

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării		2.2. Cod disciplină	PIPP 1104			
2.3. Titularul activității de curs	Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore din planul de învățământ*	56
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5.1.Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlărilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/elev, în mod adecvat. C5.3.Sesizarea și analizarea problemelor/dificultăților personale ale preșcolarilor/școlărilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme. C8.5.Realizarea activităților instructiv-educative, respectând și aplicând principiile învățământului centrat pe elev, în învățământul preșcolar și școlar.
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studiul schimbărilor fizice, emoționale, cognitive și comportamentale care au loc de-a lungul vieții omului, de la concepție și până la moarte, în vederea însușirii de cunoștințe și abilități din domeniul psihologiei dezvoltării necesare în activitatea didactică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -Să cunoască o serie de teorii și concepte specifice psihologiei dezvoltării. -Să se familiarizeze/să utilizeze instrumentele și tehnicile specifice psihologiei dezvoltării. -Să alcătuiască profilului bio-psiho-social al vârstelor în diferitele etape de dezvoltare. -Să prezinte principalele probleme educative și evenimentele existențiale majore ale vârstelor respective. -Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a principalelor concepte caracteristice diferitelor etape ale dezvoltării persoanei.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Dezvoltarea umană 1.1. Conceptul de dezvoltare 1.2. Caracteristicile dezvoltării umane	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
2. Factorii dezvoltării 2.1. Ereditatea 2.2. Mediul 2.3. Educația	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
3.Teorie și cercetare 3.1. Perspective teoretice 3.2. Metode de cercetare	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
4. Perioada prenatală 4.1.Dezvoltarea prenatală 4.2. Parentalitatea	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
5. Nou-născutul 5.1. Nașterea 5.2. Depresia postnatală 5.3. Dezvoltarea nou-născutului	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
6. Copilăria mică 6.1. Caracteristici generale 6.2. Limbajul 6.3. Dezvoltarea emoțională 6.4. Dezvoltarea psihosocială 6.5. Importanța familiei	Prelegere Conversație Dezbateri	2
7. Preșcolăritatea 7.1. Repere generale ale dezvoltării 7.2. Dezvoltarea fizică 7.3. Dezvoltarea cognitivă 7.4. Dezvoltarea psiho-socială 7.5. Jocul 7.6. Rolul grădiniței	Prelegere Conversație Dezbateri	2
8. Mica școlaritate 8.1. Caracteristici generale 8.2. Dezvoltarea fizică 8.3. Dezvoltarea cognitivă 8.4. Dezvoltarea psiho-socială 8.5. Stiluri parentale/stiluri educaționale 8.6. Mediul școlar	Prelegere Conversație Dezbateri	2
9. Preadolescența 9.1. Aspecte generale 9.2. Dezvoltarea bio-psiho-socială 9.3. Mediul școlar 9.4. Relațiile/grupul de prieteni	Prelegere Conversație Dezbateri	2
10. Adolescența 10.1. Caracteristici generale 10.2. Dezvoltarea bio-psiho-socială 10.3. Identitate și criză în adolescență 10.4. Relațiile cu părinții	Prelegere Conversație Dezbateri	2
11. Tinerețea 11.1. Caracteristici generale 11.2. Stiluri de viață 11.3. Cariera 11.4. Relații și roluri sociale	Prelegere Conversație	2

	Dezbateri	
12. Maturitatea 12.1. Caracteristici generale 12.2. Sănătate fizică și psihică 12.3. Profesia 12.4. Relațiile 12.5. Criza de la jumătatea vieții	Prelegere Conversație Dezbateri	2
13. Bătrânețea 13.1. Particularitățile vârstei 13.2. Sănătate fizică și psihică 13.3. Aspecte ale dezvoltării cognitive 13.4. Munca și pensionarea	Prelegere Conversație Dezbateri	2
14. Sfârșitul vieții 14.1. Conceptul de moarte 14.2. Pierderea și etapele pierderii	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
Bibliografie		
<p>Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i>, București: Ed. Tehnică.</p> <p>Bowlby, J. (2016). <i>Crearea și ruperea legăturilor afective</i>. București: Trei.</p> <p>Cretu, T. (2016). <i>Psihologia vârstelor</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Goleman, D. P. (2006). <i>Emotional Intelligence</i>, New York: Bantam Books.</p> <p>Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Golu, P. (2001). <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i>, București: Editura Fundației Humanitas.</p> <p>Kotkin, R. A., Fine A. H. (2015). <i>The Parent-Child Dance. Strategies and Techniques for Staying One Step Ahead</i>, New York: Sky Pony Press.</p> <p>Munteanu, A. (2009). <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Munteanu A. (2004). <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i>, Timișoara: Eurobit.</p> <p>Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan, L. (2016). <i>Copilaria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Papalia, E. D., Wendkos, O. S., Feldman, D. R. (2009). <i>Dezvoltarea umană</i>, București: Editura Trei.</p> <p>Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>Șchiopu, U., Verza, E. (1981). <i>Psihologia vârstelor – ciclurile vieții</i>, București: Editura didactică și pedagogică.</p> <p>Verza, E., Verza, F. E. (2007). <i>Psihologia copilului</i>, București: Editura Trei.</p>		
8.2. Seminar-laborator		
1. Perioada prenatală- schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
2. Nou – născutul - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
3. Copilăria mică - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
4. Preșcolăritatea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
5. Mica școlaritate - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
6. Preadolescența - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
7. Adolescența - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2

educaționale		
8.Tineretea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
9.Maturitatea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
10.Bătrânețea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
11. Etapele dezvoltării – implicații educaționale I	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
12. Etapele dezvoltării – implicații educaționale II	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
13. Etapele dezvoltării – implicații educaționale III	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
14. Caracterizarea psihopedagogică a copilului	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
Bibliografie		
Cretu, T. (2016). <i>Psihologia vârstelor</i> , Iași: Editura Polirom.		
Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Cluj-Napoca: Editura ASCR.		
Verza, E., Verza, F. E. (2007). <i>Psihologia copilului</i> , București: Editura Trei.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Suținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță:			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
24.09.2020

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Rosu Camelia Augusta

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Rosu Camelia Augusta

Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina