

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu II / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic - DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului <i>Limba și comunicare</i> (învățământ preșcolar)			2.2. Cod disciplină	PIPP 2305		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Coralia Telea						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Coralia Telea						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	3	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	
							O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore din planul de învățământ*	28
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	1. Limba română - PIPP1103 2. Literatura română – PIPP1104 3. Literatura pentru copii - PIPP1204 3. Teoria și metodologia curriculum-ului – PIPP1202
4.2. de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă; - înțelegerea și interpretarea unui text la prima vedere.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline; C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate acri să asigure progresul preșcolariilor/școlariilor mici C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlariilor
-------------------------	--

	mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cunoștințelor fundamentale din domeniul didacticii și formarea personalului didactic.
7.2 Obiectivele specifice	Prezentarea și definirea didacticii ca disciplină autonomă integrată în rândul științelor educației. Înșușirea terminologiei științifice specifică didacticii moderne. Prezentarea principalelor metode, tehnici și strategii didactice. Precizarea diferențelor existente între accepțiunea terminologică și conținutul termenilor. Înțelegerea necesității programării activității didactice. Corelarea obiectivelor și competențelor generale și specifice, care sunt prevăzute în curriculum-ul disciplinei. Aplicarea consecvență a învățării dirijate, cu accent pe aspectul formativ al învățării, Descrierea și însușirea tehnicilor de evaluare și de autoevaluare a competențelor.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1.1. Limbajul la preșcolari 8.1.1.1. Comunicare și limbaj 8.1.1.2. Formele limbajului 8.1.1.3. Evoluția limbajului la preșcolari 8.1.1.4. Tulburările de limbaj la preșcolari 1h	Prelegere Conversație Dezbateri	NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.
8.1.2. Dezvoltarea capacității de comunicare la nivelul învățământului preprimar și primar 8.1.2.1. Conceptul de comunicare 8.1.2.2. Comunicare și interacțiune didactică 8.1.2.3. Formarea capacității de comunicare 8.1.2.4. Metodologia formării capacităților de comunicare la preșcolari și școlari 1h	Prelegere Conversație Dezbateri	NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.
8.1.3. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: activități comune (obligatorii) 8.1.3.1. Povestirea 8.1.3.2. Repovestirea 8.1.3.3. Lectura după imagini 8.1.3.4. Conversația 8.1.3.5. Memorizarea 8.1.3.6. Jocul didactic 1h	Prelegere Conversație Dezbateri Proiecție film și desene animate	NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.
8.1.4. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirea 8.1.4.1. Conceptul de povestire 8.1.4.2. Povestirea ca specie epică în proză 8.1.4.3. Povestirea ca metodă de învățământ 8.1.4.5. Povestirea ca formă de activitate organizată sau ca mijloc instructiv-educativ cu eficiență în grădinița de copii 1h	Prelegere Conversație Dezbateri Proiecție film și desene animate	NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.
8.1.5. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirile 8.1.5.1. Povestirile copiilor după modelul educatoarei 8.1.5.2. Povestirile copiilor după un început dat 8.1.5.3. Povestirile copiilor după un jalon 8.1.5.4. Povestirile copiilor după imagini 1h	Prelegere Conversație Dezbateri Proiecție film și desene animate	NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.
8.1.6. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: memorizarea 8.1.6.1. Valoarea instructiv-educativă a poeziilor 8.1.6.2. Conceptul de memorizare 8.1.6.3. Contribuția memorizărilor la educarea intelectuală a preșcolarii 8.1.6.4. Organizarea activităților de memorizare 8.1.6.5. Memorizarea – mijloc de îmbogățire și nuanțare a vocabularului 1h	Prelegere Conversație Dezbateri Proiecție film și desene animate	NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.

<p>8.1.7. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: lectura după imagini 8.1.7.1. Locul și importanța lecturii după imagini 8.1.7.2. Organizarea și desfășurarea lecturii după imagini</p>	<p>1h</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina; <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p>
<p>8.1.8. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: convorbirea 8.1.8.1. Locul și importanța convorbirii în activitatea de educare a limbajului 8.1.8.2. Unele aspecte ale organizării și desfășurării activității</p>	<p>1h</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina; <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p>
<p>8.1.9. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: jocul didactic 8.1.9.1. Locul și importanța jocului în activitatea instructiv-educativă în grădinița de copii 8.1.9.2. Jocul didactic - definire 8.1.9.3. Clasificarea jocurilor didactice de educare a limbajului 8.1.9.4. Metodica organizării și desfășurării jocului didactic 8.1.9.5. Modele de jocuri didactice</p>	<p>1h</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina; <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p>
<p>8.1.10. Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor și structurilor verbale orale 8.1.10.1. Înțelegerea mesajului (textului) 8.1.10.2. Reținerea textului 8.1.10.3. Identificarea secvențelor principale</p>	<p>1h</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina; <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p>
<p>8.1.11. Educarea unei exprimări verbale corecte gramatical 8.1.11.1. Educarea auzului; pronunția corectă 8.1.11.2. Gimnastica aparatului fon-articular; respirația; emiterea și corectarea sunetelor 8.1.11.3. Încurajarea exprimării spontane</p>	<p>1h</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina; <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p>
<p>8.1.12. Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral 8.1.12.1. Crearea unor situații de receptare 8.1.12.2. Povestind copiilor 8.1.12.3. Prezentarea poeziilor 8.1.12.4. Dramatizarea 8.1.12.5. Creația de grup: jocuri cu cuvintele, rime</p>	<p>1h</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina; <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p>
<p>8.1.13. Achiziția timpurie a limbajului scris – condiție a educației moderne 8.1.13.1. Reconsiderări conceptuale ale achiziției limbajului 8.1.13.2. Alfabetizarea – o noțiune nouă? 8.1.13.3. Interacțiunea dintre copil și limbajul scris</p>	<p>1h</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina; <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p>
<p>8.1.14. Copiii dictează și educatoarea scrie 8.1.14.1. Povestiri create de copii 8.1.14.2. Exemplificări și lectură</p>	<p>1h</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina; <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> ANCA, Maria; HAȚEGAN, Carolina, <i>Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2008. ANDRONACHE, Daniel; BOCOȘ, Mușata; CHIȘ, Vasile, <i>Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului. Ghid de învățare pentru elevii liceelor pedagogice</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013. BIZDUNĂ, Maria; NEAGU, Alexandrina, <i>Texte pentru educația limbajului la preșcolari</i>, Editura PROGnosis, București, 2000. BURLEA, Georgeta; MILICI, Roxana Cristina, <i>Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar</i>, Editura Polirom, Iași, 2008. CIOLAN, Lucian, <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, Iași, 2008. DUMITRANA, Magdalena, <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>, Editura Compania, București, I. <i>Comunicarea orală</i>, 1999, II. <i>Comunicarea scrisă</i>, 2001. LESPEZEANU, Monica, <i>Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc. O metodică a activităților instructiv-educative în grădinița de copii</i>, Editura Omfal Esențial, București, 2007. MATEIAȘ, Alexandra, <i>Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere</i>, Editura Didactică și 			

Pedagogică, București, 2003.		
9. MĂTĂSARU, Maria et al., <i>Proiectarea didactică în învățământul preșcolar</i> , Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2008.		
10. MITU, Florica, <i>Metodica activităților de educare a limbajului</i> , Editura Pro Humanitas, București, 2000.		
11. NEAGU, Maria Ramona, <i>Jocul didactic – cale de acces spre sufletul copilului</i> , Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2011.		
12. NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.		
13. STAN, Floarea, <i>Jocul didactic. Jocurile exercițiu și rolul lor în educarea limbajului copiilor preșcolari</i> , Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2013.		
14. SURDU, Ioan; DĂNILĂ, Ioan; ȘOVA, Siminica, <i>Educația limbajului în grădiniță (grupa pregătitoare)</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.		
15. VOICULESCU, Elisabeta, <i>Pedagogie preșcolară</i> , Editura Aramis, București, 2001.		
8.2. Seminar-laborator		
8.2.1. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului 8.2.1.1. Proiect de activitate (integrată)	1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații
8.2.2. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului 8.2.2.1. Simularea unei activități	1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații
8.2.3. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirea 8.2.3.1. Proiect de activitate	1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații
8.2.4. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirea 8.2.4.1. Simularea unei activități	1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații
8.2.5. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: memorizarea 8.2.5.1. Proiect de activitate	1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații
8.2.6. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: memorizarea 8.2.6.1. Simularea unei activități	1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații
8.2.7. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: lectura după imagini 8.2.7.1. Proiect de activitate	1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații
8.2.8. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: lectura după imagini 8.2.8.1. Simularea unei activități	1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații
8.2.9. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: convorbirea 8.2.9.1. Proiect de activitate	1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații
8.2.10. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: convorbirea 8.2.10.1. Simularea unei activități	1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații

8.2.11. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: jocul didactic 8.2.11.1. Proiect de activitate 1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații	CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015.
8.2.12. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: jocul didactic 8.2.12.1. Simularea unei activități 1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații	CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015.
8.2.13. Copiii dictează și educatoarea scrie 8.2.13.1. Proiect de activitate 1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații	CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015.
8.2.14. Copiii dictează și educatoarea scrie 8.2.14.1. Simularea unei activități 1h	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații	CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015.

Bibliografie

1. *Caietul profesional al educatoarei*, Editura Omfal Esențial, București, 2006.
2. *** *Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări*, Didactica Publishing House, București, 2009.
3. *** *Educarea limbajului la preșcolari. Texte și materiale ajutătoare*, Editura Aramis, București, 2002.
4. *** *Laborator metodic. Supliment metodic al revistei Învățământul primar*, 1/2005.
5. *** *Programe și activități pentru învățământul preșcolar*, Didactica Publishing House, București, 2009.
6. DUMITRU, Ion; MATEI, Gheorghe, *Metodica formării, dezvoltării și cultivării abilităților de comunicare ale preșcolarilor și elevilor din clasele I-IV pentru educatoare/institutoare, învățători/institutori, studenții facultăților de pedagogie – învățământ primar și preșcolar, părinți*, Editura Cuvântul Info, Ploiești, 2007.
7. GLAVA, Adina; POCOL, Maria; TĂTARU, Lolica-Lenuța, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
8. HOBJILĂ, Angelica, *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*, Editura Institutul European, Iași, 2008.
9. LESPEZEANU, Monica, *Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc. O metodică a activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, Editura Omfal Esențial, București, 2007.
10. MATEIAȘ, Alexandra, *Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003.
11. MĂTĂSARU, Maria et al., *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2008.
12. MITU, Florica, *Metodica activităților de educare a limbajului*, Editura Pro Humanitas, București, 2000.
13. NEAGU, Maria Ramona, *Jocul didactic – cale de acces spre sufletul copilului*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2011.
14. NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, *Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.
15. STAN, Floarea, *Jocul didactic. Jocurile exercițiu și rolul lor în educarea limbajului copiilor preșcolari*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2013.
16. SURDU, Ioan; DĂNILĂ, Ioan; ȘOVA, Siminica, *Educația limbajului în grădiniță (grupa pregătitoare)*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
17. VOICULESCU, Elisabeta, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București, 2001.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu. Pe parcursul activităților, vor fi punctate avantajele și limitele acestei discipline în învățământul primar. De asemenea, vor fi urmărite punctele-cheie ale examenului de titularizare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea și explicarea corectă a unui mesaj ascultat sau citit.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Însușirea minimală a limbajului de specialitate;	Examen scris	50%
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> - orientarea corectă în <i>programa școlară</i>; - proiectarea unei activități didactice (la alegere); - proiectarea unui curs opțional; - operarea în caietul de tip I (semne grafice); - operarea în caietul de matematică (semne grafice și cifre); 			

Examenul se promovează cu nota minimă 5.

Cerințe minime de promovare (pentru nota 5) :

- participare nesistematică la orele de curs și seminar;
- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;
- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate
- obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :

- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;

Data completării
24.09.2020

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Coralia Telea

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Coralia Telea

Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana

