

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar; Acces în ciclurile de masterat și doctorat în Științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Istorie și didactica Istoriei			Codul disciplinei	PIPP 3504		
2.2. Titularul activităților de curs [se va trece titularul de disciplină, adică autorul cursului]				Cornelia Popa-Gorjanu				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect [tutorele, cadrul didactic care susține tutorialele, întâlnirile față în față cu studenții]				Cornelia Popa-Gorjanu				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF/DS/ DC
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO/DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	50	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	36	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	14
Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					14 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore SI [SI = Nr.total ore (Cr x 25) –(AT+TC+AA)] [pentru master IFR, SI = ST + SF]					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei)					6
3.5.4.Tutoriat [consiliere profesională]					2
3.5.5.Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual	38				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	[ca în formatul FD pentru ZI]
4.2. de competențe	[ca în formatul FD pentru ZI]

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	– <i>PARTICIPARE ACTIVĂ</i>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- <i>programa școlară la disciplina Istorie, clasa a IV-a.</i> - <i>manualele de clasa a IV-a pentru disciplina Istorie.</i> - <i>Lecturarea bibliografiei recomandate</i> - <i>Elaborarea și susținerea proiectelor planificate</i> - <i>Participarea activă</i>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C7: Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației; C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar.
Competențe transversale	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea statutului oficial al Istoriei școlare și a principalelor elemente ale proiectării și predării acesteia în învățământul preșcolar și școlar (cl. a IV-a).
7.2. Obiectivele specifice	Să cunoască problematica de predare-învățare a Istoriei Să descrie proiectele de proiectare a disciplinei Istorie Să identifice relațiile de interdependență dintre conținut-obiective-resurse-activități de învățare și evaluare, ca elemente fundamentale ale demersului didactic Să conștientizeze specificul predării istoriei la clasa a IV-a sau după caz la preșcolari.

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
INTRODUCERE	Prelegerea	2 ore
	Conversația	
ISTORIA CA ȘTIINȚĂ	Prelegerea	2 ore
	Conversația	
ISTORICUL ȘI PROFESORUL DE ISTORIE	Prelegerea	2 ore
	Conversația	

ISTORIA ȘCOLARĂ CA DEMERS PROIECTIV LA NIVEL NAȚIONAL	Prelegerea Conversația	2 ore
PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE LA DISCIPLINA ISTORIE	Prelegerea Conversația	2 ore
LECȚIA LA DISCIPLINA ISTORIE	Prelegerea Conversația	2 ore
PROFESORUL DE ISTORIE. EXIGENȚE DE ORDIN DEONTIC ÎN PREDAREA ISTORIEI	Prelegerea Conversația	2 ore
Bibliografie: <i>Programa școlară Istorie, cl. IV-a</i> , ME, București, 2016. Mihai Țără, <i>Metodica predării Istoriei</i> , Seria Didactică, Alba Iulia, 2002. Gheorghe Tanasă, <i>Metodica predării-învățării istoriei în școală</i> , Editura Spiru Haret, Iași, 1996. <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la Istorie la clasele a IV-a MEC/CNC</i> , București, 2001. Cornelia Popa-Gorjanu, <i>Curs. Istorisă și metodica predării Istoriei</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2017		
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
. Instrumente ale proiectării Istoriei școlare la clasa a IV-a; programa școlară, manualul și variantele lui, planificarea calendaristică.	Dezbateri/conversație	Studentii trebuie să se prezinte cu programa școlară, manualul de Istorie, clasa a IV-a, și o planificare calendaristică.
Proiectul unei unități de învățare la Istorie. Studiu de caz, clasa a IV-a.	Dezbateri/conversație	Studentii trebuie să se prezinte cu programa școlară, manualul de Istorie, clasa a IV-a, și planificarea unei unități de învățare pentru clasa a IV-a, disciplina Istorie.
Bibliografie: <i>Programa școlară Istorie, cl. IV-a</i> , ME, București, 2016 <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la Istorie la clasele a IV-a MEC/CNC</i> , București, 2001. Cornelia Popa-Gorjanu, <i>Curs. Istorisă și metodica predării Istoriei</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2017.		
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
Exigențe în proiectarea competențelor specifice, a obiectivelor operaționale și a conținuturilor la Istorie la clasa a IV-a	Dezbateri/conversație	Studentii trebuie să se prezinte cu programa școlară, manualul de Istorie, clasa a IV-a, și Ghidul metodologic.
Activități de învățare specifice predării-învățării Istoriei la gimnaziu	Dezbateri/conversație	Studentii trebuie să se prezinte cu programa

		școlară, manualul de Istorie, clasa a IV-a, și Ghidul metodologic.
Bibliografie: <i>Programa școlară Istorie, cl. IV-a, ME, București, 2016</i> <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la Istorie la clasele a IV-a MEC/CNC, București, 2001.</i> Cornelia Popa-Gorjanu, Curs. Istorisă și metodică predării Istoriei, Seria Didactică, Alba Iulia, 2017		
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologie ID]		
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului		
- conținutul cursului și seminarului contribuie la pregătirea studentului pentru profesia de învățător și pedagog și perfecționarea în domeniul aferent programului de studiu.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Volumul și corectitudinea cunoștințelor</i> <i>Rigoarea științifică a limbajului</i> <i>Organizarea conținutului</i> <i>Originalitatea</i>	<i>scris</i>	30%
10.5. TC / AA / ST / L / P	<i>Susținerea unui proiectelor stabilite la activitățile didactice</i> <i>Participarea activă la seminarii</i>	<i>fișă de evaluare</i>	70%
10.6. Standard minim de performanță			
- prezență 50% - realizarea și susținerea în cadrul seminarului a două proiecte de lecție, unei proiecții calendaristice anuale și pe unități de învățare la disciplina școlară Istorie, pentru clasa a IV-a. (în conformitate cu cerințele metodologice adoptate de MED.			

Coordonator de disciplină



Tutore de disciplină



Data
19.09.2019

Responsabil de studii ID/IFR,
.....