

## FIȘA DISCIPLINEI

2019-2020

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	<b>Drept și Științe Sociale</b>
1.3. Departamentul	<b>Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației</b>
1.7. Forma de învățământ	ID

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Fundamentele pedagogiei</b>				Codul disciplinei	<b>PIPP 1101</b>		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DF
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma	150	din care: 3.5.	122	3.6. AT + TC	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
3.5.4. Tutoriat					30
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	<b>94</b>				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	<b>150</b>				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	<b>6</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participare activă</li> <li>● Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>● Documentare suplimentară</li> <li>● Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>● Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv -educativ din învățământul primar și preșcolar C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor pedagogice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor pedagogici implicați în activitatea de predare-învățare-evaluare.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să identifice locul pedagogiei în sistemul științelor educației</li> <li>• Să explice relația pedagogiei cu științele socio-umane și cu alte domenii de activitate</li> <li>• Să descrie formele, laturile educației și interacțiunea acestora</li> </ul> Să aplice cunoștințele de pedagogie în cadrul aplicațiilor practice desfășurate în școală

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Cap. 1. Fundamentele epistemologice ale pedagogiei	Prelegere Conversație	2 h 7,14%
Cap. 2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei	Prelegere Conversație Suporturi video.	4 h 14,28%
Cap. 3. Educația în dezvoltarea personalității	Prelegere Conversație Suporturi video.	4 h 14,28%
Cap. 4. Conceptul și categoriile de finalități ale educației. Scopurile și obiectivele educaționale în raport cu nevoile de educație	Prelegere Conversație Exemplificări	4 h 14,28%
Cap. 5. Taxonomia obiectivelor educaționale	Prelegere Conversație Exemplificări	2 h 7,14%
Cap. 6. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Condiții de operaționalizare	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea Exercițiul	4 h 14,28%
Cap. 7. Tipuri de obiective specifice curriculum-ului pentru educația timpurie .exemplificare	Prelegere Conversație	4 h 14,28%
Cap. 8. Tipuri de obiective specifice curriculum-ului pentru învățământul primar	Prelegere Conversație Suporturi video. Analize, studii de caz.	4 h 14,28%
<b>Bibliografie</b>		
1. Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i> , Polirom, Iași		

2. Bîrzea, C., 1998, *Arta și știința educației*, Ediția a II-a, EDP, București
3. Bocoș M, Jucan D, 2008, *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*, Editura Paralela 45
4. Cerghit I., Neacșu I. (coord.), 2001., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași
5. Crețu C., 1998, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași
6. Crețu C., 1999, *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Ed. Universității Al.I.Cuza, Iași
7. Cristea S., 2002, *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera Internațional, Chișinău
8. Cristea S., 2003, *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Litera Internațional, Chișinău-București
9. Cristea S., 2010, *Fundamentele Pedagogiei*, Editura Polirom
10. Cucuș C., 2017, *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*, Editura Polirom
11. Cucuș C. (coord.), 1998, *Psihopedagogie pentru examenele de defnitive și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași
12. Cucuș C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași
13. Cucuș C., 2002, *Pedagogie* (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași
14. Dave R.H., (coord.), 1991, *Fundamentele educației permanente*, E.D.P., București
15. Garrido Garcia, Jose Luis, 1995, *Fundamente ale educației comparate*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
16. Joița E., 2000, *Pedagogia - Știința integrativă a educației*, Polirom, Iași
17. Momanu M., 2002, *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași
18. Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași
19. Pânișoară I.O., 2017, *Ghidul profesorului*, Polirom, Iași
20. Pânișoară I.O., 2009, *Profesorul de succes*, Polirom, Iași
- 21. Petrovan R , 2019 Fundamentele pedagogiei, Suport de curs, ID**
22. Salade, D., 1995, *Educația și personalitatea*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
23. Stan C., 2001, *Teoria educației. Actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană
24. Șerdeal I., 2002, *Pedagogie. Compendiu*, Ed. Fundației România de Măine, București
25. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București
26. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
27. Vlăsceanu L. (coord.), 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact.*, Ed. Polirom, Iași
28. Voiculescu F., 2005, *Manual de pedagogie contemporană*, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
1.Referat/Studiu : pedagogia – știință integrativă a educației	Exemplificări Suporturi video.	2 h
2.Dimensiuni ale formării personalității: intelectuală, morală, estetică, religioasă, fizică, tehnologică/profesională. Noile educații în contextual societății contemporane	Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	2 h
3. Studiu privind paradigma educației permanente și schimbarea raportului dintre formarea inițială și formarea continuă;		2h
4. Aplicații cu privire la operaționalizarea obiectivelor educaționale.		2 h

#### Bibliografie

1. Antonesei, L., 2002, *O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*, Polirom, Iași
2. Bîrzea, C., 1998, *Arta și știința educației*, Ediția a II-a, EDP, București
3. Bocoș M, Jucan D, 2008, *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*, Editura Paralela 45
4. Cristea S., 2002, *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera Internațional, Chișinău
5. Cristea S., 2003, *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Litera Internațional, Chișinău-București
6. Cristea S., 2010, *Fundamentele Pedagogiei*, Editura Polirom
7. Cucuș C., 2017, *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*, Editura Polirom
8. Cucuș C., 2002, *Pedagogie* (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași
9. Joița E., 2000, *Pedagogia - Știința integrativă a educației*, Polirom, Iași
10. Pânișoară I.O., 2009, *Profesorul de succes*, Polirom, Iași
- 11. Petrovan R , 2019 Fundamentele pedagogiei, Suport de curs, ID**
12. Voiculescu F., 2005, *Manual de pedagogie contemporană*, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca

<b>8.3. TC</b> 8.3.1 Terminologia specifică 8.3.2 Fundamentele epistemologice ale pedagogiei și relația pedagogiei cu alte științe-studiu /referat 8.3.3 .Relația ereditate-mediu-educație în dezvoltarea personalității – referat 8.3.4 .Delimitări comparative între educația formală/nonformală/informală/referat  Temele 8.3.1 ,8.3.2 , 8.3.3 , 8.3.4 la prima întâlnire tutorială	Platforma Moodle	Temele 8.3.1 ,8.3.2 , 8.3.3 , 8.3.4 la prima întâlnire tutorială
8.3.5 Educația permanentă/eseu 8.3.6 Noile educații în contextul educației contemporane/eseu 8.3.7. Tipuri de obiective /analiză comparative 8.3.8 Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Aplicații	Platforma Moodle	Temele 8.3.5 ,8.3.6 , 8.3.7 , 8.3.8 la a doua întâlnire tutorială
<i>Studentii vor realiza:</i> <b>8.3.9 Exerciții de formulare ale diferitelor tipuri de obiective</b>	Platforma Moodle	Tema 8.3.9 se va realiza la ultima intalnire tutoriala
Bibliografie: 1. Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i> , Polirom, Iași 2. Bîrzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i> , Ediția a II-a, EDP, București 3. Bocoș M, Jucan D,2008,Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului,Editura Paralela 45 4. Cristea S., 2002, <i>Dicționar de pedagogie</i> , Ed. Litera Internațional, Chișinău 5. Cristea S., 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i> , Litera Internațional, Chișinău-București 6. Cristea S., 2010, <i>Fundamentele Pedagogiei</i> ,Editura Polirom 7. Cucuș C., 2017, <i>Educația.Reîntemeieri,dinamici,prefigurări</i> , Editura <i>Polirom</i> 8. Cucuș C., 2002, <i>Pedagogie</i> (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed.Polirom, Iași 9. Joița E., 2000, <i>Pedagogia - Știința integrativă a educației</i> , Polirom, Iași 10. Pânișoară I.O, 2009,Profesorul de succes, Polirom, Iași 11. Petrovan R ,2019 Fundamentele pedagogiei,Suport de curs, ID 12. Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
-		
Bibliografie:		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificarilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	<i>Evaluare finală</i>	<b>Examen scris</b>	70%
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor	<b>Verificare pe parcurs</b>  <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă rezolvarea temelor de</i>	30%

		<i>control ,referatelor, studiilor individuale solicitate</i>	
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC - să poată formula corect obiectivele specifice și operaționale <b>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10</b>			

Coordonator de disciplină  
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină  
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

*Data*

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....