

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de pregătire a personalului didactic - DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor pentru învățământul primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	ID

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)</b>			Codul disciplinei	<b>PIPP 2305</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Coralia Telea				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. Coralia Telea				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate
					Felul disciplinei DF Obligatorie/ opțională DO

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	<b>2</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	<b>50</b>	din care: 3.5. SI	<b>36</b>	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>36 ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	14				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	50				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	2				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	1. Limba română - PIPP1103 2. Literatura română – PIPP1104 3. Literatura pentru copii - PIPP1204 4. Teoria și metodologia curriculum-ului – PIPP1202
4.2. de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă; - înțelegerea și interpretarea unui text la prima vedere.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1</b> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p><b>C2</b> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p><b>C3</b> Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici;</p> <p><b>C4</b> Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p><b>C5</b> Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari, școlari mici/ elevi/, familii, profesori, angajați etc);</p> <p><b>C6</b> Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră;</p> <p><b>C7</b> Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației;</p> <p><b>C8</b> Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1</b> Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite;</p> <p><b>CT2</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p><b>CT3</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue;</p> <p><b>CT4</b> Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cunoștințelor fundamentale din domeniul didacticii și formarea personalului didactic
7.2. Obiectivele specifice	<p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici</p> <p>C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticii aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C8.1. Identificarea caracteristicilor, principiilor și paradigmelor care descriu și argumentează calitățile învățământului centrat pe elev.</p> <p>C8.2. Utilizarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în analiza și interpretarea noilor tendințe ale pedagogiei moderne, la nivelul principalelor componente ale procesului de învățământ.</p> <p>C8.3. Aplicarea principiilor învățământului centrat pe elev în realizarea</p>

	<p>activităților instructiv-educative pentru a asigura progresul preșcolarilor/școlarii mici.</p> <p>C8.5. Realizarea activităților instructiv-educative, respectând și aplicând principiile învățământului centrat pe elev, în învățământul preșcolar și școlar.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
<b>8.1.1. Curriculum pentru educația timpurie</b>	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
<b>8.1.2. Proiectarea didactică în învățământul preșcolar</b>	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
<b>8.1.3. Jocul-metodă de învățământ în ciclul preșcolar</b>	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
<b>8.1.4. Lectura după imagini</b>	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
<b>8.1.5. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: Povestirea</b>	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
<b>8.1.6. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: Memorizarea</b>	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
<b>8.1.7. Evaluarea în învățământul preșcolar</b>	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
<b>8.1.8. Limbajul la preșcolari</b>	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
<b>8.1.9. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: observare</b>	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
<b>8.1.10. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: convorbirea</b>	Prelegerea Conversația Dezbaterea Explicația	
<b>8.1.11. Dezvoltarea capacității de comunicare la nivelul învățământului preprimar și primar</b>	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
<b>8.1.12. Educarea unei exprimări verbale corecte gramatical</b>	Prelegerea Conversația Dezbaterea Explicația	
<b>8.1.13. Dezvoltarea creativității limbajului oral</b>	Problematizarea Descoperirea	

	Conversația Explicația	
<b>8.1.14. Dezvoltarea expresivității limbajului oral</b>	Prelegerea Conversația Dezbaterea	

**Bibliografie:**

1. \*\*\* *Caietul profesional al educatoarei*, Editura Omfal Esențial, București, 2006.
2. \*\*\* *Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări*, Didactica Publishing House, București, 2009.
3. \*\*\* *Educarea limbajului la preșcolari. Texte și materiale ajutătoare*, Editura Aramis, București, 2002.
4. \*\*\* *Laborator metodic. Supliment metodic al revistei Învățământul primar*, 1/2005.
5. \*\*\* *Programe și activități pentru învățământul preșcolar*, Didactica Publishing House, București, 2009.
6. ANCA, Maria; HAȚEGAN, Carolina, *Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2008.
7. ANDRONACHE, Daniel; BOCOȘ, Mușata; CHIȘ, Vasile, *Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului. Ghid de învățare pentru elevii liceelor pedagogice*, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013.
8. BIZDUNĂ, Maria; NEAGU, Alexandrina, *Texte pentru educația limbajului la preșcolari*, Editura PROGnosis, București, 2000.
9. BURLEA, Georgeta; MILICI, Roxana Cristina, *Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar*, Editura Polirom, Iași, 2008.
10. CIOLAN, Lucian, *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași, 2008.
11. CIORTEA, Marcela, *Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar*, Seria Didactica, Alba Iulia, 2015.
12. CIORTEA, Marcela, *Didactica domeniului limbă și comunicare – învățământ preșcolar*, suport de curs elaborat în tehnologia ID, postat pe platforma de studiu Moodle, 2016, revăzut și completat anual, până în 2019.
13. DUMITRANA, Magdalena, *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, Editura Compania, București, I. *Comunicarea orală*, 1999, II. *Comunicarea scrisă*, 2001.
14. DUMITRU, Ion; MATEI, Gheorghe, *Metodica formării, dezvoltării și cultivării abilităților de comunicare ale preșcolarilor și elevilor din clasele I-IV pentru educatoare/institutoare, învățători/institutori, studenții facultăților de pedagogie – învățământ primar și preșcolar, părinți*, Editura Cuvântul Info, Ploiești, 2007.
15. GLAVA, Adina; POCOL, Maria; TĂTARU, Lolica-Lenuța, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
16. HOBJILĂ, Angelica, *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)*, Editura Institutul European, Iași, 2008.
17. LESPEZEANU, Monica, *Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc. O metodică a activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, Editura Omfal Esențial, București, 2007.
18. MATEIAȘ, Alexandra, *Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003.
19. MĂTĂSARU, Maria et al., *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2008.
20. MITU, Florica, *Metodica activităților de educare a limbajului*, Editura Pro Humanitas, București, 2000.
21. NEAGU, Maria Ramona, *Jocul didactic – cale de acces spre sufletul copilului*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2011.
22. NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, *Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.
23. STAN, Floarea, *Jocul didactic. Jocurile exercițiu și rolul lor în educarea limbajului copiilor preșcolari*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2013.
24. SURDU, Ioan; DĂNILĂ, Ioan; ȘOVA, Siminica, *Educația limbajului în grădiniță (grupa pregătitoare)*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
25. VOICULESCU, Elisabeta, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București, 2001.

8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
<b>8.2.1. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: jocul didactic</b> 8.2.1.1. Jocul didactic – definire 8.2.1.2. Clasificarea jocurilor didactice de educare a limbajului 8.2.1.3. Metodica organizării și desfășurării jocului didactic 8.2.1.4. Modele de jocuri didactice	Prelegerea Conversația Dezbateră Explicația	
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. *** <i>Curriculum pentru educația timpurie</i>, 2008.</li> <li>2. *** <i>Educarea limbajului la preșcolari. Texte și materiale ajutătoare</i>, Editura Aramis, București, 2002.</li> <li>3. *** <i>Ghid tematic pentru aplicarea programei. Îndrumător pentru educatoare</i>, Editura Aramis, București, 1999.</li> <li>4. *** <i>Pregătirea pentru școală în grădinița de copii. Ghid metodic de aplicare a programei activităților instructiv-educative în grădinița de copii (Grupa mare și de pregătire pentru școală)</i>, Editată de Tribuna Învățământului, București, sine anno.</li> <li>5. *** <i>Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii și regulamentul învățământului preșcolar</i>, Editura V&amp;I Integral, București, 2000, 2005, 2008.</li> <li>6. CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i>, Seria Didactica, Alba Iulia, 2015.</li> <li>7. CIORTEA, Marcela, <i>Didactica domeniului limbă și comunicare – învățământ preșcolar</i>, suport de curs elaborat în tehnologia ID, postat pe platforma de studiu Moodle, 2016, revăzut și completat anual, până în 2019.</li> </ol>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Jocul didactic	Demonstrația	
Proiectare anuală, semestrială, săptămânală, tematică, integrată	Explicația Munca independentă	
Tematica orelor de curs	Prelegerea	
8.4. AA / L / P	Metode de predare- învățare	Observații
-	-	-
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. *** <i>Caietul profesional al educatoarei</i>, Editura Omfal Esențial, București, 2006.</li> <li>2. *** <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări</i>, Didactica Publishing House, București, 2009.</li> <li>3. *** <i>Educarea limbajului la preșcolari. Texte și materiale ajutătoare</i>, Editura Aramis, București, 2002.</li> <li>4. *** <i>Laborator metodic. Supliment metodic al revistei "Învățământul primar"</i>, 1/2005.</li> <li>5. *** <i>Programe și activități pentru învățământul preșcolar</i>, Didactica Publishing House, București, 2009.</li> <li>6. ANCA, Maria; HAȚEGAN, Carolina, <i>Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2008.</li> <li>7. ANDRONACHE, Daniel; BOCOȘ, Mușata; CHIȘ, Vasile, <i>Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului. Ghid de învățare pentru elevii liceelor pedagogice</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013.</li> <li>8. BIZDUNĂ, Maria; NEAGU, Alexandrina, <i>Texte pentru educația limbajului la preșcolari</i>, Editura PROGnosis, București, 2000.</li> <li>9. BURLEA, Georgeta; MILICI, Roxana Cristina, <i>Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar</i>, Editura Polirom, Iași, 2008.</li> <li>10. CIOLAN, Lucian, <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, Iași, 2008.</li> <li>11. CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i>, Seria Didactica, Alba Iulia, 2015.</li> </ol>		

12. DUMITRANA, Magdalena, *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, Editura Compania, București, I. *Comunicarea orală*, 1999, II. *Comunicarea scrisă*, 2001.
13. DUMITRU, Ion; MATEI, Gheorghe, *Metodica formării, dezvoltării și cultivării abilităților de comunicare ale preșcolarilor și elevilor din clasele I-IV pentru educatoare/institutoare, învățători/institutori, studenții facultăților de pedagogie – învățământ primar și preșcolar, părinți*, Editura Cuvântul Info, Ploiești, 2007.
14. GLAVA, Adina; POCOL, Maria; TĂTARU, Lolica-Lenuța, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
15. HOBJILĂ, Angelica, *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolariității)*, Editura Institutul European, Iași, 2008.
16. LESPEZEANU, Monica, *Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc. O metodică a activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, Editura Omfal Esențial, București, 2007.
17. MATEIAS, Alexandra, *Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003.
18. MĂTĂSARU, Maria et al., *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2008.
19. MITU, Florica, *Metodica activităților de educare a limbajului*, Editura Pro Humanitas, București, 2000.
20. NEAGU, Maria Ramona, *Jocul didactic – cale de acces spre sufletul copilului*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2011.
21. NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, *Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.
22. STAN, Floarea, *Jocul didactic. Jocurile exercițiu și rolul lor în educarea limbajului copiilor preșcolari*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2013.
23. SURDU, Ioan; DĂNILĂ, Ioan; ȘOVA, Siminica, *Educația limbajului în grădiniță (grupa pregătitoare)*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
24. VOICULESCU, Elisabeta, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București, 2001.

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu. Pe parcursul activităților, vor fi punctate avantajele și limitele acestei discipline în învățământul primar. De asemenea, vor fi urmărite punctele-cheie ale examenului de titularizare.

#### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Decuparea corectă a unui mesaj ascultat sau citit; însușirea minimală a limbajului de specialitate;	examen scris	50%
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>			50%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarea corectă în <i>programa școlară</i>;</li> <li>- proiectarea unei activități didactice (la alegere);</li> <li>- proiectarea unui curs optional;</li> <li>- operarea în caietul de tip I (semne grafice);</li> <li>- operarea în caietul de matematică (semne grafice și cifre);</li> <li>- operarea în caietul de tip II (texte caligrafice);</li> </ul> <p>Examenul se promovează cu nota minimă 5.</p> <p><b>Cerințe minime de promovare (pentru nota 5) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participare nesistematică la orele de curs și seminar;</li> <li>- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;</li> </ul>			

- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate
  - obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă
- Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :**
- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;

Coordonator de disciplină  
lect. univ. dr. Coralia Telea

Tutore de disciplină  
lect. univ. dr. Coralia Telea

Data  
27.09.2019

Responsabil de studii ID/IFR,  
.....