FIŞA DISCIPLINEI (se completează simultan şi calendarul disciplinei)

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea „1 Decembrie 1918" din Alba Iulia**
1.2. Facultatea	**de Drept şi Ştiinţe Sociale**
1.3. Departamentul	**Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic**
1.4. Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.5. Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6. Programul de studii / Calificarea	**Profesor în învățământul preşcolar; Profesor în învățământul primar**
1.7. Forma de învăţământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în ştiinţele educaţiei				Codul disciplinei	**PIPP 2401**		
2.2. Titularul activităţilor de curs [se va trece titularul de disciplină, adică autorul cursului]	Igna Cornel Victor							
2.3. Titularul activităţilor de seminar / laborator / proiect [tutorele, cadrul didactic care susţine tutorialele, întâlnirile faţă în faţă cu studenţii]	Igna Cornel Victor							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conţinut	Felul disciplinei DF/DS/ DC
							Obligativitate	Obligatorie/ opţională DO/DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvenţă	**4**	din care: 3.2. curs	**2**	3.3. seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	56	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	**28**	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	**28**
Distribuţia fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					**ore**
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe – nr. ore **SI** **[** SI = Nr.total ore (Cr x 25) –(AT+TC+AA)] [pentru master IFR, SI = ST + SF]					48
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					32
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei					12
3.5.4.Tutoriat [consiliere profesională]					2
3.5.5.Examinări					2
3.5.6. Alte activităţi [de ex., comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual	94				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite	6				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea şi susţinerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	C3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de preşcolari/ şcolarii mici C4. Abordarea managerială a grupului de preşcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C7. Utilizarea metodelor de cercetare ştiinţifică şi prelucrare a datelor în domeniul educaţiei;
Competenţe transversale	CT4 Promovarea valorilor asociate realizării unui învăţământ de calitate, în conformitate cu politicile educaţionale interne şi în acord cu cele elaborate şi popularizate la nivel european, pe baza cunoaşterii specificităţii domeniului educaţional european şi a interculturalităţii

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Conştientizarea statutului special al cercetării pedagogice – factor de progres în educaţie, atât la micro, cât şi la macronivel educaţional.
7.2. Obiectivele specifice	• Să definească operaţional conceptul de cercetare pedagogică, evidenţiindu-i specificul şi caracteristicile • Să inventarieze și să expliciteze funcţiile cercetării pedagogice din perspectiva teoretica si practica • Să enumere principalele modalităţi de clasificare a cercetării pedagogice şi să exemplifice diferitele tipuri şi subtipuri • Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să expliciteze fiecare etapa si sa îl exemplifice • Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogica în care să se sesizeze interdependenţele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente şi concluzii • Să definească următoarele concepte: eşantion, eşantion de subiecţi, eşantion de conţinut, eşantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică • Să enumere modalităţi practice de realizare a eşantionării • Să enumere şi să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării • Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării • Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării

8. Conţinuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observaţii
Elemente teoretice ale cercetării	Prelegere, Dezbatere	%SI
Obținerea și prelucrarea datelor	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	%SI
Cercetarea în contexte particulare	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	%SI
Repere în desfășurarea și valorificarea cercetării	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	%SI

Bibliografie:

1. Rotariu, T. (1994). Curs metode și tehnici de cercetare. Cluj-Napoca: Editura Universității ”Babeș-Bolyai”
2. Săhleanu, V. (1967). Etica cercetării științifice. București: Editua Științifică
3. Ticusan, M. (2006). Metode de cercetare în psihopedagogie. Sibiu: Editura Psihomedia

4. Voiculescu, E.; Voiculescu F. (2007). Măsurarea în științele educației. Iași: Institutul European (pag. 284-340) 5. Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării pedagogice. Manual format ID		
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învăţare	Observaţii
AT1. Dezbateri asupra modulelor de studiu M1-M3	Prezentare, dezbatere	
AT2. Dezbateri asupra modulelor de studiu M4-M6	Prezentare, dezbatere	
Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU şi cursul elaborat în tehnologie ID]		
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informaţiei	Observaţii
Istoria cercetării în educație		
Aspecte teoretice ale cercetării *Proiectarea cercetării*		
Obținerea datelor cantitative *Metode de prelucrare statistico-matematică a datelor cercetării*		
Metode de cercetare calitativă *Analiza datelor calitative*		
Cercetarea în educația multiculturală. Minoritățile *Cercetarea bazată pe internet*		
Cercetarea în școli și universități *Cercetarea politicilor educaționale și sociale*		
Criterii de evaluare a cercetării		
Valorificarea/aplicarea și publicarea rezultatelor		
Dificultăți în desfășurarea proiectelor de cercetare		
Etica cercetării		
Notarea activităţii pe parcurs		
Bibliografie: 1. Drugas, M., Roseanu, G. (2010). Analiza statistică pas cu pas, Oradea: Editura Universității din Oradea pag. 18-27, 54-61 2. Rotariu, T., Iluţ, P., (1997), Ancheta sociologică şi sondajul de opinie. Teorie şi practică, Editura Polirom, Iaşi. pag. 78-111 http://www.academia.edu/20324791/Ancheta_sociologica_si_sondajul_de_opinie Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației. 3. Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării pedagogice. Manual format ID		
8.4. AA / L / P [aplicaţiile de tip AA şi L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învăţare	Observaţii
Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU şi cursul elaborat în tehnologie ID]		

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere și utilizare a metodelor de cercetare în educație pentru a putea satisface cerințele academice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Volumul şi corectitudinea	Examen	80

	cunoştinţelor Rigoarea ştiinţifică a limbajului Organizarea conţinutului Originalitatea		
10.5. TC / AA / ST / L / P	Rezolvarea temelor Participare activă	Evaluare	20
10.6. Standard minim de performanţă			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină ..... Tutore de disciplină ..……

Data .....

Responsabil de studii ID/IFR, ...