

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei	Codul disciplinei	PIPP 1102						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor								
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor Asoc. dr. Luminița Pană								
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DF	
								Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	56	din care: 3.5. SI	28	3.6. AT + TC	8+20
Distribuția fondului de timp					94 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual					94
3.8. Total ore pe semestru					150
3.9. Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei dobândite pe parcursul liceului.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Participare activă• Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none">• Lectura bibliografiei recomandate• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare• Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea de învățare, în activitatea didactică, comunicare, interacțiune socială, management al grupurilor, autoreglare etc
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman • Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente • Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament • Să aplice cunoștințele de psihologie în activitatea didactică

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
UI1. <i>Curențe psihologice.</i> Scurt istoric al psihologiei ca știință. Personalități și curențe psihologice: psihanaliza, behaviorismul, psihologia umanistă, psihologia cognitivă	Studiul individual prin materiale specifice ID	6 h
UI2. <i>Receptarea informației și percepția realității.</i> Senzația. Percepția. Atenția: forme ale atenției, proprietăți/funcții ale atenției	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI3. <i>Memoria și reprezentarea cunoștințelor.</i> Memoria: procesele memoriei, sisteme mnezice și modelul multinivelar al memoriei. Reprezentarea cunoștințelor	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI4. <i>Gândirea și rezolvarea de probleme.</i> Caracterizarea generală a gândirii. Dezvoltarea cognitivă. Strategii de rezolvare a problemelor. Gândirea creativă	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI5. <i>Emoțiile, stresul și gestionarea acestuia.</i> Procese afective. Dimensiunile proceselor afective. Teorii ale emoțiilor. Inteligența emoțională. Stres și adaptare psihică	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI6. <i>Personalitatea.</i> Definiție. Perspective teoretice. Temperament, caracter, aptitudini	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Tehnică. 2. Baiceanu, L. (2003). <i>Dictionar ilustrat de psihologie</i>, Editura Tehnică. 3. Cosmivici, A. (2005). <i>Psihologie generală</i>, Editura Polirom. 4. Ewen, R. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i>, Editura Trei. 5. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L. & Woolf, N. J. (2011). <i>Psychology: from inquiry to understanding</i> (2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon. 6. Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă</i>, Editura Polirom. 7. Rusniek, A. (2010). <i>Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența</i>, Editura Polirom. 8. Todor, I. (2013). <i>Psihologie generală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. 		

<p>9. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.</p> <p>10. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.</p> <p>Web: *** <i>Classics in the History of Psychology</i>, http://psychclassics.yorku.ca McLeod, S. A. (2008). <i>Simply Psychology</i>, http://www.simplypsychology.org Ioana Todor – Psihologie generala, curs elaborat în tehnologie ID</p>		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare UI1- UI3	Învățare prin descoperire, dezbateri, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h
AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare UI4- UI6.	Învățare prin descoperire, dezbateri, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică. 2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora. 3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică. 4. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirom. 5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei. 6. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom. 7. Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas. 8. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuiilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom. 9. Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București. 10. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom. 11. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom. <p>Ioana Todor – Psihologie generala, curs elaborat în tehnologie ID</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
TC1. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Curenți psihologice</i>		1h
TC2. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Senzația și Percepția</i>		1h
TC3. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Atenția</i>		1h
TC4. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Memoria: procesele memoriei, sisteme mnemonice și modelul multinivelar al memoriei</i>		1h
TC5. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Reprezentarea cunoștințelor</i>		1h
TC6. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Caracterizarea generală a gândirii, Dezvoltarea cognitivă, Gândirea creativă</i>		1h
TC7. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Strategii de rezolvare a problemelor</i>		1h
TC8. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Procese afective, Dimensiunile proceselor afective, Teorii ale emoțiilor, Inteligența emoțională</i>		1h
TC9. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Stres și adaptare psihică</i>		1h
TC10. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Personalitatea</i>		1h

Bibliografie:

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
 2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
 3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
 4. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirom.
 5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
 6. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
 7. Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.
 8. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.
 9. Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 10. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
 11. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.
- Ioana Todor – Psihologie generala, curs elaborat în tehnologie ID

8.4. AA / L / P	Metode de predare- învățare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5. TC / AA / ST / L / P	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
10.6. Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină
.....

Tutore de disciplină
.....

Data
.....

Responsabil de studii ID/IFR,
.....