

FIȘA DISCIPLINEI

1 Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de pregătire a personalului didactic - DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor pentru învățământul primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar			Codul disciplinei	PIPP 2405			
2.2. Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Coralia Telea				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Lect. univ. dr. Coralia Telea				
2.4. Anul de studiu		2.5. Semestrul		2.6. Tipul de evaluare		2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei
	II		II		E			DF
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională
								DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	50	din care: 3.5. SI	36	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	14
Distribuția fondului de timp					50 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual	14				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	1. Limba română - PIPP1103 2. Literatura română – PIPP1104 3. Literatura pentru copii - PIPP1204
--------------------	--

	4. Teoria și metodologia curriculum-ului – PIPP1202
4.2. de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă; - înțelegerea și interpretarea unui text la prima vedere

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici;</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari, școlari mici/ elevi/, familii, profesori, angajați etc);</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră;</p> <p>C7 Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației;</p> <p>C8 Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite;</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue;</p> <p>CT4 Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cunoștințelor fundamentale din domeniul didacticii și formarea personalului didactic.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Prezentarea și definirea didacticii ca disciplină autonomă integrată în rândul științelor educației.</p> <p>Înșușirea terminologiei științifice specifică didacticii moderne.</p> <p>Prezentarea principalelor metode, tehnici și strategii didactice.</p> <p>Precizarea diferențelor existente între accepțiunea terminologică și conținutul termenilor.</p> <p>Înțelegerea necesității programării activității didactice.</p> <p>Corelarea obiectivelor și competențelor generale și specifice, care sunt prevăzute în curriculum-ul disciplinei.</p> <p>Aplicarea consecventă a învățării dirijate, cu accent pe aspectul formativ al învățării,</p> <p>Descrierea și însușirea tehnicilor de evaluare și de autoevaluare a competențelor.</p>

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
8.1.1. Limba și literatura română în învățământul primar.	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
8.1.2. Instrumentele curriculare pentru învățământul primar.	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.3. Învățarea integrată și învățământul simultan	Prelegerea Conversația Dezbaterea Explicația	
8.1.4. Tipologia activităților didactice, proiectarea lecției de limba română și operaționalizarea obiectivelor.	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
8.1.5. Dezvoltarea capacității de comunicare orală a școlărilor din învățământul primar	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.6. Pregătirea pentru citit.	Prelegerea Conversația Dezbaterea Explicația	
8.1.7. Predarea-învățarea citit-scrisului	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
8.1.8. Tipuri de exerciții și activități în completare la lecțiile de citire și scriere	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.9. Citirea și calitățile citirii.	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
8.1.10. Lectura explicativă	Prelegerea Conversația Dezbaterea Explicația	
8.1.11. Modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de <i>Comunicare în limba română</i> și <i>Limba și literatura română</i> . Fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă.	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.12. Particularități ale însușirii normelor limbii literare în clasele CP I-II și III-IV. Ortografie, ortoepie, punctuație	Prelegerea Conversația Dezbaterea Explicația	
8.1.13. Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării.	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.14. Evaluarea cunoștințelor de limba română în învățământul primar	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
Bibliografie:		

1. BARBU, MARIAN (coord.), *Metodica predării limbii și literaturii române. Învățământul primar*, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2003.
2. BĂRBULESCU, DANIELA; BEȘLIU, DANIELA, *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Corint, București, 2009.
3. BURLEA, GEORGETA, *Tulburările limbajului scris-citit. Structuri, conținuturi, tehnici*, Editura Polirom, Iași, 2007.
4. BURLEA, GEORGETA; MILICI, ROXANA CRISTINA, *Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar*, Editura Polirom, Iași, 2008.
5. CIORTEA, Marcela, *Metodica limbii și literaturii române. Suport de curs*, Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia, 2015.
6. CIORTEA, Marcela, *Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar*, suport de curs și seminar elaborat în tehnologia ID, postat pe platforma de studiu Moodle, în 2016, revăzut și completat anual, până în 2019.
7. ILICA, ANTON, *Metodica limbii române în învățământul primar. Manual pentru licee pedagogice, școli postliceale, colegii universitare pedagogice*, Editura Grigore Tăbăcaru, Bacău, 1999.
8. ILICA, ANTON, *Metodica limbii române*, Ediția a V-a adăugită, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2005.
9. ILICA, ANTON, *Comunicare și lectură*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, 2005.
10. ILICA, ANTON (coord.), *Didactica limbii române și a lecturii. Îndrumări metodice pentru profesorii din învățământul primar*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007.
11. LIVINGSTONE, TESSA, *Copilul vremurilor noastre: învățarea timpurie. Cum să valorifici potențialul maxim al copilului tău*, trad. de Felicia Rădulescu, Didactica Publishing House, București, 2009.
12. MOLAN, VASILE, *Didactica Disciplinei „Limba și Literatura Română” în învățământul primar*, Editura Miniped, București, 2010.
13. NICOLESCU, ESTERA, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Lucrare alcătuită în conformitate cu programele pentru colegiile de institutori, pentru perfecționare, definitivat și grade didactice, Editura Egal, Bacău, 2003.
14. NUȚĂ, SILVIA, *Metodica predării limbii și literaturii române în clasele primare*, vol. I-II, Editura Aramis, București, 2000.
15. PAMFIL, ALINA, *Elemente de didactica limbii române: clasele primare*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007.
16. PAMFIL, ALINA, *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
17. POPESCU, ELENA; STROESCU-LOGEL, ELENA; LOGEL, DUMITRU, *Sinteze de metodică a predării limbii și literaturii române în învățământul primar. Cu aplicații practice*, Editura Carminis, Pitești, s.a.
18. POPESCU, ȘTEFANIA, *Limba română în școala generală. Sistem de predare și metodologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
19. PRADO ARAGONÉS, JOSEFINA, *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*, Editorial La Muralla, Madrid, 2004.
20. Serviciul Național de Evaluare și Examinare & Consiliul Național pentru Curriculum, *Descriptori de performanță pentru învățământul primar*, Editura ProGnosis, București, s.a.
21. STAN, LILIANA; ANDREI, ADINA, *Ghidul tânărului profesor*, Editura Spiru Haret, Iași, 1997.
22. STOICA, ADRIAN (coord.) & Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță*, București, 1998.

8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
Perioada preabecedară 1.1.1. Valorificarea abilităților de comunicare ale școlarului 1.1.2. Pregătirea pentru scris a școlarului mic	Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul Munca independentă	

Perioada abecedară 1.1.3. <i>Predarea citit-scrisului</i> 1.1.4. <i>Corespondența dintre sunet și literă. Etapa literei</i>		
Perioada postabecedară 1.1.5. <i>Etapa legăturii dintre litere, etapa cuvântului</i> 1.1.6. <i>Textul citit. Textul scris</i> 1.1.7. <i>Dictare și caligrafie</i>		
Lectura explicativă 2.4.1. <i>Textul epic. Lectura pe fragmente. Lectura pe roluri</i>		

Bibliografie:

1. CHEREJA, FLORICA, *Dezvoltarea gândirii critice în învățământul primar*, Educația 2000+, Editura Humanitas Educațional, București, 2004.
2. CIORTEA, Marcela, *Metodica limbii și literaturii române. Suport de curs*, Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia, 2015.
3. CIORTEA, Marcela, *Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar*, suport de curs și seminar elaborat în tehnologia ID, postat pe platforma de studiu Moodle, în 2016, revăzut și completat anual, până în 2019.
4. CRĂCIUN, CORNELIU, *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Editura Emia, Deva, 2002.
5. DUMITRU, ION; MATEI, GHEORGHE, *Metodica formării, dezvoltării și cultivării abilităților de comunicare ale preșcolarilor și elevilor din clasele I-IV*, ediția a II-a adăugită, Editura Cuvântul Info, Ploiești, 2007.
6. EZECHIL, LILIANA; RAICU, MARIA, *Învățământul primar simultan – o provocare pentru activitatea diferențiată*, Editura Paralela 45, Pitești, 2008.
7. GÂRLEANU-COSTEA, RODICA; ALEXANDRU, GHEORGHE, *Activitatea simultană la două sau mai multe clase în ciclul primar*, Editura Gheorghe Cârțu Alexandru, Craiova, 1996.

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
<i>Elementele grafice și importanța lor</i>	Exercițiul Munca independentă Explicația Demonstrația	
<i>Textul epic. Planul de idei. Povestirea. Rezumatul. Personajul și caracterizarea lui</i>	Explicația Conversația Exercițiul Munca independentă	

Bibliografie:

1. CIORTEA, Marcela, *Metodica limbii și literaturii române. Suport de curs*, Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia, 2015.
2. CIORTEA, Marcela, *Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar*, suport de curs și seminar elaborat în tehnologia ID, postat pe platforma de studiu Moodle, în 2016, revăzut și completat anual, până în 2019.
3. PAMFIL, ALINA, *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
4. POPESCU, ELENA; STROESCU-LOGEL, ELENA; LOGEL, DUMITRU, *Sinteze de metodică a predării limbii și literaturii române în învățământul primar. Cu aplicații practice*, Editura Carminis, Pitești, s.a.
5. POPESCU, ȘTEFANIA, *Limba română în școala generală. Sistem de predare și metodologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
6. Serviciul Național de Evaluare și Examinare & Consiliul Național pentru Curriculum, *Descriptori de performanță pentru învățământul primar*, Editura ProGnosis, București, s.a.
7. STAN, LILIANA; ANDREI, ADINA, *Ghidul tânărului profesor*, Editura Spiru Haret, Iași,

1997.

8. STOICA, ADRIAN (coord.) & Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță*, București, 1998.

8.4. AA / L / P	Metode de predare- învățare	Observații
-	-	-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu. Pe parcursul activităților, vor fi punctate avantajele și limitele acestei discipline în învățământul primar. De asemenea, vor fi urmărite punctele-cheie ale examenului de titularizare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	examen	scris	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P	<ul style="list-style-type: none">- operarea în caietul de tip I (semne grafice și litere);- operarea în caietul de matematică (semne grafice și cifre);- operarea în caietul de tip II (texte caligrafice);	portofoliu	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- orientarea corectă în <i>programa școlară</i>;- realizarea unei proiectări anuale pentru o clasă la alegere;- realizarea unei proiectări semestriale pentru o clasă la alegere;- proiectarea unei unități de învățare (la alegere);- proiectarea unei activități didactice (la alegere);- proiectarea unui curs optional;- redactarea corectă a unui text pe marginea textului literar în funcție de cerință;- decuparea corectă a unui mesaj ascultat sau citit;- însușirea minimală a limbajului de specialitate; <p>Examenul se promovează cu nota minimă 5.</p> <p>Cerințe minime de promovare (pentru nota 5) :</p> <ul style="list-style-type: none">- participare nesistematică la orele de curs și seminar;- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate- obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă <p>Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :</p> <ul style="list-style-type: none">- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;			

Coordonator de disciplină

Tutore de disciplină

.....

.....

Data
27.09.2019

Responsabil de studii ID/IFR,

.....

