

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>Drept și Științe Sociale</b>
1.3. Departamentul	<b>Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației</b>
1.7. Forma de învățământ	<b>ID</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>ISTORIA IDEILOR / PARADIGMELOR EDUCATIONALE</b>				Codul disciplinei	<b>PIPP1201</b>		
2.2. Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. habil. Dorin Opreș				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Conf. univ. dr. habil. Dorin Opreș				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DF
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	100	din care: 3.5.	86	3.6.	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		58			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		100			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C7. Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației
Competențe transversale	

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- formarea unei perspective asupra evoluției educației, învățământului și gândirii pedagogice de-a lungul timpului, dezvoltarea gândirii și spiritul critic privind paradigmele educaționale, în diverse perioade istorice
7.2. Obiectivele specifice	O <sub>1</sub> : asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale O <sub>2</sub> : dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp O <sub>3</sub> : interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora O <sub>4</sub> : dobândirea abilității de a utiliza în mod adecvat limbajul specific pedagogiei atât în formă pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa), cât și în formă activă (capacitatea de a exprima și de a comunica activ cu alții în probleme legate de profesiunea didactică) O <sub>5</sub> : promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

### 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Educația în Antichitate și pedagogia creștină	Termenii cheie inițiali. Prelegere. Organizatorul grafic. Exercițiul individual	6h 21.42%
Educația în perioada Renașterii și a Reformei	Prelegerea intensificată. Exercițiul de consolidare. Metoda lucrului independent. Exercițiul introductiv	6h 21.42%
Iluminismul și sistemele pedagogice din secolul al XIX-lea	Exercițiul dirijat. Problematizarea. Exemplificări	8h 28.57%
Reacții la pedagogia clasică	Proiectul. Sinelg. Studiul de caz. Metoda ciorchinelui	8h 28.57%

#### Bibliografie

- Albulescu, Ion, *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2001
- Oprea, Dorin, *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2019
- Schweizer, Ștefan, *In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism*, *Electroneurobiologia* vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007 [http://electroneurobiologia.gov.ar/Stefan\\_Schweizer\\_Constructivist\\_pedagogy\\_stems\\_from\\_German\\_Idealism.pdf](http://electroneurobiologia.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf)
- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995
- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977

<b>8.2. AT</b>	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Dezbateri asupra unităților de învățare 1-2	Dezbaterea. Conversația aplicativă. Exercițiul creativ. Metoda predării reflexive	2ore
AT2 Dezbateri asupra unităților de învățare 3-4	Controversa academică. Experimentul aplicativ. Conversația evaluativă. World Cafè	2ore
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Albulescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005</li> <li>Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i>, E.D.P., București, 1972</li> <li>Cucoș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001</li> <li>Opriș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2019</li> <li>Schweizer, Stefan, <i>In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism</i>, <i>Electroneurobiologia</i> vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007<a href="http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf">http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf</a></li> <li>Stanciu Ion, Gh., <i>Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX</i>, E.D.P., București, 1995</li> <li>Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, E.D.P., București, 1977</li> </ul>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
Educația în Antichitate și pedagogia creștină	Exercițiul de consolidare. Metoda lucrului independent	2ore
Educația în perioada Renașterii și a Reformei	Exercițiul individual. Algoritmizarea	2ore
Iluminismul și sistemele pedagogice din secolul al XIX-lea	Exercițiul semi-dirijat. Metoda lucrului independent	3ore
Reacții la pedagogia clasică	Exercițiul de verificare. Organizatorul grafic	3ore
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Albulescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005</li> <li>Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i>, E.D.P., București, 1972</li> <li>Cucoș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001</li> <li>Opriș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2019</li> <li>Schweizer, Stefan, <i>In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism</i>, <i>Electroneurobiologia</i> vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007<a href="http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf">http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf</a></li> <li>Stanciu Ion, Gh., <i>Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX</i>, E.D.P., București, 1995</li> <li>Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, E.D.P., București, 1977</li> </ul>		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Parcursul disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția idei/concepte/paradigme educaționale, în context istoric.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Evaluare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Evaluare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Evaluare scrisă	10
	Originalitatea conținutului	Evaluare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Evaluare orală	20
	Participare activă la seminarii	Evaluare orală	10
10.6 Standard minim de performanță: - 50%-rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină  
Conf. univ. dr. habil. Dorin Opreș

Tutore de disciplină  
Conf. univ. dr. habil. Dorin Opreș

*Data*

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....