>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică,Editura Aeternitas,Alba Iulia,pag 119-136</p> |
| <p><b>4. Formele de colaborare cu familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comitetul cetățenesc de părinți</li> <li>- adunările cu părinții</li> <li>- lectoratele cu părinții</li> <li>- vizitele la domiciliu</li> <li>- consultații pedagogice acordate părinților</li> <li>- corespondența cu părinții</li> </ul> | <p>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri</p>                 | <p>2 ore</p> <p>Petrovan R,<br/>(2011),<br/>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică,Editura Aeternitas,Alba Iulia</p>             |
| <p><b>5. B. Parteneriatul școală – comunitate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalități de implicare a comunității în educația școlară</li> </ul>   | <p>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Explicație<br/>Dezbateri</p>  | <p>2 ore</p> <p>Petrovan R,<br/>(2011),<br/>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică,Editura Aeternitas,Alba Iulia</p>             |
| <p><b>6 .Colaborarea cu alți factori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alte școli (derularea unor parteneriate)</li> <li>- biserica, palatul copiilor, biblioteca, DSP,ISU etc</li> <li>- instituții din localitate sau județ</li> </ul>   | <p>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri</p>                 | <p>1 ora</p> <p>Petrovan R,<br/>(2011),<br/>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică,Editura Aeternitas,Alba Iulia</p>             |
| <p><b>7 .Comunicarea cu comunitatea locală prin parteneriatele educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exemple de activități și bune practici</li> </ul>   | <p>Dezbateri<br/>Brainstorming-ul</p>                            | <p>2 ore</p> <p>Petrovan R,<br/>(2011),<br/>Parteneriatele</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | educaționale,de la teorie la practică,Editura Aeternitas,Alba Iulia   |
| 8.Beneficiile parteneriatului familie - școală - comunitate<br>- valențe educative ale parteneriatului<br>- avantaje și limite ale mediilor educaționale  | Conversație,<br>Dezbateri                | 1 ora<br>Petrovan R, (2011), Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică,Editura Aeternitas,Alba Iulia |
| <b>9. Categoriile de activități în parteneriat școală - comunitate</b><br>- învățarea bazată pe proiect, cu comunitatea ca public.<br>- transmiterea experienței din școală spre locul de muncă<br>- învățarea în serviciul comunității<br>- voluntariat. | Conversație,<br>Explicație<br>Dezbateri  | 2 ore<br>Petrovan R, (2011), Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică,Editura Aeternitas,Alba Iulia |
| <b>10. Căi de eficientizare a interacțiunii școală - comunitate</b><br>- crearea unui sistem pro-familie<br>- optimizarea relației școală – comunitate  | Conversație,<br>Explicație<br>Dezbateri  | 1 ora<br>Petrovan R, (2011), Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică,Editura Aeternitas,Alba Iulia |
| <b>11. Consilierea - metodă de îmbunătățire a relațiilor dintre școală și familie</b>   | Explicație<br>Dezbateri<br>Studiu de caz | 1ora<br>Petrovan R, (2011), Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică,Editura Aeternitas,Alba Iulia  |
| <b>12. Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor</b><br>- planificarea participativă a parteneriatului educațional<br>- structura programelor de parteneriat   | Explicație<br>Dezbateri<br>Studiu de caz | 2 ore<br>Petrovan R, (2011), Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică,Editura Aeternitas,Alba Iulia |
| <b>13. Modalități de realizare a parteneriatului educațional</b>  | Explicație                               | 2 ore   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| - programe prin servicii în folosul comunității            | Dezbateri<br>Studiu de caz               | Petrovan R,<br>(2011),<br>Parteneriatele<br>educaționale,de<br>la teorie la<br>practică,Editura<br>Aeternitas,Alba<br>Iulia              |
| <b>14. Evaluarea eficienței programelor de parteneriat</b> | Prelegere,<br>Conversație,<br>Dezbateri, | 2 ore<br><br>Petrovan R,<br>(2011),<br>Parteneriatele<br>educaționale,de<br>la teorie la<br>practică,Editura<br>Aeternitas,Alba<br>Iulia |

#### **Bibliografie**

1. Agabrian, M., Millea, V.,(2005), Parteneriate școală - familie - comunitate, Ed. Institutul European, Iași
2. Agabrian, M., (2007), Școala, familia, comunitatea, Ed. Institutul European, Iași
3. Baban, A., (2001), Consiliere educațională, Ed. Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Băran - Pescaru, A., (2004), Parteneriat în educație: familie - școală - comunitate, Editura Aramis Print, București
5. Bontaș, I., (2001), Pedagogie, Editura BIC ALL, București
6. Bunescu, Gheorghe, Democratizarea educației și educația părinților, Institutul de Științe ale Educației, București
7. Bunescu, Gheorghe, (1997), Educația părinților, E.D.P., București
8. Fisher, F., (2001), Parteneriate durabile între autorități și comunitate prin planificare participativă, Editura Fundației Arhitect Design, București
9. Claff Gogfrey, Ghid pentru cadrele didactice, „Parteneriat școală-familie-comunitate ”, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007
10. Gutium I, Mămăligă M, Mumjiev G (2000), Parteneriatul pas cu pas, Ed. Fundația Internațională pentru sisteme Electorale, Chișinău
11. Howard Adelman and Taylor L, Dept. of Psychology, UCLA, School-Community Partnerships: A Guide, Website: <http://smhp.psych.ucla.edu>, [http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout tt/School-Com2-8.pdf](http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout%20tt/School-Com2-8.pdf)
12. Petre, V., (2003), Parteneriat în educație (programe și proiecte). Ghid metodologic, Tulcea
13. Petrovan R, (2011), Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică, Editura Aeternitas, Alba Iulia
14. Popescu, M., „Implicarea comunității în procesul de educație”, Centrul Educația 2000, Corint, București, 2000;
15. Safran, O., (1965), Părinți și profesori, Ed. Științifică, București
16. Stănculescu, E., (2002), Sociologia educației familiale, vol. I, Polirom, Iași
17. Stowell, S., Starcevic, M., (2002), Parteneriatele de succes. Modelul de antrenament în opt pași, CDRMO, Iași
18. Șincan E., Alexandru Ghe., (1993), Școala și familia, Ed. Gheorghe - Cârțu Alexandru, Craiova

19. Velea, Luciana, (2006), Participarea elevilor în școală și în comunitate, Ghid pentru profesori și elevi , Editura Agata, Botoșani

20. Vrăsmaș, Ecaterina, Adina,(2002), Consilierea și educația părinților, Ed. Aramis Print, București

| 8.2 Seminar/laborator  | Metode de predare                                | Observații |
|--|--|------------|
| <p><b>1. Conceptul de capital social și implicațiile sale pedagogice. Referate/recenzii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilitatea locală pentru calitatea educației și succesul școlar</li> <li>- necesitatea și importanța colaborării școală - familie - societate</li> <li>- obstacolele relației școală - familie – comunitate</li> </ul>   | Prezentări, dezbateri, studii de caz             | 2 ore      |
| <p><b>2. Modele de parteneriat educațional. Referate/recenzii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiză comparativă a unor programe de parteneriat educațional</li> <li>- identificarea problemelor din spațiul educațional ce necesită o abordare bazată pe parteneriat educațional</li> </ul>   | Prezentări de referate, dezbateri, studii de caz | 2 ore      |
| <p><b>3. Fundamentul teoretic și empiric al parteneriatelor. Referate/recenzii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoria profesionalismului</li> <li>- teoria schimbului</li> <li>- teoria intersectării sferelor de influență ( J. Epstein,1990)</li> <li>- paradigma rețelei sociale (Barnes, 1972; Leinhart, 1977)</li> <li>- conceptul de capital social (J. Coleman, 1987)</li> </ul>   | Prezentări, dezbateri, studii de caz             | 2 ore      |
| <p><b>4. Eficientizarea interacțiunii școală – comunitate. Modele de parteneriate /Aplicații</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mijloace de comunicare de la școală către comunitate și dincolo de ea</li> <li>- crearea unui mediu în care copiii să demonstreze ce pot face ei pentru comunitate și să obțină respectul adulților;</li> <li>- oferirea posibilității pentru membrii comunității de a se implica în activitățile elevilor.</li> </ul> | Prezentări, dezbateri, studii de caz             | 2 ore      |
| <p><b>5. Funcțiile parteneriatelor. Referate/recenzii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funcția informațională</li> <li>- funcția socială</li> <li>- funcția culturală</li> <li>- funcția distractiv-recreativă</li> </ul>  | Prezentări, dezbateri, studii de caz             | 2 ore      |
| <p><b>6. Caracteristicile sistemului pro-familie. Modele de parteneriate /Aplicații</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extins</li> <li>• preventiv</li> <li>• centrat pe familie și condus de familie</li> <li>• integrat</li> <li>• centrat pe dezvoltare</li> <li>• flexibil</li> <li>• sensibil la preocupările culturale și de gen</li> <li>• orientat pe rezultate</li> </ul>   | Prezentări, dezbateri, studii de caz             | 2 ore      |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <p><b>7. Practici și programe elaborate la nivelul școlii pentru a implica familia și comunitatea - studii de caz</b></p> <p>- categorii de activități școală - comunitate</p> <p>- elaborarea de proiecte - programe de parteneriat educațional</p> | <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p> | <p>2 ore</p> |
|--|---|--------------|

### 8. Bibliografie

1. Agabrian, M., Millea, V.,(2005), Parteneriate școală - familie - comunitate, Ed. Institutul European, Iași
2. Agabrian, M., (2007), Școala, familia, comunitatea, Ed. Institutul European, Iași
3. Baban, A., (2001), Consiliere educațională, Ed. Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Băran - Pescaru, A., (2004), Parteneriat în educație: familie - școală - comunitate, Editura Aramis Print, București
5. Bontaș, I., (2001), Pedagogie, Editura BIC ALL, București
6. Bunescu, Gheorghe, Democratizarea educației și educația părinților, Institutul de Științe ale Educației, București
7. Bunescu, Gheorghe, (1997), Educația părinților, E.D.P., București
8. Fisher, F., (2001), Parteneriate durabile între autorități și comunitate prin planificare participativă, Editura Fundației Arhitect Design, București
9. Claff Gogfrey, Ghid pentru cadrele didactice, „Parteneriat școală-familie-comunitate ”, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007
10. Gutium I, Mămăligă M, Mumjiev G (2000), Parteneriatul pas cu pas, Ed. Fundația Internațională pentru sisteme Electorale, Chișinău
11. Howard Adelman and Taylor L, Dept. of Psychology, UCLA, School-Community Partnerships: A Guide, Website: <http://smhp.psych.ucla.edu>, [http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout\\_tt/School-Com2-8.pdf](http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout_tt/School-Com2-8.pdf)
12. Petre, V., (2003), Parteneriat în educație (programe și proiecte). Ghid metodologic, Tulcea
13. Petrovan R, (2011), Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică, Editura Aeternitas, Alba Iulia
14. Popescu, M., „Implicarea comunității în procesul de educație”, Centrul Educația 2000, Corint, București, 2000;
15. Safran, O., (1965), Părinți și profesori, Ed. Științifică, București
16. Stănciulescu, E., (2002), Sociologia educației familiale, vol. I, Polirom, Iași
17. Stowell, S., Starcevic, M., (2002), Parteneriatele de succes. Modelul de antrenament în opt pași, CDRMO, Iași
18. Șincan E., Alexandru Ghe., (1993), Școala și familia, Ed. Gheorghe - Cârțu Alexandru, Craiova
19. Velea, Luciana, (2006), Participarea elevilor în școală și în comunitate, Ghid pentru profesori și elevi, Editura Agata, Botoșani
20. Vrăsmaș, Ecaterina, Adina, (2002), Consilierea și educația părinților, Ed. Aramis Print, București

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**10. Evaluare**

| Tip activitate   | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare          | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs  | Volumul și corectitudinea cunoștințelor   | Lucrare scrisă                   | 30                           |
|  | Rigoarea științifică a limbajului   | Lucrare scrisă                   | 30                           |
|  | Organizarea conținutului  | Lucrare scrisă                   | 10                           |
| 10.5 Seminar/laborator   | Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate | Fișă de evaluare a portofoliului | 20                           |
|  | Participare activă la seminarii   | Fișă de evaluare seminar         | 10                           |
| 10.6 Standard minim de performanță:<br>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. |   |                                  |                              |

Data completării  
24.09.2020

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana

Data avizării în departament  
28.09.2020

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina