

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba română			Codul disciplinei	PIPP 1103			
2.2. Titularul activităților de curs [se va trece titularul de disciplină, adică autorul cursului]				lect. univ. dr. Iuliana WAINBERG				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect [tutorele, cadrul didactic care susține tutorialele, întâlnirile față în față cu studenții]				lect. univ. dr. Iuliana WAINBERG				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate	Felul disciplinei DF Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	100	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	86	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	14
Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore SI [SI = Nr.total ore (Cr x 25) –(AT+TC+AA)] [pentru master IFR, SI = ST + SF]					14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei)					40
3.5.4.Tutoriat [consiliere profesională]					2
3.5.5.Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual	86				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Nu este cazul
4.2. de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă; - comprehensiunea și interpretarea unui text la prima vedere.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Amfiteatru dotat cu calculator și videoprojector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructive-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor/școlarii mici</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodele specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C3.1. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.</p> <p>C3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</p> <p>C3.3. Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C3.4. Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</p> <p>C3.5. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Transformarea cunoștințelor teoretice în deprinderi adaptate metodologiei specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	<p>O1. Cunoașterea și folosirea corectă a limbii române prin învățarea instrumentelor de bază ale activității intelectuale: cititul, scrisul.</p> <p>O2. Formarea capacității de comunicare (în mod corect, logic, corelat și concis) a observațiilor, argumentelor, impresiilor, gândurilor, ideilor, sentimentelor.</p> <p>O3. Scrierea caligrafică, citează și corectă a unui text dictat sau alcătuit din proprie inițiativă.</p> <p>O4. Selectarea, din texte date, a unor fapte de limbă și explicarea lor.</p> <p>O5. Orientarea fără dificultate în orice dicționar al limbii române (DEX, DOOM, DN, DLRM etc.).</p> <p>O6. Utilizarea cunoștințelor de specialitate lingvistică în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</p> <p>O7. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților de educare a limbajului și disciplinei limba română, care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici</p> <p>O8. Adaptarea metodelor și a instrumentelor de evaluare la disciplina <i>Limba română</i> și <i>Comunicare în limba română</i> la stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.</p>

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni de fonetică 1.1. Sunetul și litera 1.2. Despărțirea cuvintelor în silabe	Prelegere Conversație Dezbateri	10%
2. Noțiuni de lexicologie. Vocabularul	Prelegere Conversație Dezbateri	5%

3. Noțiuni de lexicologie. Îmbogățirea vocabularului	Prelegere Conversație Dezbateri	5%
4. Aspecte privind scrierea unor cuvinte compuse	Prelegere Conversație Dezbateri	5%
5. Elemente de morfologie. Substantivul	Prelegere Conversație Dezbateri	10%
6. Articolul	Prelegere Conversație Dezbateri	5%
7. Adjectivul	Prelegere Conversație Dezbateri	10%
8. Pronumele	Prelegere Conversație Dezbateri	10%
9. Numeralul	Prelegere Conversație Dezbateri	5%
10. Adverbul	Prelegere Conversație Dezbateri	5%
11. Verbul	Prelegere Conversație Dezbateri	10%
12. Prepoziția	Prelegere Conversație Dezbateri	5%
13. Conjuncția	Prelegere Conversație Dezbateri	5%
14. Elemente de sintaxă. Părțile de propoziție	Prelegere Conversație Dezbateri	10%

Bibliografie:

1. Academia română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Univers Enciclopedic Gold, 2010.
2. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Gramatica limbii române*, Vol. I – II, București, 2005; 2008.
3. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”, *Îndreptar ortografic, ortoepic și de punctuație*, București, 1995; 2001.
4. Avram, Mioara, *Ortografia pentru toți. 30 de dificultăți*, București, Editura Academiei, 1990.
5. Avram, Mioara, *Gramatica pentru toți*, București, Humanitas, 2001.
6. Constantinescu-Dobridor, Gheorghe, *Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație al limbii române*, Lucman, 2009.
7. Ciorrea, Marcela, *Limba română între muzică și normă – exerciții*, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2010.
8. Ciorrea, Marcela, *Vademecum. Limba română pentru învățători. Suport de curs și seminar*, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2017.
9. Coteanu, Ion (redactor responsabil), *Limba română contemporană. Fonetica, Morfologia, Sintaxa*, București, Editura Academiei, 1985.
10. Coteanu, Ion, *Gramatica de bază a limbii române*, București, Editura Garamond, f.a.
11. Croitor, Blanca et. al., *Ești cool și dacă vorbești corect*, București, Univers Enciclopedic Gold, 2010.
12. Graur, Al., *Mic tratat de ortografie*, București, Humanitas, 2009.
13. G. Gruică, *Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri*. Ediția a IV-a, Pitești, Editura Paralela 45,

2008.

14. Hristea, Theodor (coordonator), *Sinteze de limba română*, București, Editura Albatros, 1984.
15. Metea, Alexandru (coordonator), *Compendiu de limba română. Fonetică, vocabular, gramatică, sinteze și exerciții rezolvate*, Timișoara, Editura Helicon, 1995.
16. Pană-Dindelegan, Gabriela (coord.), *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, București, Univers Enciclopedic Gold, 2019.
17. Răchișan, Simion, *Manual de scriere corectă*, Cluj-Napoca, Odysea, f.a.
18. Rădulescu, Marin, Vlaicu, Marin, *Corect/greșit românește – în vorbire, în scriere*, Pitești, Editura Carminis, 2002.
19. Sosa, Elisabeta, *Scrierea corectă. Reguli, modele, exerciții*, București, Editura Saeculum I.O., 1997.
20. Spinean, Iuliana, *Culegere de exerciții lexicale pentru elevi, studenți și profesori*, Alba Iulia, Alba Print, f.a.
21. Uritescu, Dorin N., *Greșeli de exprimare*, vol. II, București, Editura Steaua Procion, 2000.
22. Vasilache, Gh. N., *Știți să scrieți corect? Îndrumar ortografic și ortoepic al limbii române*, Iași, Polirom, 1999.
23. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, *Limba română. Suport de curs*, Alba Iulia, 2019.

8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Fonetica. Vocabularul. Morfologia	Prelegere Conversație Dezbateri Dictarea Exercițiul Explicația	Prima întâlnire tutorială
Morfologia. Sintaxa	Prelegere Conversație Dezbateri Dictarea Exercițiul Explicația	A doua întâlnire tutorială

Bibliografie:

1. Academia română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Univers Enciclopedic Gold, 2010.
2. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Gramatica limbii române*, Vol. I – II, București, 2005; 2008.
3. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”, *Îndreptar ortografic, ortoepic și de punctuație*, București, 1995; 2001.
4. Avram, Mioara, *Ortografia pentru toți. 30 de dificultăți*, București, Editura Academiei, 1990.
5. Constantinescu-Dobridor, Gheorghe, *Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație al limbii române*, Lucman, 2009.
6. Ciortea, Marcela, *Vademecum. Limba română pentru învățători. Suport de curs și seminar*, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2017.
7. Coteanu, Ion (redactor responsabil), *Limba română contemporană. Fonetica, Morfologia, Sintaxa*, București, Editura Academiei, 1985.
8. Croitor, Blanca et. al., *Ești cool și dacă vorbești corect*, București, Univers Enciclopedic Gold, 2010.
9. Graur, Al., *Mic tratat de ortografie*, București, Humanitas, 2009.
10. G. Gruică, *Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri*. Ediția a IV-a, Pitești, Editura Paralela 45, 2008.
11. Pană-Dindelegan, Gabriela (coord.), *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, București, Univers Enciclopedic Gold, 2019.
12. Răchișan, Simion, *Manual de scriere corectă*, Cluj-Napoca, Odysea, f.a.
13. Rădulescu, Marin, Vlaicu, Marin, *Corect/greșit românește – în vorbire, în scriere*, Pitești, Editura Carminis, 2002.
14. Sosa, Elisabeta, *Scrierea corectă. Reguli, modele, exerciții*, București, Editura Saeculum I.O., 1997.

<p>15. Spinean, Iuliana, <i>Culegere de exerciții lexicale pentru elevi, studenți și profesori</i>, Alba Iulia, Alba Print, f.a.</p> <p>16. Uritescu, Dorin N., <i>Greșeli de exprimare</i>, vol. II, București, Editura Steaua Procion, 2000.</p> <p>17. Vasilache, Gh. N., <i>Știți să scrieți corect? Îndrumar ortografic și ortoepic al limbii române</i>, Iași, Polirom, 1999.</p> <p>18. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Limba română. Suport de curs</i>, Alba Iulia, 2019.</p>		
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
1. Noțiuni de fonetică 1.1. Sunetul și litera 1.2. Despărțirea cuvintelor în silabe	Platforma Moodle Corectarea temelor pe platforma Moodle, precum și dezbaterile lor în cadrul întâlnirilor tutoriale	
2. Noțiuni de lexicologie. Vocabularul	Platforma Moodle Corectarea temelor pe platforma Moodle, precum și dezbaterile lor în cadrul întâlnirilor tutoriale	
3. Noțiuni de lexicologie. Îmbogățirea vocabularului	Platforma Moodle Corectarea temelor pe platforma Moodle, precum și dezbaterile lor în cadrul întâlnirilor tutoriale	
4. Elemente de morfologie. Substantivul. Articolul. Adjectivul. Aspecte privind scrierea unor cuvinte compuse	Platforma Moodle Corectarea temelor pe platforma Moodle, precum și dezbaterile lor în cadrul întâlnirilor tutoriale	
5. Elemente de morfologie. Pronumele. Numeralul. Verbul. Adverbul. Prepoziția. Conjunția.	Platforma Moodle Corectarea temelor pe platforma Moodle, precum și dezbaterile lor în cadrul întâlnirilor tutoriale	
6. Elemente de sintaxă. Părțile de propoziție	Platforma Moodle Corectarea temelor pe platforma Moodle, precum și dezbaterile lor în cadrul întâlnirilor tutoriale	
Bibliografie: Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Limba română. Suport de curs</i> , Alba Iulia, 2019.		
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologie ID]		
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului		
[ca în formatul FD pentru ZI]		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Corectitudinea cunoștințelor	Dictare	25 %
	Rigoarea limbajului de specialitate	Examen grilă	50 %

10.5. TC / AA / ST / L / P	TC – completarea temelor de control	Evaluare pe parcursul semestrului	25 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - scrierea corectă a unui text dictat, respectând normele de ortografie și punctuație în vigoare; - decuparea corectă a unui mesaj ascultat sau citit; - însușirea minimală a limbajului de specialitate; - exprimare coerentă și logică, după normele actuale ale limbii române. 			

Coordonator de disciplină
.....

Tutore de disciplină
.....

Data
.....

Responsabil de studii ID/IFR,
.....