

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ISTORIA IDEILOR / PARADIGMELEOR EDUCAȚIONALE		Codul disciplinei	PIPP 1201				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. habil. Dorin Opreș							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. habil. Dorin Opreș							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	100	din care: 3.5.	86	3.6.	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					35
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual	35				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C7. Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- formarea unei perspective asupra evoluției educației, învățământului și gândirii pedagogice de-a lungul timpului, dezvoltarea gândirii și spiritul critic privind paradigmele educaționale, în diverse perioade istorice
7.2. Obiectivele specifice	O ₁ : asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale O ₂ : dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp O ₃ : interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora O ₄ : dobândirea abilității de a utiliza în mod adecvat limbajul specific pedagogiei atât în formă pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa), cât și în formă activă (capacitatea de a exprima și de a comunica activ cu alții în probleme legate de profesiunea didactică) O ₅ : promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Educația în Antichitate și pedagogia creștină	Prelegere, Exemplificări Conversație	24%
Educația în perioada Renașterii și a Reformei	Prelegerea intensificată Conversația Controversa academică	25%
Iluminismul și sistemele pedagogice din secolul al XIX-lea	Prelegere Algoritmizarea RAFT Organizatorul grafic	28%
Reacții la pedagogia clasică	Termenii cheie inițiali Controversa academică Problematizarea	23%

Bibliografie

- Albulescu, Ion, *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Cucos, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2001
- Oprea, Dorin, *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2019
- Schweizer, Stefan, *In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism*, *Electroneurobiologia* vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007 http://electroneurobiologia.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf
- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995
- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Dezbateri asupra unităților de învățare 1-2	Prelegere Dezbateri	2ore
AT2 Dezbateri asupra unităților de învățare 3-4	Prelegerea Controversa academică	2ore
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Albulescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005 • Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i>, E.D.P., București, 1972 • Cucos, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001 • Oprea, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2019 • Schweizer, Stefan, <i>In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism</i>, <i>Electroneurobiologia</i> vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007 http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf • Stanciu Ion, Gh., <i>Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX</i>, E.D.P., București, 1995 • Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, E.D.P., București, 1977 		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Educația în Antichitate și pedagogia creștină	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	2ore
Educația în perioada Renașterii și a Reformei	<i>Studiul de caz</i> <i>Exercițiul</i>	3ore
Iluminismul și sistemele pedagogice din secolul al XIX-lea	<i>Sinelg</i> <i>Algoritmizare</i>	2ore
Reacții la pedagogia clasică	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	3ore
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Albulescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005 • Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i>, E.D.P., București, 1972 • Cucos, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001 • Oprea, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2019 • Schweizer, Stefan, <i>In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism</i>, <i>Electroneurobiologia</i> vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007 http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf • Stanciu Ion, Gh., <i>Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX</i>, E.D.P., București, 1995 • Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, E.D.P., București, 1977 		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția idei/concepte/paradigme educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Evaluare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Evaluare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Evaluare scrisă	10
	Originalitatea conținutului	Evaluare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Evaluare orală	20
	Participare activă la seminarii	Evaluare orală	10
10.6 Standard minim de performanță: - 50%-rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină

.....

Tutore de disciplină

.....

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....