

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	<b>Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației</b>
1.7. Forma de învățământ	ID

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR</b>		Codul disciplinei	<b>PIPP 2404</b>				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. <b>MUNTEAN TRIF LETIȚIA</b>							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. <b>MUNTEAN TRIF LETIȚIA</b>							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	<b>2</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	75	din care: 3.5.	<b>61</b>	3.6.	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					8
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
3.5.4. Tutoriat					4
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	22				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	50				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/ școlarii mici
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii pedagogiei învățământului primar și preșcolar, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică pedagogiei învățământului primar și preșcolar;</li> <li>• să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ;</li> <li>• să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire;</li> <li>• să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;</li> <li>• să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ preșcolar și primar;</li> <li>• să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
<b>I. Standardele profesionale pentru predarea în învățământul preșcolar și învățământul primar</b> 1. Argumente pentru elaborarea standardelor profesiei didactice în România 2. Competențe profesionale ale învățătorului 3. Competențe profesionale ale educatoarei	Prelegere, Exemplificări Conversație	
<b>II. Principii educaționale</b> 1. Principii formulate de educația timpurie 2. Principii care vizează activitățile instructiv-educative la nivel preșcolar și primar 3. Principii atitudinale generale de comunicare din perspectiva educator-educat	Prelegerea intensificată Conversația Controversa academică	
<b>III. Curriculum Național Românesc. Curriculum pentru învățământul preșcolar și primar</b> 1. Implementarea noului curriculum național. Clarificări conceptuale	Prelegerea intensificată Conversația Controversa academică	

2. Tipuri de curriculum		
<b>IV. Documente curriculare specifice învățământului preșcolar și celui primar</b> 1. Planul-cadru de învățământ 1.1. Planul-cadru pentru învățământul preșcolar 1.2. Planul-cadru pentru învățământul primar 2. Programa școlară 2.1. Programele pentru învățământul preșcolar 2.2. Programele pentru învățământul primar 3. Manualele școlare 4. Materiale suport 5. Orarul școlar 5.1. La nivelul învățământului preșcolar 5.2. La nivelul învățământului primar	Prelegere, Exemplificări Conversație	
<b>Capitolul V. Finalitățile educaționale</b> 1. Delimitări terminologice 2. Nivele de derivare a finalităților educaționale. Clasificarea obiectivelor educaționale 3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	Termenii cheie inițiali Controversa academică Problematizarea	
<b>Capitolul VI. Proiectarea educațională</b> 1. Conceptul de proiectare didactică 2. Nivele ale proiectării didactice 3. Etapele proiectării educaționale 3.1. Demersuri ale proiectării didactice la nivel școlar 3.2. Demersuri ale proiectării didactice la nivel preșcolar	Prelegere, Exemplificări Conversație	
<b>Capitolul VII. Formele de organizare a activității instructiv-educative</b> 1. Delimitări terminologice 2. Clasificarea formelor de organizare a activităților elevilor 3. Clasificarea formelor de organizare a activităților instructiv-educative 4. Organizarea activităților instructiv-educative în mediul preșcolar 5. Lecția – modalitate fundamentală de organizare a activității instructiv-educative în mediul școlar 5.1. Lecția – conceptualizare 5.2. Categoriile și variante de lecții 5.3. Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției	Prelegere Exemplificări Problematizarea	
<b>Capitolul VIII. Evaluarea educațională</b> 1. Semnificații ale conceptului de evaluare în câmpul educației 2. Funcțiile evaluării educaționale 3. Tipuri de evaluare 4. Strategii, metode, tehnici, probe, instrumente de evaluare: 4.1. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor copilului preșcolar 4.2. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și	Prelegere, Exemplificări Conversație Învățarea prin descoperire	

progreselor copilului primar 4.3. Formarea capacității de autoevaluare la preșcolari și la elevii din învățământul primar		
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București.</li> <li>2. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.</li> <li>3. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași.</li> <li>4. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.</li> <li>5. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&amp;Integral, București.</li> <li>6. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca.</li> <li>7. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.</li> <li>8. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.</li> <li>9. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.</li> <li>10. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.</li> <li>11. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>12. Stan, L.(2014). Pedagogia preșcolărității și școlarității mici, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>13. Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara.</li> <li>14. Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica.</li> </ol>		
<b>8.2. AT</b>	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Dezbateri asupra unităților de învățare 1-5: Noțiuni introductive, Principiile logicii, teoria argumentării și Noțiunea	Prelegere Dezbateri	2ore
AT2 Dezbateri asupra unităților de învățare 6-9: Propozițiile, Teoria raționamentului, Raționamentele corecte, raționamentele eronate	Prelegerea intensificată Controversa academică	2ore
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București.</li> <li>2. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.</li> <li>3. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași.</li> <li>4. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.</li> <li>5. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&amp;Integral, București.</li> <li>6. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca.</li> <li>7. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.</li> <li>8. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.</li> <li>9. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.</li> <li>10. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.</li> <li>11. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>12. Stan, L.(2014). Pedagogia preșcolărității și școlarității mici, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>13. Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara.</li> <li>14. Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica.</li> </ol>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
Teme de control aferente Capitolului 1. Standardele profesionale pentru predarea în învățământul preșcolar și învățământul primar	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbateri</i>	
Teme de control aferente Capitolului 2. Principii educaționale	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbateri</i>	
Teme de control aferente Capitolului Curriculum Național Românesc. Curriculum pentru învățământul preșcolar și primar	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbateri</i>	
Teme de control aferente Capitolului 4. Curriculum Național Românesc. Curriculum pentru învățământul preșcolar și primar	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbateri</i>	2ore
Teme de control aferente Capitolului 5. Finalitățile educaționale	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbateri</i>	
Teme de control aferente Capitolului 6. Proiectarea	<i>Exercițiul</i>	

educațională	<i>Dezbaterea</i>	
Teme de control aferente Capitolului 7. Formele de organizare a activității instructiv-educative	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	2 ore
Teme de control aferente Capitolului 8. Evaluarea educațională	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	
Bibliografie: 1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București. 2. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București. 3. Cucos, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași. 4. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca. 5. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&Integral, București. 6. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca. 7. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45. 8. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași. 9. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București. 10. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca. 11. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică. 12. Stan, L.(2014). Pedagogia preșcolărității și școlarității mici, Ed. Polirom, Iași. 13. Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara. 14. Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica.		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Parcursul disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția între adevărat și fals, rigoarea argumentărilor, precum și fundamentarea enunțurilor.*

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină

.....

Tutore de disciplină

.....

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....

