

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul I

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării			Codul disciplinei	PIPP 2304			
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Camelia Augusta Roșu							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector univ. dr. Camelia Augusta Roșu							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DF
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	42	din care: 3.5. SI	28	3.6. AT + TC	4+10
<b>Distribuția fondului de timp</b>					58 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					58
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					100
<b>3.9. Numărul de credite</b>					4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe din Fundamentele psihologiei.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participare activă</li><li>• Lectura suportului de curs</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura bibliografiei recomandate</li><li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li><li>• Participare activă</li></ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici. C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Studiul schimbărilor fizice, emoționale, cognitive și comportamentale care au loc de-a lungul vieții omului, de la concepție și până la moarte, în vederea însușirii de cunoștințe și abilități din domeniul psihologiei dezvoltării necesare în activitatea didactică.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască o serie de teorii și concepte specifice psihologiei dezvoltării.</li> <li>• Să se familiarizeze/să utilizeze instrumentele și tehnicile specifice psihologiei dezvoltării.</li> <li>• Să alcătuiască profilul bio-psiho-social al vârstelor în diferitele etape de dezvoltare.</li> <li>• Să prezinte principalele probleme educative și evenimentele existențiale majore ale vârstelor respective.</li> <li>• Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a principalelor concepte caracteristice diferitelor etape ale dezvoltării persoanei.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
UI1. <i>Noțiuni introductive de psihologia dezvoltării.</i> Scurt istoric și delimitări conceptuale. Aspecte controversate în psihologia dezvoltării. Principii ale dezvoltării umane. Cadre ale dezvoltării.	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI2. <i>Dezvoltarea senzorial-perceptivă.</i> Teorii ale dezvoltării perceptivă. Dezvoltarea senzorial-perceptivă	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI3. <i>Dezvoltarea cognitivă – modele teoretice.</i> Teoria constructivistă – Jean Piaget. Teoria socio-culturală – Lev Vygotsky.	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI4. <i>Dezvoltarea limbajului.</i> Dezvoltarea limbajului – modele teoretice. Comunicarea preverbală. Dezvoltarea semanticii și a noțiunilor de gramatică.	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI5. <i>Dezvoltarea morală.</i> Teoria învățării sociale. Teoria judecăților morale (Piaget). Teoria dezvoltării morale (Kohlberg). Formarea trăsăturilor morale. Simpatie, empatie și comportament prosocial. Violenta școlară. Întârzierea recompensei.	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI6. <i>Dezvoltarea emoțională.</i> Dezvoltarea exprimării emoțiilor. Raportarea socială. Reglarea emoțiilor .	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
Bibliografie:		
Birch Ann, <i>Psihologia dezvoltării</i> , București, Ed. Tehnică, 2000.		
Golu Florinda, <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i> , Editura Polirom, Iași, 2015.		
Golu Pantelimon, <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i> , București, Editura Fundației Humanitas, 2001.		
Harwood Robin, Miller Scott A. & Vasta Ross, <i>Psihologia copilului</i> , Editura Polirom, Iași, 2010.		
Munteanu Ana, <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Polirom, Iași, 2009.		

<p>Panisoara Georgeta, Salavastru Dorina, Mitrofan Laurentiu, <i>Copilaria si adolescenta. Provocari actuale in psihologia educatiei si dezvoltarii</i>, Editura Polirom, Iasi, 2016.</p> <p>Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally &amp; Feldman Duskin Ruth, <i>Dezvoltarea umana</i>, Editura Trei, Bucuresti, 2009.</p> <p>Schaffer H. Rudolph, <i>Introducere in psihologia copilului</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2007.</p> <p>Verza Emil, Verza Florin Emil, <i>Psihologia copilului</i>, Editura Trei, Bucuresti, 2017.</p> <p>Nanu Cristina – Psihologia dezvoltării, curs elaborat în tehnologie ID.</p>		
<b>8.2. AT</b>	Metode de predare-învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare UI1- UI3	Învățare prin descoperire, dezbateri, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h
AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare UI4- UI6.	Învățare prin descoperire, dezbateri, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Birch Ann, Psihologia dezvoltării, București, Ed. Tehnică, 2000.</p> <p>Golu Florinda, Manual de psihologia dezvoltarii. O abordare psihodinamica, Editura Polirom, Iasi, 2015.</p> <p>Golu Pantelimon, Psihologia învățării și a dezvoltării, București, Editura Fundației Humanitas, 2001.</p> <p>Harwood Robin, Miller Scott A. &amp; Vasta Ross, Psihologia copilului, Editura Polirom, Iasi, 2010.</p> <p>Munteanu Ana, Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iasi, 2009.</p> <p>Panisoara Georgeta, Salavastru Dorina, Mitrofan Laurentiu, <i>Copilaria si adolescenta. Provocari actuale in psihologia educatiei si dezvoltarii</i>, Editura Polirom, Iasi, 2016.</p> <p>Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally &amp; Feldman Duskin Ruth, <i>Dezvoltarea umana</i>, Editura Trei, Bucuresti, 2009.</p> <p>Schaffer H. Rudolph, <i>Introducere in psihologia copilului</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2007.</p> <p>Verza Emil, Verza Florin Emil, <i>Psihologia copilului</i>, Editura Trei, Bucuresti, 2017.</p> <p>Nanu Cristina – Psihologia dezvoltării, curs elaborat în tehnologie ID.</p>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
TC1. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Noțiuni introductive de psihologia dezvoltării.</i>		1h
TC2. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Dezvoltarea senzorial-perceptivă</i>		1h
TC3. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Dezvoltarea cognitivă – modele teoretice. Teoria constructivistă – Jean Piaget.</i>		1h
TC4. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Dezvoltarea cognitivă – modele teoretice. Teoria socio-culturală – Lev Vygotsky.</i>		1h
TC5. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Dezvoltarea limbajului. Dezvoltarea limbajului – modele teoretice.</i>		1h
TC6. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Dezvoltarea limbajului. Comunicarea preverbală. Dezvoltarea semanticii și a noțiunilor de gramatică.</i>		1h
TC7. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Dezvoltarea morală. Teoria învățării sociale. Teoria judecăților morale (Piaget). Teoria dezvoltării morale (Kohlberg).</i>		1h
TC8. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Dezvoltarea morală. Formarea trăsăturilor morale. Simpatie, empatie și comportament prosocial. Violența școlară. Întârzierea recompensei.</i>		1h

TC9. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Dezvoltarea emoțională. Dezvoltarea exprimării emoțiilor.</i>		1h
TC10. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Dezvoltarea emoțională. Raportarea socială. Reglarea emoțiilor .</i>		1h
Bibliografie: Birch Ann, Psihologia dezvoltării, București, Ed. Tehnică, 2000. Golu Florinda, Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică, Editura Polirom, Iași, 2015. Golu Pantelimon, Psihologia învățării și a dezvoltării, București, Editura Fundației Humanitas, 2001. Harwood Robin, Miller Scott A. & Vasta Ross, Psihologia copilului, Editura Polirom, Iași, 2010. Munteanu Ana, Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași, 2009. Panisoara Georgeta, Salavastru Dorina, Mitrofan Laurentiu, Copilaria si adolescenta. Provocari actuale in psihologia educatiei si dezvoltarii, Editura Polirom, Iași, 2016. Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally & Feldman Duskin Ruth, Dezvoltarea umană, Editura Trei, București, 2009. Schaffer H. Rudolph, Introducere in psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2007. Verza Emil, Verza Florin Emil, Psihologia copilului, Editura Trei, București, 2017. Nanu Cristina – Psihologia dezvoltării, curs elaborat în tehnologie ID.		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare- învățare	Observații

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină

.....

Tutore de disciplină

.....

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....