

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	<b>Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației</b>
1.7. Forma de învățământ	ID

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII</b>		Codul disciplinei	<b>PIPP 2302</b>				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. <b>MUNTEAN TRIF LETIȚIA</b>							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Asist.univ. drd. <b>JIDVEIAN ADELA</b>							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)<sup>2</sup>

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	75	din care: 3.5.	<b>61</b>	3.6.	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					36
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
3.5.4. Tutoriat					4
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		58			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		100			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C8. Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii teoriei și metodologiei instruirii, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principii calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică teoriei și metodologiei instruirii;</li> <li>2. să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ;</li> <li>3. să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedurilor educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire;</li> <li>4. să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;</li> <li>5. să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ;</li> <li>6. să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice;</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Teoria și metodologia instruirii. Didactica generală 1.1. Redimensionări ale conceptului didactică 1.2. De la didactica generală la teoria și metodologia instruirii	Prelegere, Exemplificări Conversație	%SI
2. Principiile didacticii generale 2.1. Principiul participării conștiente și active a elevului în activitatea de predare / învățare și evaluare 2.2. Principiul integrării teoriei cu practica 2.3. Principiul intuiției (corelației dintre sensul și rațional, dintre concret și abstract) 2.4. Principiul sistematizării și continuității învățării 2.5. Principiul accesibilității și individualității cunoștințelor priceperilor și deprinderilor 2.6. Principiul învățării temeinice, a cunoștințelor priceperilor și deprinderilor 2.7. Principiul conexiunii inverse	Prelegerea intensificată Conversația Controversa academică	%SI

3. Procesul de învățământ: concept, abordări, modele 3.1. O dublă perspectivă: structurală și procesuală 3.2. Modele ale procesului de învățământ 3.3. Caracterul formativ-educativ al procesului de învățământ	Prelegere, Exemplificări Conversație	%SI
4. Strategii didactice - stiluri de instruire și de învățare 4.1. Aspecte conceptuale 4.2. Stiluri de învățare. Stiluri de predare. 4.3. Tipologia strategiilor de instruire 4.4. Elaborarea unei strategii de instruire 4.5. Structura strategiilor de instruire 4.6. Interacțiuni și relații instrucționale	Prelegere, Exemplificări Conversație Problematizarea	%SI
Metodologia didactică 5.1. Delimitări conceptuale 5.2. Funcțiile metodei în procesul de învățământ 5.3. Sistemul metodelor didactice 5.3.1. Metode bazate pe comunicarea verbală orală 5.3.2. Metode bazate pe comunicarea scrisă 5.3.3. Metode bazate pe cercetarea realității 5.3.4. Metode bazate pe acțiunea practică	Prelegere intensificată Exercițiul	%SI
<b>Raționamente corecte Mijloace de învățământ</b> 6.1. Definirea mijloacelor de învățământ 6.2. Roluri și atribute. 6.3. Caracteristici și valențe formative. 6.4. Criterii de clasificare. 6.5. Funcții specifice. 6.6. Exigențe psiho pedagogice.	Prelegere Exemplificări Problematizarea	%SI
<b>7. Forme de organizare a instruirii. Lecția ca microsistem pedagogic</b> 7.1. Taxonomia formelor de organizare a activității didactice 7.2. Tipuri și variante de lecții 7.3. Interacțiuni și relații instrucționale	Controversa academică Învățarea prin descoperire	%SI
<b>8. Proiectarea activității didactice</b> 8.1. Conceptul de proiectare a instruirii 8.2. Forme și niveluri ale proiectării instruirii 8.3. Etapele proiectării instruirii	Prelegere Exemplificări Problematizarea	%SI
<b>9. Proiectarea pe unități de învățare. Proiectarea lecției</b>	Prelegere Exemplificări Problematizarea	%SI
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocoș, M. (2013). Instruire interactivă. Repere axiologice și metodologice, Editura Polirom, Iași.</li> <li>2. Cerghit. I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare, Aramis, București.</li> <li>3. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.</li> <li>4. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași.</li> <li>5. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.</li> <li>6. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.</li> <li>7. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.</li> <li>8. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.</li> <li>9. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.</li> <li>10. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>11. Păun, E., Iucu, R., coord. (2002). Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>12. Pânișoară, I.O.(2017). Ghidul Profesorului, Editura Polirom, Iași.</li> <li>13. Trif L. Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>14. Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Editura Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia.</li> <li>15. Voiculescu, E., Aldea, D. (2005). Manual de pedagogie contemporană, partea a II-a, Teoria și metodologia instruirii și evaluării, Risoprint, Cluj-Napoca.</li> </ol>		

16. Walker, T.D.(2018). Să predăm ca în Finlanda, Editura Trei, București.		
<b>8.2. AT</b>	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Dezbateri asupra unităților de învățare 1-5: Noțiuni introductive, Principiile logicii, teoria argumentării și Noțiunea	Prelegere Dezbateri	2ore
AT2 Dezbateri asupra unităților de învățare 6-9: Propozițiile, Teoria raționamentului, Raționamentele corecte, raționamentele eronate	Prelegerea intensificată Controversa academică	2ore
Bibliografie: 1. Bocoș, M. (2013). Instruire interactivă. Repere axiologice și metodologice, Editura Polirom, Iași. 2. Cerghit. I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare, Aramis, București. 3. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București. 4. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași. 5. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca. 6. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45. 7. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași. 8. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică. 9. Păun, E., Iucu, R., coord. (2002). Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași. 10. Trif L. Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică. 11. Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
TC1 Curs introductiv. Teoria și metodologia instruirii. Didactica generală	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	
TC2. Principiile didacticii generale	<i>Studiul de caz</i> <i>Exercițiul</i>	
TC3.Procesul de învățământ: concept, abordări, modele	<i>Sinelg</i> <i>Algoritmizare</i>	
TC4. Strategii didactice - stiluri de instruire și de învățare	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	
TC5. Metodologia didactică	<i>Studiul de caz</i> <i>Discuția</i>	
TC6.Mijloace de învățământ	<i>Exercițiul</i> <i>Algoritmizare</i>	
TC7. Forme de organizare a instruirii. Lecția ca microsistem pedagogic	<i>Studiul de caz</i> <i>Dezbaterea</i>	
TC8.Proiectarea activității didactice		
TC9. Proiectarea lecției		
Bibliografie: 1. Bocoș, M. (2013). Instruire interactivă. Repere axiologice și metodologice, Editura Polirom, Iași. 2. Cerghit. I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare, Aramis, București. 3. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București. 4. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași. 5. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca. 6. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45. 7. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași. 8. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică. 9. Păun, E., Iucu, R., coord. (2002). Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași. 10. Trif L. Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.		

11. Trif L., (2018). Teoria și metodologia instruirii, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Parcurgerea disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția între adevărat și fals, rigoarea argumentărilor, precum și fundamentarea enunțurilor.*

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină

.....

Tutore de disciplină

.....

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....