

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației			Codul disciplinei	PIPP 2402			
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	42	din care: 3.5. SI	28	3.6. AT + TC	4+10
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale și psihologiei dezvoltării dobândite pe parcursul semestrelor anterioare de studii.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Participare activă• Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none">• Lectura bibliografiei recomandate• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare• Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C8 Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Descrierea mecanismelor psihologice subiacente proceselor de predare-învățare și dezvoltarea competențelor de gestionare eficientă a factorilor de care depinde performanța acestora
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să utilizeze corect conceptele din domeniul psihologiei educației, să aplice modele descriptive ale învățării în variate contexte didactice Să cunoască teoriile recente privind învățarea, motivația pentru învățare, cunoșterea personalității elevului, interacțiunea didactică, optimizarea procesului de predare-învățare și să le prezinte critic Să aplice cunoștințele din domeniul psihologiei educației în activitatea didactică, să realizeze un management eficient al clasei de elevi, să ofere consiliere pentru învățare în mod competent, să își amelioreze continuu stilul de predare și interacțiune în cadrul clasei Să aplice cunoștințele psihologice pentru realizarea unei educații centrate pe elev

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
UI1. <i>Învățarea</i> . Definirea conceptului. Forme ale învățării. Învățarea în context școlar. Condiții/factori de care depind rezultatele învățării	Studiul individual prin materiale specifice ID	1 h
UI2. <i>Învățarea prin condiționare clasică</i> . Experimentele lui I. Pavlov. Condiționarea și decondiționarea comportamentelor. Experimentele lui J. Warson privind condiționarea reacțiilor fobice. Cercetări ulterioare: aplicații în psihologia clinică, psihologia reclamei, psihologia socială, psihopedagogia specială. Condiționarea comportamentală în mediul școlar	Studiul individual prin materiale specifice ID	2 h
UI3. <i>Teorii behavioriste ale învățării</i> . Învățarea prin încercare-eroare. Învățarea prin condiționare operantă. Învățarea programată. Întăririle comportamentale și eficiența lor	Studiul individual prin materiale specifice ID	2 h
UI4. <i>Teorii cognitive ale învățării</i> . Teoria procesării informației. Organizarea bazei de cunoștințe: aplicații didactice. Modele ale învățării derivate din modelele arhitecturii cognitive	Studiul individual prin materiale specifice ID	2 h
UI5. <i>Învățarea socială</i> . Teoria lui A. Bandura. Imitația și modelarea, implicații educaționale. Învățarea observațională și vicariantă.	Studiul individual prin materiale specifice ID	1 h
UI6. <i>Constructivismul cognitiv</i> . Teoria lui J. Piaget. Teoria lui J. Bruner. Principiile actuale ale constructivismului cognitiv. Caracteristici ale mediilor de învățare. Aplicații în dezvoltarea curriculară	Studiul individual prin materiale specifice ID	2 h
UI7. <i>Constructivismul social</i> . Teoria lui L. Vîgotski. Scaffolding și comunități de practică. Principii/condiții ale învățării sociale. Rolul profesorului din perspectivă constructivistă	Studiul individual prin materiale specifice ID	2 h
UI8. <i>Metacogniția</i> . Principii cognitive ale achiziției de cunoștințe. Importanța metacogniției, tipuri de (meta)cunoștințe și procese	Studiul individual prin materiale specifice ID	1 h

metacognitive. Strategii didactice care contribuie la înțelegerea conceptelor și la dezvoltarea abilităților metacognitive		
UI9. <i>Motivația pentru învățare</i> . Analiza funcțională a conceptului. Forme ale motivației pentru învățare și eficiența acestora în context educațional. Strategii de motivare a elevilor	Studiul individual prin materiale specifice ID	1 h
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alberto, P. A. & Troutman, A. C. (2006). <i>Applied behavior analysis for teachers</i> (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall. 2. Băban, A. (2001). <i>Consilierea educațională</i>, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj. 3. Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași. 4. Dumitru, I. A. (2001). <i>Psihologia educației</i>, Ed. Mirton, Timișoara. 5. Joita, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. Ed. Polirom, Iași. 6. Mih, V. (2010). <i>Psihologie educațională</i>, Ed ASCR, Cluj-Napoca. 7. Sălăvăstru, D. (2004) <i>Psihologia educației</i>, Ed Polirom, Iași 8. Todor, I. (2013). <i>Psihologie generală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. 9. Turcu, F., Turcu, A. (1999). <i>Fundamente ale psihologiei școlare</i>, Ed. All Educațional. <p>Web: Berliner, D. The 100-Year Journey of Educational Psychology *** Educational Psychology Promotes Teaching and Learning http://www.apa.org Ioana Todor – Psihologia educației, curs elaborat în tehnologie ID</p>		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare UI1- UI4	Învățare prin descoperire, dezbateri, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 h
AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare UI5- UI9.	Învățare prin descoperire, dezbateri, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 h
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alberto, P. A. & Troutman, A. C. (2006). <i>Applied behavior analysis for teachers</i> (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall. 2. Băban, A. (2001). <i>Consilierea educațională</i>, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj. 3. Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași. 4. Dumitru, I. A. (2001). <i>Psihologia educației</i>, Ed. Mirton, Timișoara. 5. Farrell, P. (2010). School psychology: Learning lessons from history and moving forward. <i>School Psychology International</i>, 31(6), 581-598. 6. Joita, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. Ed. Polirom, Iași. 7. Mih, V. (2010). <i>Psihologie educațională</i>, Ed ASCR, Cluj-Napoca. 8. Sălăvăstru, D. (2004) <i>Psihologia educației</i>, Ed Polirom, Iași 9. Todor, I. (2013). <i>Psihologie generală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. 10. Turcu, F., Turcu, A. (1999). <i>Fundamente ale psihologiei școlare</i>, Ed. All Educațional <p>Ioana Todor – Psihologia educației, curs elaborat în tehnologie ID</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
TC1. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Învățarea</i>		1h
TC2. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Învățarea prin condiționare clasică</i>		1h
TC3. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Teorii behavioriste ale învățării</i>		1h
TC4. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Teorii cognitive ale învățării</i>		1h

TC5. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Învățarea socială</i>		1h
TC6. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Constructivismul cognitiv</i>		2h
TC7. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Constructivismul social</i>		1h
TC8. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Metacogniția</i>		1h
TC9. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Motivația pentru învățare</i>		1h
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Alberto, P. A. & Troutman, A. C. (2006). <i>Applied behavior analysis for teachers</i> (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall. 2. Băban, A. (2001). <i>Consilierea educațională</i>, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj. 3. Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași. 4. Dumitru, I. A. (2001). <i>Psihologia educației</i>, Ed. Mirton, Timișoara. 5. Farrell, P. (2010). School psychology: Learning lessons from history and moving forward. <i>School Psychology International</i>, 31(6), 581-598. 6. Joita, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. Ed. Polirom, Iași. 7. Mih, V. (2010). <i>Psihologie educațională</i>, Ed ASCR, Cluj-Napoca. 8. Sălăvăstru, D. (2004) <i>Psihologia educației</i>, Ed Polirom, Iași 9. Todor, I. (2013). <i>Psihologie generală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. 10. Turcu, F., Turcu, A. (1999). <i>Fundamente ale psihologiei școlare</i>, Ed. All Educațional Ioana Todor – Psihologia educației, curs elaborat în tehnologie ID		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5. TC / AA / ST / L / P	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
10.6. Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină
.....

Tutore de disciplină
.....

Data
.....

Responsabil de studii ID/IFR,
.....