

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor pentru învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE			2.2. Cod disciplină	PIPP 3604		
2.3. Titularul activității de curs	Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	
						O	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	26
3.8 Total ore din planul de învățământ*	24
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor fundamentate pe opțiuni explicite

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- să-și formeze un sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul educației tehnologice
7.2 Obiectivele specifice	<p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern.</p> <p>O₂: să prezinte specificul educației tehnologice, al principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării didactice utilizate la disciplinele din aria curriculară Tehnologii</p> <p>O₃: să utilizeze corect conceptele asociate curriculumului disciplinei</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei</p> <p>O₅: să (auto)evalueze activități didactice din sfera educației tehnologice</p> <p>O₆: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la diferite cicluri de învățământ/tipuri de clase în funcție de rezultatele evaluării în domeniul educației tehnologice</p>

	<p>O₇: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₈: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₉: să conducă simulat lecții de tipuri/varianta diferite</p>
--	---

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Educația tehnologică, dimensiune a educației integrale [Caracteristici psihopedagogice ale preșcolarului și ale școlarului mic; Despre manualitate și educația preșcolarului și a școlarului mic] (2 ore)</p> <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern.</p> <p>O₂: să prezinte specificul educației tehnologice, al principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării didactice utilizate la disciplinele din aria curriculară <i>Tehnologii</i></p>	prelegere, conversație euristică, studiul de caz	<p>- Mircescu, Mihai, <i>O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică</i>, Revista de pedagogie nr. 3/1993.</p> <p>- Opriș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018.</p>
<p>2. Finalități ale educației tehnologice [Educația tehnologică în planurile-cadru și în programele școlare pentru grădinițe/ clasele ciclului primar; Noțiuni de curriculum] (2 ore)</p> <p>O₃: să utilizeze corect conceptele asociate curriculumului disciplinei</p>	prelegere, dezbatere, studiul de caz	<p>- Cucos, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.</p> <p>- Opriș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018.</p>
<p>3. Metode și mijloace de învățământ utilizate în educația tehnologică didactică a educației tehnologice [Strategii didactice tradiționale; Strategii didactice moderne în educația tehnologică] (2 ore)</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei</p>	problematizare, dezbatere, studiul de caz	<p>- Cucos, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.</p> <p>- Opriș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018.</p>
<p>4. Evaluarea în educația tehnologică [Strategii de evaluare; Metode de evaluare; Instrumente de evaluare] (2 ore)</p> <p>O₅: să (auto)evalueze activități didactice din sfera educației tehnologice</p> <p>O₆: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la diferite cicluri de învățământ/tipuri de clase în funcție de rezultatele evaluării în domeniul educației tehnologice</p>	prelegere, studiul de caz, problematizare, studiul de caz	<p>- Opriș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018.</p> <p>- Ungureanu, Dorel, <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999.</p>
<p>5. Forme de organizare a educației tehnologice [Lecția în educația tehnologică; Alte forme de organizare] (2 ore)</p> <p>O₇: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₈: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p>	prelegere, conversație euristică, studiul de caz	<p>- Opriș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018.</p>
<p>6. Proiectarea didactică în educația tehnologică [Tipuri de lecții; Etape ale lecțiilor; Particularități de utilizare] (2 ore)</p> <p>O₉: să conducă simulat lecții de tipuri/varianta diferite</p>	problematizare, dezbatere, studiul de caz	<p>- Cucos, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2014.</p> <p>- Opriș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018.</p>
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Cucos, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, <i>Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Education Teachers</i>, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4. Mircescu, Mihai, <i>O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică</i>, Revista de pedagogie nr. 3/1993. Nadelson, Louis S., Joshua Pfiester, Janet Callahan, & Patricia Pyke, <i>Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom</i>, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2. Opriș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018. Ungureanu, Dorel, <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999. 		
8.2. Seminar-laborator		
1. Educația tehnologică în țara noastră și în alte țări	dezbatere, problematizare,	- Nadelson, Louis S., Joshua Pfiester,

<p>[Istoric; Particularități în contexte educaționale diverse] (2 ore)</p> <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern.</p> <p>O₂: să prezinte specificul educației tehnologice, al principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării didactice utilizate la disciplinele din aria curriculară <i>Tehnologii</i></p>	studii de caz	<p>Janet Callahan, & Patricia Pyke, <i>Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom</i>, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2.</p> <p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018.</p>
<p>2. Finalități ale educației tehnologice [Tipuri de finalități; Competențele în educația tehnologică; Operaționalizarea obiectivelor; Aplicații] (2 ore)</p> <p>O₃: să utilizeze corect conceptele asociate curriculumului disciplinei</p>	dezbateri, metode de dezvoltare a spiritului critic, aplicații	<p>- Mircescu, Mihai, <i>O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică</i>, Revista de pedagogie nr. 3/1993.</p> <p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, UAB, 2018.</p>
<p>3. Conținutul învățării în cadrul ariei curriculare tehnologice [Curriculumul pentru disciplina <i>Abilități practice</i>; Proiectarea unui opțional pentru <i>Educația tehnologică</i>; Aplicații] (2 ore)</p> <p>O₃: să utilizeze corect conceptele asociate curriculumului disciplinei</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei</p>	conversație, problematizare, dezbateri, studii de caz, aplicații	<p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018.</p>
<p>4. Strategii didactice în educația tehnologică [Aplicații la metode, mijloace de învățământ, forme de organizare a activității] (2 ore)</p> <p>O₅: să (auto)evalueze activități didactice din sfera educației tehnologice</p> <p>O₆: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la diferite cicluri de învățământ/tipuri de clase în funcție de rezultatele evaluării în domeniul educației tehnologice</p>	exemplificări, dezbateri, studii de caz, metode de dezvoltare a spiritului critic, aplicații	<p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018.</p> <p>- Ungureanu, Dorel, <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999.</p>
<p>5. Elaborarea unor teste pedagogice de cunoștințe [Particularități pentru disciplina <i>Abilități practice</i>; Aplicații la diferite clase] (2 ore)</p> <p>O₆: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la diferite cicluri de învățământ/tipuri de clase în funcție de rezultatele evaluării în domeniul educației tehnologice</p> <p>O₇: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p>	problematizare, dezbateri, studii de caz, aplicații	<p>- Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, <i>Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Education Teachers</i>, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4.</p> <p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, UAB, seria DIDACTICA, 2018.</p>
<p>6. Proiectarea unei activități didactice [Particularități la diferite clase; Aplicații] (2 ore)</p> <p>O₈: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₉: să conducă simulat lecții de tipuri/varianta diferite</p>	conversație, problematizare, studii de caz, metode de dezvoltare a spiritului critic, aplicații	<p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018.</p>
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cucuș, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. • Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, <i>Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Education Teachers</i>, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4. • Nadelson, Louis S., Joshua Pfister, Janet Callahan, & Patricia Pyke, <i>Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom</i>, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2. • Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2018. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul științele educației și deschide numeroase perspective asupra conceptelor cu care operează alte discipline din planul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea sarcinilor de la examen	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală	30%
10.6 Standard minim de performanță: - rezolvarea în procent de 50% a cerințelor examenului scris - rezolvarea unei sarcini didactice, pe parcursul activității de seminar			

Data completării
23.09.2020

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Opris Dorin

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Opris Dorin

Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina