

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE			Codul disciplinei	PIPP 3604			
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. habil. Dorin Opreș							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. habil. Dorin Opreș							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	50	din care: 3.5.	38	3.6.	12
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					5
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
3.5.4. Tutoriat					4
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual		12			
3.8. Total ore pe semestru		50			
3.9. Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor fundamentate pe opțiuni explicite

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- să-și formeze un sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul educației tehnologice
7.2. Obiectivele specifice	<p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern.</p> <p>O₂: să prezinte specificul educației tehnologice, al principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării didactice utilizate la disciplinele din aria curriculară <i>Tehnologii</i></p> <p>O₃: să utilizeze corect conceptele asociate curriculumului disciplinei</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei</p> <p>O₅: să (auto)evalueze activități didactice din sfera educației tehnologice</p> <p>O₆: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la diferite cicluri de învățământ/tipuri de clase în funcție de rezultatele evaluării în domeniul educației tehnologice</p> <p>O₇: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₈: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₉: să conducă simulat lecții de tipuri/variante diferite</p>

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Didactica și educația contemporană. Principii didactice generale. Curriculumul pentru educația tehnologică	Prelegere, Exemplificări Conversație	35%
Metode și mijloace de învățământ utilizate în studiul educației tehnologice	Prelegerea intensificată Conversația Controversa academică	38%
Evaluarea și lecția în educația tehnologică	Prelegere Algoritmizarea RAFT Organizatorul grafic	27%

Bibliografie

- Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.
- Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, *Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Education Teachers*, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, <https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4>.
- Mircescu, Mihai, *O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică*, Revista de pedagogie nr. 3/1993.
- Nadelson, Louis S., Joshua Pfiester, Janet Callahan, & Patricia Pyke, *Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom*, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, <https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2>.
- Opriș, Dorin, *Didactica educației tehnologice*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2019.
- Ungureanu, Dorel, *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999.

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Dezbateri asupra unităților de învățare 1-2.1	Prelegere Dezbateri	2ore
AT2 Dezbateri asupra unităților de învățare 2.2-3	Prelegerea Controversa academică	2ore
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Cucoș, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, <i>Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Education Teachers</i>, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4. Mircescu, Mihai, <i>O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică</i>, Revista de pedagogie nr. 3/1993. Nadelson, Louis S., Joshua Pfiester, Janet Callahan, & Patricia Pyke, <i>Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom</i>, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2. Opriș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2019. Ungureanu, Dorel, <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999. 		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Aplicații la: Didactica și educația contemporană. Principii didactice generale. Curriculumul pentru educația tehnologică	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	2ore
Aplicații la: Metode și mijloace de învățământ utilizate în studiul educației tehnologice	<i>Studiul de caz</i> <i>Algoritmizare</i> <i>Exercițiul</i>	3ore
Aplicații la: Evaluarea și lecția în educația tehnologică	<i>Sinelg</i> <i>Studiul de caz</i> <i>Algoritmizare</i>	3ore
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Cucoș, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, <i>Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Education Teachers</i>, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4. Mircescu, Mihai, <i>O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică</i>, Revista de pedagogie nr. 3/1993. Nadelson, Louis S., Joshua Pfiester, Janet Callahan, & Patricia Pyke, <i>Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom</i>, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2. Opriș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2019. Ungureanu, Dorel, <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999. 		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcurgerea disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția și valorifica în contexte didactice diferite idei/concepte/paradigme educaționale privind didactica educației tehnologice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Evaluare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Evaluare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Evaluare scrisă	10
	Originalitatea	Evaluare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Evaluare orală	20
	Participare activă la seminarii	Evaluare orală	10
10.6 Standard minim de performanță: - 50%-rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină

.....

Tutore de disciplină

.....

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....